

**POLA PERILAKU *SELF-EFFICACY* SISWA SMPN 1 LEMBANG
YANG MENGALAMI *EMOTIONAL ABUSE***

Studi deskriptif terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang tahun ajaran
2023/2024

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Kamila Suci
1804032

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**POLA PERILAKU *SELF-EFFICACY* SISWA SMPN 1 LEMBANG YANG
MENGALAMI *EMOTIONAL ABUSE***

oleh
Kamila Suci

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kamila Suci
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KAMILA SUCI

**POLA PERILAKU *SELF-EFFICACY* SISWA SMPN 1 LEMBANG YANG
MENGALAMI *EMOTIONAL ABUSE***

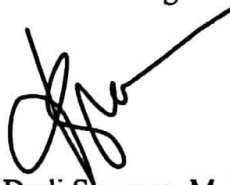
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Nandang Budiman, M. Si.
NIP 19710219 199802 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Dodi Suryana, M. Pd.
NIPT. 920200119900509101**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Dr. Iqah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pola Perilaku *Self-efficacy* Siswa SMPN 1 Lembang yang Mengalami *Emotional Abuse*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024

Kamila Suci
NIM 1804032

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat, pertolongan, hidayah, dan dengan karunia serta kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia berupa skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling. Shalawat serta salam semoga selalu tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan para tabiin serta tabiat.

Penulisan skripsi ini dibuat dengan judul “*Pola Perilaku Self-efficacy Siswa SMPN 1 Lembang yang Mengalami Emotional Abuse*”, dimana tujuan dari penyusunan skripsi ini tidak hanya menambah pemahaman mengenai Self-efficacy, namun menjelaskan bagaimana pola perilaku dari remaja yang dilatarbelakangi sebagai korban dari *emotional abuse*. Selanjutnya, penulisan skripsi ini merupakan bahan pertanggungjawaban penulis selama menjalankan pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam bidang bimbingan dan konseling serta menjadi sumbangan kecil bagi perkembangan ilmu pengetahuan, semoga penelitian ini menginspirasi penelitian-penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT. karena atas kehendak-Nya, berkah-Nya, dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pola Perilaku *Self-efficacy* Siswa SMPN 1 Lembang yang Mengalami *Emotional Abuse***. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada para pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku dosen pembimbing utama yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dan atas masukan-masukan serta saran yang diberikan kepada penulis agar skripsi yang dibuat menjadi lebih terarah.
2. Dr. Dodi Suryana, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang selalu memberikan masukan, arahan, saran, dan melakukan diskusi yang memudahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan motivasi dan memfasilitasi serta memudahkan penulis untuk menyelesaikan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kedua orang tua dan mertua yang tak hentinya terus mendukung dan mendoakan saya dalam segala situasi dan kondisi yang dihadapi bahkan memberikan kasih sayang serta dorongan baik secara moral, moril dan material dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Suami terkasih, Tigin Chaerul Nuraziz yang selalu mendampingi, memberikan dukungan, pengertian serta cinta selama ini. Tak hentinya menjadi sumber inspirasi dan motivasi sejati dalam hidup saya. Terima kasih atas kesabaran, dorongan dan waktu yang diberikan untuk mendukung saya melewati segala hal salah satunya skripsi ini.
6. Rekan-rekan seperjuangan, Mutiara Nurul Aisyah, Amanda Zsa-zsa Paramita, Shania Rabbani, Shinta Maranata dan Febby Ayu Juliza dengan segala keramahan, dukungan dan semangat yang luar biasa, telah menjadi pilar-pilar kekuatan selama perjalanan penulisan skripsi ini. Setiap kata semangat, setiap senyuman yang menghibur dan setiap kali hadir menjadi motivasi yang mendorong saya melewati setiap hambatan.

7. Para partisipan yang sangat kooperatif dalam membantu penulis untuk mengumpulkan data penelitian. Terima kasih karena telah mengizinkan penulis untuk menuliskan fenomena yang terjadi kepada para partisipan ke dalam bentuk tulisan karya ilmiah berupa skripsi.

