

Nomor: 92/BK/01/S/2024

**PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN *FLOW*
AKADEMIK PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

**Silfia Dindasari
1907758**

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN *FLOW* AKADEMIK
PESERTA DIDIK**

Oleh
Silfia Dindasari
1907758

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan

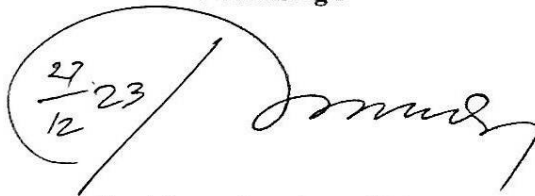
© Silfia Dindasari
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN *FLOW*
AKADEMIK PESERTA DIDIK**

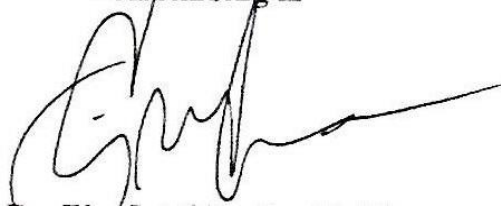
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Skripsi I



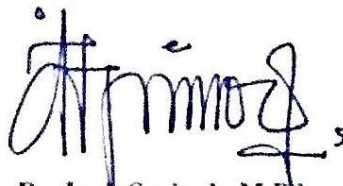
Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP 19600829 198703 1 002

Pembimbing Skripsi II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 19830829 201012 1 004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Flow Akademik Peserta Didik” (Studi Dekriptif Flow Akademik Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Cimahi Tahun Ajaran 2023/2024)) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanki apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024



Silfia Dindasari

NIM 1907758

ABSTRAK

Silfia Dindasari (2024), Program Bimbingan Belajar Berdasarkan *Flow* Akademik Peserta Didik SMA Negeri 3 Cimahi (Studi Deskriptif *Flow* Akademik Peserta Didik SMA Negeri 3 Cimahi)

Penelitian ini dilakukan berdasarkan isu yang terjadi mengenai tingginya tingkat kejenuhan dalam belajar. Tujuan penelitian adalah untuk menghasilkan program bimbingan belajar berdasarkan *flow* akademik peserta didik SMA Negeri 3 Cimahi. Penelitian menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data menggunakan instrument *flow* akademik yang dikembangkan dengan pengujian keterbacaan, empiris, dan rasional. Penelitian menggunakan sampel jenuh seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Cimahi kelas X yang berjumlah 357 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program bimbingan belajar disusun berdasarkan kebutuhan *flow* akademik peserta didik. Kebutuhan peserta didik dirumuskan menjadi rumusan tujuan layanan. Layanan yang digunakan adalah layanan dasar dan perencanaan individual. Layanan yang direncanakan dalam program berjumlah 9 dan pelaksanaannya menggunakan metode soraktif. Program bimbingan belajar tidak dilakukan uji secara empiris namun program telah ditimbang oleh para ahli dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi para praktisi maupun peneliti bimbingan dan konseling untuk menjawab permasalahan bimbingan belajar khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: *Flow* Akademik, Bimbingan Belajar

ABSTRACT

Silfia Dindasari (2024), Study Guidance Program Based on the Academic Flow of Students at SMA Negeri 3 Cimahi (Descriptive Study of the Academic Flow of Students at SMA Negeri 3 Cimahi)

This research was conducted based on the issue that occurred regarding the high level of boredom in learning. The aim of the research is to produce a tutoring program based on the academic flow of students at SMA Negeri 3 Cimahi. The research uses a quantitative research design with descriptive methods. Data collection uses an academic flow instrument developed with readability, empirical and rational testing. The research used a saturated sample of all students at SMA Negeri 3 Cimahi class X, totaling 357 students. The research results show that the tutoring program is structured based on students' academic flow needs. The needs of students are formulated into the formulation of service objectives. The services used are basic services and individual planning. The number of services planned in the program is 9 and the implementation uses the soractical method. The tutoring program has not been tested empirically but the program has been weighed by experts and practitioners in the field of guidance and counseling. The results of this research can provide information for guidance and counseling practitioners and researchers to answer tutoring problems, especially in the field of guidance and counseling.

