

Nomor: 091/BK/01/S/2024

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN  
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh:

Pritha Pradia Lisnaeni

NIM 1904229

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN  
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

oleh  
Pritha Pradia Lisnaeni  
NIM.1904229

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Pritha Pradia Lisnaeni  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang – Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

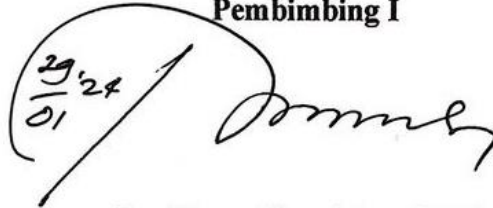
**LEMBAR PENGESAHAN**

**Pritha Pradia Lisnaeni**  
NIM 1904229

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN  
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**Disetujui dan Disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.**  
NIP 19600829 198703 1 002

**Pembimbing II**



**Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.**  
NIP 19620519 198603 2 002

**Menyetujui,  
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
NIP 19771014 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024



Pritha Pradia Lisnaeni  
NIM.1904229

## ABSTRAK

**Pritha Pradia Lisnaeni (1904229), Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan.**

Masa remaja adalah mereka yang berusia sekitar 13 sampai 17 atau 18 tahun, yaitu usia matang secara hukum. Masa remaja merupakan periode yang sangat penting untuk diperhatikan karena merupakan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa, serta disebutkan sebagai usia bermasalah; masa produktif dalam pencarian jati diri; usia yang menakutkan; dan masa yang tidak realistis atau memandang dirinya seperti yang diinginkan, bukan berdasarkan kenyataan. Kecenderungan perilaku *bullying* memiliki tiga aspek yakni kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui profil kecenderungan perilaku *bullying* peserta didik dan menghasilkan rancangan bimbingan pribadi berdasarkan kecenderungan perilaku *bullying* peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Bandung. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode survei dengan desain penelitian *cross-sectional study* yang merupakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *convenience sampling* serta melibatkan sebanyak 323 partisipan peserta didik kelas X SMK Negeri 6 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari total 323 responden, sebanyak 38 responden (11,77%) berada pada kategori tinggi, 242 responden (74,92%) berada pada kategori sedang, dan 43 responden (13,31%) berada pada kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa umumnya peserta didik kelas X SMK Negeri 6 Bandung berada pada kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik yang termasuk pada kategori kecenderungan perilaku *bullying* di tingkat sedang, cenderung memahami tindakan yang termasuk pada perilaku *bullying*, serta ada kemungkinan individu tersebut memilih melakukan ataupun tidak melakukan tindakan yang termasuk pada perilaku *bullying*. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian peserta didik SMK Negeri 6 Bandung membutuhkan rancangan bimbingan pribadi untuk mereduksi kecenderungan perilaku *bullying*. Bimbingan pribadi dirancang berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK) yang telah dilakukan uji konseptual oleh ahli dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling.

**Kata Kunci: *Bullying*, Bimbingan Pribadi, Sekolah Menengah Kejuruan**

## **ABSTRACT**

***Pritha Pradia Lisnaeni (1904229), Personal Guidance Program Based on Bullying Behavior Tendencies of Vocational High School Students.***

*Adolescents are those aged around 13 to 17 or 18 years, which is the legal age of maturity. Adolescence is a very important period to pay attention to because it is a transition period from childhood to adulthood, and is said to be a problematic age; a productive period in the search for identity; frightening age; and a time that is unrealistic or sees itself as desired, not based on reality. The tendency for bullying behavior has three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor. The aim of this research is to determine the profile of students' bullying behavior tendencies and produce a personal guidance design based on students' bullying behavior tendencies at Vocational High School 6 Bandung. The method used in this research is a survey method with a cross-sectional study research design which is a quantitative approach. This research used a convenience sampling technique and involved 323 class X students at Vocational High School 6 Bandung. The research results showed that of the total 323 respondents, 38 respondents (11.77%) were in the high category, 242 respondents (74.92%) were in the medium category, and 43 respondents (13.31%) were in the low category. It can be concluded that generally class X students at SMK Negeri 6 Bandung are in the medium category. This shows that students who fall into the category of bullying behavior tendencies at a moderate level tend to understand the actions that constitute bullying behavior, and there is a possibility that the individual chooses to carry out or not carry out actions that constitute bullying behavior. Therefore, based on the research results, students at Vocational High School 6 Bandung need a personal guidance plan to reduce the tendency for bullying behavior. Personal guidance is designed based on the Guidance and Counseling Implementation Operational Guide which has been conceptually tested by experts and practitioners in the field of guidance and counseling.*