Akhir kata, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak lain yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT. memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

ABSTRAK

Kamila Suci, 1804032. (2024). Pola Perilaku Self-Efficacy Siswa SMPN 1 Lembang yang Mengalami Emotional Abuse (Studi Deskriptif terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang tahun ajaran 2023/2024)

Emotional abuse merupakan bentuk perlakuan merugikan yang dapat memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan remaja. Penelitian ini secara khusus meneliti pola perilaku *self-efficacy* pada kelompok siswa yang mengalami *emotional abuse*. Dalam konteks ini, perhatian utama tertuju pada cara siswa mengelola pengalaman emosional negatif mereka dan dampaknya terhadap keyakinan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran holistik terkait pola perilaku *self-efficacy* yang siswa terapkan setelah mengalami *emotional abuse*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif dengan partisipan dua orang. Hasil penelitian menunjukkan sumber *self-efficacy* yang tinggi dari bujukan verbal dan pengalaman pemenuhan kinerja, serta adanya perbedaan gender yang diakibatkan oleh budaya, Dimana hal tersebut mempengaruhi peran antara gender laki-laki dan gender perempuan yang mengakibatkan perbedaan sumber *self-efficacy* yang digunakan yakni budaya sunda memiliki nilai-nilai kekeluargaan, gotong royong dan saling mendukung membuat partisipan F menggunakan bujukan verbal sebagai penghargaan social sementara budaya minahasa yang memiliki pandangan hidup berupa penghargaan kinerja membuat partisipan Y menjadikan pengalaman pemenuhan kinerja sebagai acuan terbesar sumber *self-efficacy*. Dengan demikian, peran bimbingan dan konseling dapat memberikan layanan baik klasikal maupun responsif untuk meningkatkan *self-efficacy* remaja yang mengalami *emotional abuse*.

Kata Kunci: Bimbingan dan Konseling, Self-efficacy, Emotional Abuse, Studi deskriptif.

ABSTRACT

Kamila Suci, 1804032. (2024). Self-Efficacy Behavior Patterns of SMPN 1 Lembang Students Who Experience Emotional Abuse (Descriptive Study of Class VIII Junior High School 1 Lembang Year of 2023/2024)

Emotional abuse is a form of detrimental treatment that can have a significant impact on adolescent development. This research specifically examines self-efficacy behavior patterns in groups of students who experience emotional abuse. In this context, the main attention is drawn to the way students manage their negative emotional experiences and their impact on self-efficacy. This research aims to describe a holistic picture regarding the self-efficacy behavior patterns that students apply after experiencing emotional abuse. The method used in this research is a descriptive study with two participants. The results of the research show that the source of high self-efficacy comes from verbal persuasion and experience of fulfilling performance, as well as gender differences caused by culture, where this influences the roles between the male gender and the female gender which results in differences in the source of self-efficacy used, namely culture. Sundanese values of family, mutual cooperation and mutual support made participant F use verbal persuasion as a social reward, while Minahasan culture, which has a view of life in the form of performance awards, made participant Y use the experience of fulfilling performance as the biggest source of self-efficacy. Thus, the role of guidance and counseling can provide both classical and responsive services to increase the self-efficacy of adolescents who experience emotional abuse.

Keywords: *Guidance and Counselling, Self-efficacy, Emotional Abuse, Case descriptive.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Peranan Bimbingan dan Konseling dalam Self-efficacy.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3 Pengumpulan Data	29
3.4 Analisis Data	40
3.5 Isu Etik	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Wawancara dari Pembuatan <i>Interview Protocols</i>	43
4.2 Observasi dari Pembuatan Observational Checklist	47
4.3 Dokumen dari Kerangka Kerja dan Jurnal Harian	50
4.4 Audiovisual dari Rekam Video dan Audio	64
4.5 Keterbatasan Penelitian	97

