

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab ini berisikan dari kesimpulan dan pembahasan, kesimpulan dihasilkan berdasarkan dari hasil penelitian sedangkan rekomendasi dihasilkan berdasarkan pembahasan penelitian.

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian program bimbingan belajar berdasarkan *flow* akademik peserta didik SMA Negeri 3 Cimahi dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut

##### **1.2.1. Kesimpulan Umum**

Program bimbingan belajar disusun berdasarkan kebutuhan yang dirumuskan berdasarkan *flow* akademik peserta didik SMA Negeri 3 Cimahi. Kebutuhan tersebut menjadi dasar terbentuknya tujuan layanan yang ada pada program. Program disusun berdasarkan peraturan yang telah ditetapkan dalam Permendikbud nomor 111 tahun 2014. Sistematisa program bimbingan belajar terdiri dari rasional, landasan hukum, deskripsi kebutuhan, tujuan, komponen program, pengembangan tema/topik, rencana operasional, rencana evaluasi dan tindak lanjut, dan rencana pelaksanaan layanan. Layanan yang digunakan dalam program adalah layanan dasar dan perencanaan individual. Dalam rencana pelaksanaan layanan menggunakan metode sokratik.

##### **2.2.1. Kesimpulan Khusus**

Secara umum gambaran *flow* akademik peserta didik SMA tersebar dalam kategori sedang. Selain itu, dilihat dari identitas diri dalam hal jenis kelamin berada pada kategori sedang. Peserta didik dengan *flow* akademik sedang rata-rata ditandai dengan kemampuan kognitif diantaranya mengontrol penuh atas aktivitasnya dan fokus pada tugas yang sedang dikerjakan. Pada aspek afektif, peserta didik dengan *flow* akademik yang sedang rata-rata ditandai dengan kemampuan afektif diantaranya menunjukkan perasaan senang pada apa yang dilakukan, senang dan puas

ketika berhasil menyelesaikan tugas, dan mempunyai pengalaman positif. Selain itu, peserta didik dengan *flow* akademik yang sedang rata-rata ditandai dengan kemampuan psikomotor, diantaranya mempunyai keterampilan dorongan dalam diri untuk melakukan suatu aktivitas, mengimbangi diri dengan kemampuan dan tantangan dalam belajar, menaklukan tantangan yang tinggi, dan tindakan tampak terjadi secara otomatis. Peserta didik akan berkonsentrasi penuh pada pelajaran yang diikutinya, menunjukkan antusiasme, termotivasi dalam belajar terhindar dari kejenuhan dalam belajar maupun selama mengerjakan tugas-tugas akademik, serta adanya peningkatan dalam performa akademik.

Program bimbingan belajar disusun berdasarkan kebutuhan yang dilihat dari profil *flow* akademik peserta didik. Program bimbingan belajar tersebut disusun berdasarkan hasil dari berbagai masukan dan komentar melalui penimbangan oleh para ahli dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling sehingga mendapatkan program bimbingan belajar yang layak untuk digunakan. Masukan yang diberikan yaitu disarankan untuk membuat suplemen materi pada setiap layanan untuk diberikan kepada peserta didik, Selain itu, para ahli dan praktisi memberikan komentar bahwa program bimbingan belajar telah layak digunakan.

## **5.2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang diberikan kepada pihak sekolah khususnya guru bimbingan dan konseling serta kepada peneliti selanjutnya,

### **5.2.1. Rekomendasi Teoritis**

1. Topik penelitian dapat digunakan karena *flow* akademik sangatlah penting bagi peserta didik
2. Peneliti selanjutnya dapat memilih objek penelitian kepada siswa di Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), atau mahasiswa di Perguruan Tinggi (PT).

### 5.2.2. Rekomendasi Praktik

1. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih lanjut menggunakan instrument yang telah dirancang.
2. Bimbingan belajar yang disusun hany mencakup dua komponen, yaitu layanan dasae dan perencanaan individual. Sehingga, peneliti selanjutnya diharapkan dapat merancang layanan responsif, dan dukungan system untuk meningkatkan *flow* akademik sebagai mewujudkan bimbingan dan konseling komprehensif.
3. Bimbingan belajar untuk meningkatkan *flow* akademik belum diketahui efektivitasnya karena masih bersifat hipotetik. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk menguji efektivitas bimbingan belajar untuk meningkatkan *flow* akademik peserta didik secara langsung.