***Keywords: Bullying, Personal Guidance, Vocational High School.***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK <i>BULLYING</i> DAN BIMBINGAN PRIBADI .....</b>	<b>7</b>
2.1 <i>Bullying</i> .....	7
2.1.1 Definisi <i>Bullying</i> .....	7
2.1.2 Perkembangan Teori <i>Bullying</i> .....	8
2.1.3 Aspek – Aspek <i>Bullying</i> .....	9
2.1.3 Faktor Penyebab Perilaku <i>Bullying</i> .....	10
2.1.4 Pengukuran Perilaku <i>Bullying</i> .....	15
2.2 Bimbingan Pribadi .....	17
2.2.1 Definisi Bimbingan Pribadi .....	18
2.2.2 Tujuan Bimbingan Pribadi .....	19
2.2.3 Fungsi Bimbingan Pribadi .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian .....	22
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.3 Partisipan Penelitian.....	22
3.4 Lokasi Penelitian.....	23
3.5 Populasi dan Sampel .....	23
3.6 Pengembangan Instrumen .....	24
3.6.1 Analisis Definisi Konseptual <i>Bullying</i> .....	25
3.6.2 Definisi Operasional Variabel .....	28

3.6.3	Kisi-Kisi Instrumen.....	28
3.6.4	Penyekoran Data .....	29
3.6.5	Kategorisasi Data .....	30
3.6.6	Uji Keterbacaan Instrumen .....	32
3.6.7	Uji Rasional .....	32
3.6.8	Uji Empiris.....	33
3.7	Pengembangan Program Bimbingan Pribadi .....	41
3.7.1	Struktur Penyusunan Draft Bimbingan Pribadi.....	41
3.7.2	Uji Konseptual Bimbingan Pribadi .....	41
3.8	Prosedur Penelitian.....	42
3.9	Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>		<b>44</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	44
4.1.1	Profil Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Bandung .....	44
4.1.2	Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Bandung .....	46
4.2	Pembahasan.....	58
4.2.1	Profil Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Bandung .....	58
4.2.2	Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Bandung .....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>64</b>
5.1	Simpulan .....	64
5.1.1	Simpulan Umum .....	64
5.1.2	Simpulan Khusus .....	64
5.2	Rekomendasi .....	65
5.2.1	Bimbingan dan Konseling SMK Negeri 6 Bandung.....	65
5.2.2	Peneliti Selanjutnya.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>		<b>73</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F. C. S. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law and Governance Journal*, 2(4), 697–709. <https://doi.org/10.14710/alj.v2i4.697-709>
- Akbar, M., & Fatah, M. (2022). Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Perilaku Bullying pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal ...*, 12, 863–870. <http://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/209%0Ahttp://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/download/209/304>
- Andriati, N., & Hidayati, N. W. (2019). Program Bimbingan Pribadi Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Smp Koperasi Pontianak. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(1), 53–67. <https://doi.org/10.31571/sosial.v6i1.1253>
- APA, A. P. A. (2022). *Bullying*. <https://www.apa.org/topics/bullying>
- Austin, S., & Joseph, S. (1996). Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 year-olds. *British Journal of Educational Psychology*, 66(4), 447–456.
- Beane, L. A. (2008). *Protect Your Child From Bullying (Expert Advice to Help You Recognize, Prevent, and Stop Bullying Before Your Child Gets Hurt)* (First Edit). Jossey-Bass.
- Bergenfeld, I., Clark, C. J., Khan, Z., Jackson, E. C., & Yount, K. M. (2021). Gender-sensitive school environment and bullying victimization among adolescent girls: A multilevel study in Nepal. *PLoS ONE*, 16(7 July), 1–19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253128>
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model Fundamental Measurement in the Human Sciences* (Third). Routledge.
- Boone, W. J., Yale, M. S., & Staver, J. R. (2014). Rasch analysis in the human sciences. In *Rasch Analysis in the Human Sciences*. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-6857-4>
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mencegah Bullying Di Sma Negeri 1 Amandraya Tahun Pelajaran 2020/2021. *COUNSELINGFOR ALL: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 53–62. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Counseling/article/view/376>
- Butar, H. S., & Karneli, Y. (2022). Persepsi Pelaku Terhadap Bullying dan Humor. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 372–379.
- Cowie, H., & Jennifer, D. (2008). New Perspectives on Bullying. In *Australian Journal of Education* (Vol. 53, Issue 3). McGraw-Hill Open University Press. <https://doi.org/10.1177/000494410905300308>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education, Inc.
- Dewi, N. K., & Affifah, D. R. (2019). Analisis perilaku cyberbullying ditinjau dari big five personality dan kemampuan literasi sosial media. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 79. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v9i1.4301>
- Doğruer, N., & Yaratana, H. (2014). DEVELOPING A BULLYING SCALE FOR USE WITH UNIVERSITY STUDENTS. *SOCIAL BEHAVIOR AND*