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
5.1 Simpulan	99
5.3 Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman wawancara <i>self-efficacy</i> remaja.....	32
Tabel 3.2 Pedoman wawancara untuk guru, orang tua dan murid.....	40
Tabel 4.2.1 Hasil observational checklist dari partisipan F	49
Tabel 4.2.2 Hasil observational checklist dari partisipan Y	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penelitian terdahulu hasil dari Vosviewer terkait Emotional Abuse..	22
Gambar 2.2 Penelitian terdahulu hasil dari Vosviewer terkait Self-efficacy	23
Gambar 3.2 Alur pengumpulan data penelitian	31
Gambar 3.3 Alur analisis data pola perilaku self-efficacy remaja	43
Gambar 4.3.1.1 Dimensi Magnitude partisipan F Woorksheet.....	52
Gambar 4.3.1.2 Dimensi Magnitude partisipan Y Woorksheet	55
Gambar 4.3.1.3 Dimensi Generality partisipan F Woorksheet	57
Gambar 4.3.1.4 Dimensi Generality partisipan Y Woorksheet	59
Gambar 4.3.1.5 Dimensi Strength partisipan F Woorksheet	62
Gambar 4.3.1.6 Dimensi Strength partisipan Y Woorksheet.....	64
Gambar 4.4.1.1.1 Dimensi Magnitude partisipan F Wawancara	70
Gambar 4.4.1.1.2 Dimensi Magnitude partisipan Y Wawancara	75
Gambar 4.4.1.1.3 Dimensi Generality partisipan F Wawancara.....	79
Gambar 4.4.1.1.4 Dimensi Generality partisipan Y Wawancara.....	83
Gambar 4.4.1.1.5 Dimensi Strength partisipan F Wawancara.....	88
Gambar 4.4.1.1.6 Dimensi Strength partisipan Y Wawancara	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.1 Self-efficacy partisipan F dibidang akademik	45
Grafik 4.1.2 Self-efficacy partisipan F dibidang sosial	46
Grafik 4.1.3 Self-efficacy partisipan F dibidang keluarga	46
Grafik 4.1.4 Self-efficacy partisipan Y dibidang akademik	47
Grafik 4.1.5 Self-efficacy partisipan Y dibidang sosial	48
Grafik 4.1.6 Self-efficacy partisipan Y dibidang keluarga	48
Grafik 4.4.1 Self-efficacy partisipan F dan Y	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup Penulis.....	i
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Pembimbing dalam Ujian Sidang	ii
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Pembimbing dalam Uji Plagiarisme	iii
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	iv
Lampiran 5. Daftar Bimbingan	v
Lampiran 6. Informed Consent	vii
Lampiran 7. Biodata Partisipan	x
Lampiran 8. Pertanyaan Wawancara	xi
Lampiran 9. Pedoman Observasi	xvi
Lampiran 10. Daftar Cek Dokumen	xix
Lampiran 11. Lembar Kerja.....	xxix
Lampiran 12. Lembar Jurnal Harian.....	xlvi

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarizi, M., & Wulandari, R. (2022). Pengaruh status perekonomian orang tua, efikasi diri, dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1-10.
- Alfianur., Ezalina., & Fitriami, F. (2020). Kekerasan emosional menyebabkan kenakalan pada remaja. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 14(1).
- Anggraini, W., Hudiono, B., & Hamdani. (2015). Pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap hasil belajar dan self-efficacy matematis siswa kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(9), 1–13.
- Arini, L. A. D. (2016). Identifikasi kecemasan pada remaja perempuan yang menjadi korban emotional abuse dalam hubungan berpacaran. *Jurnal Psikologi*, 7(11), 1-10.
- Ardianti, D. (2016). Aplikasi model rasch pada pengembangan skala efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal Psikologi*, 43(3).
- Astuti, A., & Ilfiandra. (2019). Karakteristik efikasi diri pembuatan keputusan karir pada remaja. *Journal of Innovative Counseling*, 3(1), 30-35.
- A'Yun, Q., Handayani, L., Sujiwo, D. A. C., Maula, I., & Rahma, R. A. (2023). The effect of reciprocal learning and self-efficacy on students learning outcomes at the university of muhammadiyah Jember. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 6(2), 96-101.
- Azwar. (2008). *Sikap Manusia: Sikap dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. WH Freeman and Company.
- Bandura, A. (1997b). *Self-efficacy in Changing Societies*. Cambridge University Press.
- Budiono, R. F. I (2015). Hubungan antara persepsi kekerasan emosional yang dilakukan orangtua dengan konsep diri remaja. *Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*.
- Chen., & Qin, J. (2020). Emotional abuse and adolescents social anxiety: the roles of self-esteem and loneliness. *Journal of Family Violence*, 35, 497–507.
- Claussen, A.H.. & Crittenden, P. M. (1991). Physical and psychological maltreatment: relations among types of maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 15(1), 5-18.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planing, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.)*. Pearson.