Keywords: *Academic Flow, Study Guidance*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji serta syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat, kasih sayang, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, yaitu skripsi dengan judul “Program Bimbingan Belajar Berdasarkan *Flow* Akademik Peserta Didik” (Studi Dekriptif *Flow* Akademik Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Cimahi Tahun Ajaran 2023/2024) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Pada Bab I disajikan tentang pendahuluan yang berisi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Pada Bab II disajikan konsep efikasi karir dan bimbingan karir yang bersumber dari berbagai sumber seperti artikel dan buku yang relevan, penelitian terdahulu, serta kerangka berpikir teoritik tentang program bimbingan karir. Pada Bab III disajikan metode penelitian yang mencakup desain penelitian, partisipan penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, pengembangan instrumen, prosedur penelitian, dan analisis data. Pada Bab IV disajikan hasil temuan dan pembahasan serta keterbatasan penelitian dan hasil guna. Terakhir, pada Bab V disajikan kesimpulan dan rekomendasi penelitian.

Penelitian yang dilakukan ini masih memiliki keterbatasan karena masih belum menjawab seluruh permasalahan yang ada. Pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki juga menjadi salah satu keterbatasan yang disadari oleh penyusun skripsi ini. Walaupun begitu, diharapkan penelitian ini dapat menjadi pelajaran bagi pembaca dan memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya maupun para praktisi khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. Dengan segala kerendahan hati, sangat terbuka dengan berbagai masukan dan kritikan yang dapat membangun guna memperbaiki penelitian yang akan dilakukan selanjutnya. Demikian. Terimakasih.

Bandung, Januari 2024

Silfia Dindasari

NIM 1907758

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur disampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat yang tiada henti. Berkat rahmat serta hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, yaitu skripsi. Proses penyelesaiannya berbagai pihak yang telah ditakdirkan sebagai syariat dari Allah SWT untuk memberikan berbagai bantuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, penyusun berterimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi. Terimakasih saya ucapkan kepada :

1. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 dan 2 yang telah memberikan banyak pelajaran melalui bimbingan dan dukungannya dalam penulisan skripsi.
2. Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yaitu Prof. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. serta jajarannya yang telah memberikan kemudahan penulis dalam menyusun skripsi.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan yang begitu luas dalam perkuliahan yang luar biasa, mulai dari awal semester sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Cimahi telah memberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian.
5. Para peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Cimahi yang telah bersedia menjadi responden penelitian sehingga memperlancar jalannya penelitian.
6. Kepada kedua orangtua, Bapak Ridwan Hendra Permana dan Ibu Sri Sumiyati, serta kepada saudara kandung, Dianira Yundasari yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti.
7. Kepada teman-teman seperjuangan PPB angkatan 2019 yang mendukung dan mensupport.

8. Dan terimakasih kepada Silfia Dindasari yang telah menyusun skripsi ini dengan sabar dan melewati tantangan yang ada terimakasih sudah mencapai titik ini kamu hebat.