- PERSONALITY*, 42(1), 81–92.
- El Fiah, R. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling ibu Rifda.pdf*. Idea Press Yogyakarta.
- Fazry, L., & Apsari, N. C. (2021). Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Cyberbullying Di Kalangan Remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2), 272. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.34679>
- Gatra, S. (2022). *Maraknya Kasus Perundungan di Lingkungan Sekolah, Mari Lakukan Pencegahan!* Kompas. <https://www.kompas.com/edu/read/2022/11/25/102907871/maraknya-kasus-perundungan-di-lingkungan-sekolah-mari-lakukan-pencegahan?page=all>
- Ghofur, A., Nurjannah, I., & Rahmat, I. (2020). *The Cross Cultural Adaptation and Psychometric Evaluation of the Bully Survey Swearer - Student Version ( BYSS ) Indonesian version*. 236–242.
- Gonçalves, F. G., Heldt, E., Peixoto, B. N., & Rodrigues, G. A. (2016). Construct validity and reliability of Olweus Bully / Victim Questionnaire – Brazilian version. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. <https://doi.org/10.1186/s41155-016-0019-7>
- Harris, S., & Petrie, G. F. (2003). *Bullying : the bullies, the victims, the bystanders*. Scarecrow Press, Inc.
- Herlyssa, H., Primasari, N., & Alhaq, Q. R. (2022). Perilaku Teman Sebaya Meningkatkan Kejadian Bullying Remaja. *Jurnal Fisioterapi Dan Kesehatan Indonesia*, 2(1), 2807–8020. <https://ifi-bekasi.e-journal.id/jfki/article/download/74/36>
- Hidayat, A. (2019). Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial. *AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 235–250.
- Hurlock, E. B. (1996). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, terj. In *Isti Widiyati, Jakarta: Erlangga*.
- Kafrawi, A. A. F., Samad, S., & Anas, M. (2022). *Penanganan Perilaku Bullying Di SMK Negeri 10 Makassar (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan)*. 2, 1–22.
- Khalilah, E. (2017). Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial dalam Meningkatkan Keterampilan Hubungan Sosial Siswa. *JIGC (Journal of Islamic Guidance and Counseling)*, 01(01), 41–57.
- Kurniawan, L. (2015). 1 | Jurnal Psikologi Pendidikan & Konselin Vol. 1 No. 1 Juni 201 PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF DI SMA. *JPPK: Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(1), 1–8.
- Mahaly, S. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Oleh Guru Bimbingan Konseling. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.24014/ittizaan.v4i1.13238>
- Malihah, Z., & Alfiasari, A. (2018). Perilaku Cyberbullying pada Remaja dan Kaitannya dengan Kontrol Diri dan Komunikasi Orang Tua. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 11(2), 145–156. <https://doi.org/10.24156/jikk.2018.11.2.145>
- Masdudi, M. (2015). *Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah*. Nurjati Press.
- Muhopilah, P., & Tentama, F. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(2), 99–107.

- Mulyati, S., & Kamarudin, K. (2020). PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING. *Al-Liqo: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 5(2), 172–184.
- Mynard, H., & Joseph, S. (2000). *Development of the Multidimensional Peer-Victimization Scale*. 26(March 1999), 169–178.
- Nelisma, Y., & Fitriani, W. (2021). PELAKSANAAN BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN SISWA DI SMA NEGERI 2 ACEH BARAT DAYA. *Ristekdik (Jurnal Bimbingan Dan Konseling)*, 6(2), 219–222.
- Nesbitt, M. B. (2016). An Investigation of Reliability and Validity of the Bully Participant Behavior Questionnaire in an Elementary Sample. *Eastern Illinois University*.
- Nur, R. O., & Budiman, A. (2021). Hubungan dukungan keluarga dengan perilaku bullying pada remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. *Borneo Student Research*, 2(2), 968–974.
- Nurhidayah, I., Aryanti, K. N., Suhendar, I., & Lukman, M. (2021). The Relationship Between Peer Pressure With Bullying Behavior In Early Adolescents. *Journal of Nursing Care*, 4(3), 175–183. <https://doi.org/10.24198/jnc.v4i3.31566>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishing.
- Olweus, D., Limber, S. P., & Breivik, K. (2019). Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program. *International Journal of Bullying Prevention*, 1(1), 70–84. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00009-7>
- Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2012). *CYBERBULLYING PREVENTION AND RESPONSE (Expert Perspectives)* (Routledge (ed.)).
- Putro, K. Z. (2017). *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. 17, 25–32.
- Rigby, K. (2003). *Bullying in schools: and what to do about it* (E. Webb (ed.)). ACER Press.
- Rosen, H. L., DeOrnellas, K., & Scott, S. R. (2017). *Bullying in School (Perspective from School Staff, Students, and Parents)*. Springer Nature.
- Sanders, C. E., & Phye, G. D. (2005). Bullying: Implications For the Classroom. In *Choice Reviews Online* (Vol. 42, Issue 06). <https://doi.org/10.5860/choice.42-3550>
- Sardjan, U. R. W., Islamiyah, I., & Firman, F. (2022). *Edukasi Kesehatan Tugas Perkembangan Usia Remaja Di SMP Negeri 2 Bondoala Kecamatan Morosi Kabupaten Konawe*. 2(1), 56–65.
- Saripah, I., & Pratita, A. N. (2018). Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin. *Pedagogia*, 16(3), 180. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.13553>
- Setiowati, A., & Dwiningrum, S. I. A. (2020). Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Untuk Mengatasi Perilaku Bullying. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2), 188–196. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.750>
- Shiba, D., & Mokwena, K. E. (2023). The Profile of Bullying Perpetrators and Victims and Associated Factors among High School Learners in Tshwane