- Damri., Engkizar, A., & Fuady. (2017). Hubungan self-efficacy dan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. *Jurnal Edukasi: Media Kajian Bimbingan dan Konseling*, 3 (1).
- Diehl, M., Chui, H., Hay, E. L., Lumley, M. A., Grünh, D., & Labouvie-Vief, G. (2014). Change in coping and defense mechanisms across adulthood: Longitudinal findings in a European American sample. *Developmental Psychology*, 50(2), 634–648.
- Glaser. (2002). *Emotional Abuse and Neglect (Psychological Maltreatment) : A Conceptual Framework*.
- Effenddi, R. (2013). Self efficacy: studi indigenus pada guru bersuku Jawa. *Journal Of Social and Industrial Psychology*. 2(2).
- Evan D, R. R. (2020). Hubungan antara self-efficacy dengan motivasi belajar menghadapi tes formatif pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Penawangan Grobogan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Under Graduates thesis*, Universitas Negeri Semarang.
- Fatimah, M., Sartika, D., & Permana, R. H. (2020). Pengaruh self-efficacy terhadap kematangan karier siswa kelas XII SMKN 9 Bandung, 7(2), *Prosiding Psikologi*.
- Fajrussalam, H., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2020). Strategi pengembangan pendidikan multikultural di Jawa Barat. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 9(1).
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Rineka Cipta.
- Ferdiansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran self efficacy siswa terhadap pembelajaran. *Jurnal Fokus*, 3(1)
- Fitriana, S., Ihsan, H. & Annas, S. (2015). Pengaruh efikasi diri, aktivitas, kemandirian belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 1(2), 86-101.
- Fitzgerald-Yau, N., & Egan, J. (2018). Defense styles mediate the association between empathy and burnout among nurses. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 206(7), 555–561. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000000837>
- Glaser, D. (2004). Child abuse and neglect and the brain a review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(1), 97-116.
- Goodyer, I. (1990). Family relationships, life events and childhood psychopathology. *Child Psychology and Psychiatry*, 31(1), 161-192.

- Hanapi, I. (2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Hart, S., & Brassard, M. (1987). A major threat to children's health: psychological maltreatment. *American Psychologist, 42*(2), 160-165.
- Hidayati, N. O., Nurhalimah, H., Alam, I., Kharisma, P. A., & Arunita, Y. (2022). Kecemasan remaja selama pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 5*(2), 329-336.
- Hurlock. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi kelima*. Erlangga.
- Iqbal, E. A. (2018). Hubungan dukungan sosial dengan efikasi diri pada mahasiswa baru. *Other thesis, Universitas Islam Riau*.
- Jenkins, J., & Smith, M. (1991). Marital disharmony and children's behavior problems: aspects of a poor marriage that affects children adversely. *Child Psychology and Psychiatry, 32*(5), 793-810.
- Kara, E., & Sahin, F. (2021). Examination of the trust and self efficacy levels in the romantic relations of married individuals who were exposed to physical, sexual and emotional abuse in childhood. *Cukurova University Faculty Of Education Journal, 50*(1), 180-216.
- Kent, A. & Waller, G. (1998). The impact of childhood emotional abuse: an extension of the Child Abuse and Trauma Scale. *Child Abuse and Neglect, 22*(5), 393-399.
- Kharisma, V. P. (2011). Hubungan pola asuh otoriter dengan emotional abuse dalam hubungan berpacaran. *Skripsi psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*.
- Korolevskaia, A. (2020). The consequences of childhood emotional abuse: a systematic review and content analysis. *Sageajournals, 104*(2), <https://doi.org/10.1177/104438942211245>
- Kusumiati, R. Y. & Wahyuni, K. (2015). Pola parenting pada orang tua berpendidikan rendah dalam pengasuhan anak di desa. *Prosiding Temu Ilmiah II: Resiliensi dalam Masyarakat Multik, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanegara*
- Linggi, G. G. A., Hindiarto, F., & Roswita, M. (2020). Efikasi diri akademik, dukungan sosial, dan resiliensi akademik mahasiswa perantau pada pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Psikologi, 14*(1).