Bandung, Januari 2024



Silfia Dindasari

NIM 1907758

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
2.1. <i>Flow</i> Akademik.....	9
2.2. Bimbingan Belajar	20
2.3. Penelitian Terdahulu	26
2.4. Kerangka Teoritik Program Bimbingan Belajar	30
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Paradigma dan Pendekatan Penelitian	36
3.2. Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.3. Partisipan Penelitian.....	37
3.4. Lokasi Penelitian.....	37
3.5. Populasi dan Sampel.....	37
3.6. Pengembangan Instrumen.....	38
3.7. Hasil Pengembangan Instrumen.....	55
3.8. Pengembangan Program Bimbingan Belajar	57
3.9. Prosedur Penelitian	58
3.10. Analisis Data	59
3.11. Verifikasi Data	59
3.12. Penyekoran Data	59
3.13. Kategorisasi Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	68
4.1. Hasil Penelitian	68
4.1.1. Profil <i>Flow</i> Akademik Peserta Didik SMA.....	68
4.1.2. Program Bimbingan Belajar Berdasarkan <i>Flow</i> Akademik Peserta Didik SMA	71
4.2. Pembahasan	83
4.2.1. Profil <i>Flow</i> Akademik Peserta Didik SMA.....	83
4.2.2. Program Bimbingan Belajar Berdasarkan <i>Flow</i> Akademik Peserta Didik SMA	88
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	92
5.1. Kesimpulan	92
5.2. Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian	37
Tabel 3. 2 Tabel Analisis <i>Flow</i> Akademik.....	39
Tabel 3. 3 Ringkasan Statistik (Responden).....	46
Tabel 3. 4 <i>Ringkasan Statistik Responden dan Item</i>	48
Tabel 3. 5 <i>Dimensionalitas</i>	50
Tabel 3. 6 <i>Tabel Skala Peringkat</i>	52
Tabel 3. 8 <i>Uji Konseptual Bimbingan Belajar</i>	58
Tabel 3. 9 <i>Pengelompokan Data Flow Akademik</i>	60
Tabel 3. 10 <i>Kategorisasi Data Flow Akademik</i>	60
Tabel 3. 11 <i>Nilai Mean dan Standar Deviasi Pada Aspek Kognitif</i>	61
Tabel 3. 12 <i>Kategorisasi Data Flow Akademik Pada Aspek Kognitif</i>	61
Tabel 3. 13 <i>Nilai Mean dan Standar Deviasi Pada Aspek Afektif</i>	62
Tabel 3. 14 <i>Kategorisasi Data Flow Akademik Pada Aspek Afektif</i>	62
Tabel 3. 15 <i>Nilai Mean dan Standar Deviasi Pada Aspek Psikomotor</i>	63
Tabel 3. 16 <i>Kategorisasi Data Flow Akademik Pada Aspek Psikomotor</i>	63
Tabel 3. 17 <i>Iinterpretasi Tingkat Flow Akademik Peserta Didik</i>	64
Tabel 4. 1 <i>Gambaran Umum Flow Akademik Peserta Didik SMA</i>	68
Tabel 4. 2 <i>Kategorisasi Flow Akademik Peserta Didik SMA Berdasarkan Jenis Kelamin</i>	69
Tabel 4. 3 <i>Gambaran Flow Akademik Peserta Didik SMA Dilihat Dari Aspek ...</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>Person DIF Plot</i>	54
Gambar 3. 3 <i>Prosedur Penelitian</i>	58
Gambar 4. 1 <i>Kategorisasi Flow Akademik Peserta Didik SMA Secara Umum</i>	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Analisis Pola Respon (Pengujian Instrumen).....	99
Lampiran 2 Analisis Validitas Konten (Pengujian Instrumen).....	105
Lampiran 3 Deteksi Item Bias (Pengujian Instrumen)	106
Lampiran 4 Data Penelitian	108
Lampiran 5 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	130
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	131
Lampiran 7 Surat Telah Mengadakan Penelitian.....	132
Lampiran 8 Surat Permohonan Judgement.....	133
Lampiran 9 Hasil Judgement Instrumen <i>Flow</i> Akademik.....	134
Lampiran 10 Instrumen <i>Flow</i> Akademik.....	136
Lampiran 11 Hasil Judgement Program Bimbingan Belajar	139
Lampiran 12 Program Bimbingan Belajar berdasarkan <i>Flow</i> Akademik Peserta Didik SMA Negeri 3 Cimahi.....	148
Lampiran 13 Surat Rekomendasi Ujian Sidang.....	178
Lampiran 14 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	179
Lampiran 16 Bimbingan Skripsi.....	180
Lampiran 17 Riwayat Hidup	182

DAFTAR PUSTAKA

- Adiansyah, N., Hidayah, N., & Safaria, T. (2019). Pengaruh Teknik Anchor For Flow dalam Meningkatkan Flow Akademik Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 65–70.
- Agisni, S. (2017). *Flow Akademik Siswa SMPN 9 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Artini, L. . (2010). Pemanfaatan Metode Lecturing Committee dalam Meningkatkan Kualitas Perkuliahan. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), 222–230.
- Bakker, A. (2008). The Work-Related Flow Inventory: Construction and initial validation of the WOLF. *Journal of Vocational Behavior*, 72(3)(200–414). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.11.007>
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bakker, A. B. (2008). Work engagement: An emerging concept in occupational health psychology. *Routledge Taylor & Francis Group*, 22, 187–200. <https://doi.org/10.1080/02678370802393649>
- Bakker, A., Golub, T. L., & Rijavec, M. (2017). Validation Of The Study-Related Flow Inventory (WOLF-S) *Croatian Journal of Education*, 19, 1. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15516/cje.v19i1.2194](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15516/cje.v19i1.2194)
- Borovay, L. A., Shore, B. M., Caccese, C., Yang, E., & Hua, O. (2019). Flow, Achievement Level, and Inquiry-Based Learning. *Journal of Advanced Academics*. <https://doi.org/10.1177/1932202X18809659%0D>
- Compton, Wi. C., & Edward, H. (2018). Positive psychology third edition. In *Sage*.
- Creswell, J. . (2009). Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach. *Sage Publication*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315720944-1>
- Creswell, J. . (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Sage Publication.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the Foundations of Positive Psychology: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8>
- Egbert, J. (2003). A Study of Flow in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 87(4), 499–518. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1540-478.00204>
- Elsa Kristanti, & Nila Puspita Sari. (2021). Motivasi Berprestasi, Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Siswa Di Era Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i2.493>
- Fransworth, W. (2021). *The Socratic Method: The Practicioners HandBook* (David R. Godine (ed.); 5th ed.).
- Gunuc, S. (2014). The Relationship between Student Engagement and Their Academic Achievement. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 5(4), 216–231.
- Hidayati, N., & Aulia, Lailatuzzahro, A.-A. (2019). Flow Akademik dan

- Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128–144.
- Houser, R. . (2020). Counseling and Educational Research : Evaluation and Application. In *Paper Knowledge (Toward a M)*. Sage Publication.
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristanti, E., & Atanus, F. (2022). Students' Academic Flow During the Covid-19 Pandemic. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 11(4), 655–665. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v11i4.50395>
- Latipun. (2014). *Psikologi Positif Teori dan Penerapan*.
- Malawi, I., & Tristiar, A. A. (2013). Pengaruh Konsentrasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Manisrejo Kabupaten Magetan * Ibadullah Malawi adalah Dosen dan Kaprodi PGSD FIP IKIP PGRI MADIUN ** AA Tristiar adalah Mahasiswa Program Studi PGSD FIP I. 3, 118–131.
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16 (1).
- Muslim. (2016). *Varian-varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi*. *Wahana* 1(1), 77–85. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/view/654>
- Nakamura & Csikszentmihalyi. (2014). "The Concept of Flow" in *Handbook of Positive Psychology*.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga.
- Overholser, j. (2018). *The Socratic Method of Psychotherapy*. Culumbia University Press.
- Pantu, E. A. (2021). Online Learning: The Role Of Academic Self-Efficacy In Creating Academic Flow. *Psychological Research and Intervention*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/pri.v4i1.40381>
- Pebriani, E. N., & Rosiana, D. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Psikologi UNISBA. *Prosiding Penelitian Sivitas Akademika Unisba (Sosial Dan Humaniora)*, 279–286.
- Prawitasari, J. E. (2012). *Psikologi Terapan Melintas Batas Disiplin Ilmu*. Erlangga.
- Prayitno. (1997). *Pelayanan Bimbingan dan Konseling SD*. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi.
- Prayitno, H., & Amti, E. (2004). *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING*. Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Ramadina, M., Rusli, R., & Achmad, R. A. (2022). Hubungan antara kelekatan teman sebaya dengan flow akademik Pada siswa sekolah menengah atas. *Kependidikanpendidikan*, 16(2), 145–156.
- Rasyid, H., & Mansur. (2019). *Penilaian Hasil Belajar*. PT Sandiarta Sukses.
- Rupayana, D. . (2008). *Flow and Engagement: Different Degrees of The Same?* [KANSAS STATE UNIVERSITY]. <https://krex.k-state.edu/bitstream/handle/2097/721/DishaRupayana2008.pdf;jsessionid=305>

- 3D7EECAB59F3AEDECEAF0689A2B6F?sequence=1
- Rusmana, N. (2009). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (Metode dan Teknik dan Aplikasi)*. Rezeki Press.
- Saraswati, P., Alfarabi, A., & Dayakisni, T. (2018). Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 145. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759>
- Sriyono, H. (2016). Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Sosio-E-Kons*, 8(2), 118–131.
- Suherman. (2011). Bimbingan Belajar. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 44(8), 1689–1699.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*.
- Suryaningsih, A. (2016). Hubungan antara optimisme dan self efficacy dengan flow akademik siswa SMA. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1), 1–22. <https://core.ac.uk/reader/42962539>
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Wahyuningsih, K. S. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Dharma Praja Denpasar. *Pangkaja: Jurnal Agama Hindu*, 24(1), 107. <https://doi.org/10.25078/pkj.v24i1.2185>
- Wati, S., & Firman. (2018). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, November, 1–6. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxxx-x-xx>
- Wijiyanto, B. T. (2008). *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Flow Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Persepsi Siswa Pada SMA Negeri Kabupaten Sukoharjo*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Winkel, W. S. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Intitusi Pendidikan*. Media Abadi.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan & Konseling di Sekolah*. Bandung; Rizqi Press.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu pendekatan Komprehensif*. Refika Aditama.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2006). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Remaja Rosdakarya.
- Yuwanto, L. (2011). The Flow Inventory For Student: Validation Of LIS. *Indonesia Psychological Journal*.
- Yuwanto, L. (2013). *The Nature Of Flow*. Dwiputra Pustaka Jaya.