- District , South Africa. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Smith, P. K. (2016). *Bullying : Definition , Types , Causes , Consequences and Intervention*. 9, 519–532.
- Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- Syafaruddin, S., Syarqawi, A., & Siahaan, D. N. A. (2019). *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING (Telaah Konsep, Teori dan Praktik)* (A. Asrul (ed.)). Perdana Publishing.
- Syofiyanti, D. (2016). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(1), 67–85. <https://doi.org/10.31000/jkft.v8i1.8453>
- Takizawa, R., Maughan, B., & Arseneault, L. (2014). Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five-Decade Longitudinal British Birth Cohort. *American Journal of Psychiatry*, 171(July), 777–784.
- Tarigan, E. F., Nilmarito, S., Islamiyah, K., Darmana, A., & Dwi, R. (2022). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Analisis Instrumen Tes Menggunakan Rasch Model dan Software SPSS 22 . 0*. 16(2).
- Taufiq, A., Yudha, E. S., Md, Y. H., & Suryana, D. (2021). Examining the Supervision Work Alliance Scale: A Rasch Model Approach. *The Open Psychology Journal*, 14(1), 179–184. <https://doi.org/10.2174/1874350102114010179>
- Thumronglaohapun, S., Maneeton, B., Maneeton, N., Limpiti, S., Manojai, N., Chaijaruanich, J., Kummaraka, U., Kardkasem, R., Muangmool, T., Kawilapat, S., Juntaping, K., Traisathit, P., & Srikummoon, P. (2022). Awareness, perception and perpetration of cyberbullying by high school students and undergraduates in Thailand. *PLoS ONE*, 17(4 April), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0267702>
- Ulusoy, Ö. Y., Varliki, Ö. G., Dağ, F., Sahranç, Ü., & Turan, H. (2014). Personal , educational and vocational needs profiles of Kocaeli University students : problems and solution suggestions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1059–1063. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.345>
- Warnisa, N. I., & Rosita, T. (2020). Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Siswa yang Memiliki Tingkat Kedisiplinan Rendah. *FOKUS*, 3(2), 53–60.
- Wati, I. A. (2018). Layanan Bimbingan Dan Konseling Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Sikap Positif Siswa. *Al-Tazkiah*, 7(2), 91–111. <https://doi.org/10.20414/altazkiah.v7i2.655>
- Wirmando, W., Anita, F., Hurat, V. S., & Korompis, V. V. N. (2021). Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Perilaku Bullying Pada Remaja. *Nursing Care and Health Technology Journal (NCHAT)*, 1(3), 117–122. <https://doi.org/10.56742/nchat.v1i3.19>
- Yahya, A. ., & Winarsih, W. (2016). *Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran*. 03(1), 41–56.
- Yunitasari, E., Triningsih, A., & Pradanie, R. (2020). Analysis of Mother Behavior Factor in Following Program of Breastfeeding Support Group in the Region of Asemrowo Health Center, Surabaya. *NurseLine Journal*, 4(2), 94.

<https://doi.org/10.19184/nlj.v4i2.11515>

Yusuf, S. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak & remaja* (18th ed.). Remaja Rosdakarya.

Yusuf, S., Budiman, N., Yudha, E. S., Suryana, D., & Yusof, S. M. J. B. (2021). Rasch Analysis of the Indonesian Mental Health Screening Tools. *The Open Psychology Journal*, *14*(1), 198–203.  
<https://doi.org/10.2174/1874350102114010198>