- Lubis, N. (2022). Hubungan Efikasi Diri Dengan Psychological Well-Being. *Skripsi Universitas Medan Area*.
- Maslikhah., Hidayat, D. R., & Marjo, H. K. (2022). Pengaruh dukungan keluarga dan efikasi diri terhadap pengambilan keputusan karir siswa SMK. *Jurnal Ilmu dan Budaya*, 43(1).
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Maryam, S. (2015). *Self-efficacy* anak didik pemasyarakatan di lapas anak kelas IIA Blitar. *Undergraduate thesis*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- McEachern, A. G., Kenny, M. C., & Aluede, O. (2008). Emotional abuse in the classroom: Implications and Interventions for counselors. *Article in Journal of counseling and developmen*.
- Mifta, A. P. (2021) Hubungan efikasi diri (self efficacy) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V 5 Bandar Lampung. *Undergraduate thesis*, UIN Raden Intan Lampung.
- Moeller, T.P., & Bachmann, G.A. (1993). The combined effects of physical, sexual, and emotional abuse during childhood: Long-term health consequences for women.
- Moglia, P. (2015). *Emotional Abuse 4th ed. Psychology & Behavioral Health*. Salem Press at Greyhouse Publishing, 647-650.
- Nindiya, P. N., & Margaretha, R. (2017). Hubungan antara kekerasan emosional pada anak terhadap kecenderungan kenakalan remaja. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 1(3), 124-132.
- Ningrum, N. A. (2012). Hubungan antara coping strategy dengan kenakalan pada remaja awal. *Jurnal. Psikologi*. 7(3), 29-35.
- Nuranie, S. & Fitri, S. (2020). Studi kasus kekerasan emosional pada laki-laki muda feminin: feminine youth male. *Insight Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1).
- O'Hagan, K. P. (1995). Emotional and psychological abuse: problems of definition. *Child Abuse & Neglect*, 19(4), 449-461.
- Okriani. (2018). Peranan self efficacy dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Kognisi*, 3(1).
- Pajares, F., & Schunk, D. (2001). The development of academic self-efficacy. *Development of achievement motivation*
- Pambudi, Y. T., Widorotama, A., Fahri, A. S., & Farkhan, M. M. (2022). Korelasi efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar mahasiswa pendidikan jasmani, 5(1).

- Pramudita, S. (2015). Hubungan antara Self-Efficacy dengan Subjective Well-Being pada Siswa SMA Negeri 1 Belitang
- Pratiwi, K. (2022). Pengaruh self-efficacy, motivasi dan social support terhadap burnout akademik pada mahasiswa dalam perkuliahan online di masa pandemi COVID-19. *Skripsi thesis*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Puspitaningsih, F. (2017). Pengaruh efikasi diri dan pengetahuan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha melalui motivasi. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 2(2), 223–235. <https://doi.org/10.26740/jepk.v2n2.p223-235>
- Putro, K. Z. (2017). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Quinn, M. J., & Tomita, S.K. (1997). *Elder abuse and neglect: Causes, diagnosis, and intervention strategies (2nd ed.)*. Springer Publishing Co.
- Rahmi, F. (2019). Efikasi diri dalam membuat keputusan karier pada mahasiswa. *Insight Jurnal Ilmiah Psikologi* 21(1). DOI:10.26486/psikologi.v21i1.756
- Reber, A. S. (2010). *Kamus Psikologi*. Pustaka Pelajar
- Revita, N. (2019) Hubungan self efficacy (efikasi diri) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas VII SMPN 1 tanah putih tahun Ajaran 2019/2020. *Diploma thesis*, Universitas Islam Riau.
- Ridhoni, F. (2013). Metode tukar pengalaman untuk meningkatkan efikasi diri pada pecandu narkoba. *Psychological Jurnal*, 1(3).
- Riggs, S. A. (2010). *Childhood emotional abuse and the attachment system across the life cycle: What theory and research tell us*.
- Rizvi, S. F. I., & Najam, N. (2014). Parental psychological abuse toward children and mental health problems in adolescence. *Article Med Sci*, 30(2), 256-260.
- Santoso, S. (2015). *SPSS20: Pengolah Data Statistik di Era Informasi*. Kompas Media
- Sa'diyah, H. (2015). Pengaruh citra tubuh terhadap penyesuaian diri siswa-siswi kelas VII-VIII. SMP NU Syamsuddin Malang. *Tesis*. UIN Maulana Syarif
- Safarini, L. (2021). Pengaruh efikasi diri, pengetahuan kewirausahaan, lingkungan keluarga dan pergaulan teman sebaya terhadap minat berwirausaha (survey terhadap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi angkatan 2017. *Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

- Saranga, J. L. (2021). Hubungan antara perilaku bullying dengan efikasi diri pada remaja. *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale (JKFN)*, 4(2). <https://doi.org/10.52774/jkfn.v4i2.69>
- Sari, R.N. & Akmal, S.Z., (2018). Hubungan gaya kelekatan dengan self-efficacy akademik siswa SMA di Jakarta, *Journal Insight*, 14 (1), 37- 48.
- Schmidt, J. J. (1993). *Counseling in schools: Essential Services and Comprehensive Programs*. Allyn & Bacon.
- Schneider, A. A. (1960). *Personal Adjustment and Mental Health*. Rinehart
- Schneider, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. Rinehart and Winston.
- Schore, A. N. (2001). Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Journal Infant Mental Health*, (22), 7–66.
- Schunk, D. H. (2002). The development of academic self-efficacy. *Nacada Journal*, 8(1), 11–28.
- Shumba, A. (2002). The nature, extent and effects of emotional abuse on primary school pupils by teachers in Zimbabwe. *Child abuse & neglect*
- Solehuddin, M., & Adriany, V. (2017). Kindergarten teachers understanding on social justice: stories from Indonesia. *Sage Open*, 7(4). <https://doi.org/10.1177/2158244017739340>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sukatin, S., Mahdeyeni, M., Ginanjar, A., Fatonah, N., Meiliani, E., & Pahmi, P. (2023). Blended learning model to improve learning independence in students of elementary school teacher education. *Al-Islah Jurnal Pendidikan*, 15(1), 433–442. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2394>
- Sukmawati. (2013). Gambaran parenting self-efficacy pada Ibu. *Jurnal ibu dan anak*, 7(1), 1–17
- Suryani, L., Seto, S., & Bantas. (2020). Hubungan efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar berbasis e-learning pada mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Thesis Universitas Flores*.
- Tomison, A.M. & Tucci, J. (1997). Emotional abuse: The hidden form of maltreatment Creative Commons License. *Jurnal Bimbingan dan Konseling (Terapeutik)*. 4(1). DOI: <https://doi.org/10.26539/terapeutik.41294>

- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020.
- Wahyuni, I. (2013). *The Effect of Self-Efficacy on Self Resilience in Private. Elementary School Teachers in East*. Psychology, Universitas Negeri Jakarta
- Wahyuni, Y. (2016). Pengembangan keterampilan siswa dalam menganalisis peristiwa sejarah dengan menggunakan materi isu kontroversial dalam pembelajaran sejarah. *Thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winnaisheh, L. (2017). Hubungan regulasi emosi dengan emotional abuse pada remaja akhir yang berpacaran. *Skripsi Psikologi*, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wulandari, A. (2014). Karakteristik pertumbuhan perkembangan remaja dan implikasinya terhadap masalah kesehatan dan keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2(1), 39-43.
- Wulandari, S., & Rachmawati, M. (2014). Efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselerasi. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 19(2). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol19.iss2.art5>
- Winnicott, D.W. (1971). *Transitional Objects and Transitional Phenomena*. In *Playing & Reality Ebook*. Routledge.
- Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.1177/109634809702100108>
- Yolandita, S. D. (2021) Hubungan self efficacy (efikasi diri) terhadap motivasi belajar biologi kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021. *Other thesis*, Universitas Islam Riau.
- Yusuf, Syamsu LN. (2008). *Mental Hygiene*. Pustaka Bani Quraisy.
- Yusuf, Syamsu LN. (2018). *Kesehatan Mental Perspektif Psikologis dan Agama*. PT Remaja Rosdakarya.
- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi diri dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 2(2).