

Nomor: 90/BK/01/S/2024

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL BERDASARKAN PROFIL
KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMA**

(Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara
Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Yalda Suvita
1909231

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL BERDASARKAN PROFIL
KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMA
(Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara
Tahun Ajaran 2023/2024)**

oleh
Yalda Suvita
1909231

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yalda Suvita
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

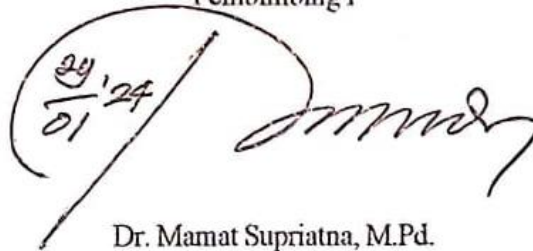
LEMBAR PENGESAHAN

YALDA SUVITA
NIM 1909231

**BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL BERDASARKAN PROFIL
KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMA**
(Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara
Tahun Ajaran 2023/2024)


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP 19600829 198703 1 002

Pembimbing II



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.
NIP 19620519 198603 2 002

Menyetujui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laila Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 00

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Profil Kecakapan Sosial Siswa SMA (Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun Ajaran 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan ketentuan penulisan karya tulis ilmiah. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko/sanksi yang diputuskan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024

Yalda Suvita
NIM 1909231

KATA PENGANTAR

Skripsi yang berjudul **“Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA”** (Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun Ajaran 2023/2024) dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terdapat lima bab dalam skripsi ini. Bab pertama membahas latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab kedua menyajikan kajian pustaka kecakapan sosial dan bimbingan pribadi-sosial yang bersumber dari buku dan artikel yang relevan dan penelitian sebelumnya. Bab ketiga membahas desain penelitian, lokasi dan partisipan, populasi dan sampel, pengembangan instrumen penelitian, pengujian instrumen, pengembangan program bimbingan pribadi-sosial, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab empat membahas tentang hasil dan pembahasan penelitian. Bab lima membahas kesimpulan dan rekomendasi.

Peneliti ini masih memiliki keterbatasan karena tidak dapat menjawab semua masalah. Salah satu keterbatasan yang disadari oleh penyusun skripsi ini adalah pengalaman pengetahuan yang dimiliki. Namun, diharapkan bahwa penelitian ini akan memberi pembaca pelajaran dan membantu penelitian dan praktisi, terutama dalam bidang bimbingan dan konseling. Dengan rendah hati, sangat terbuka untuk masukan dan kritik yang berbeda, yang dapat membantu memperbaiki penelitian yang akan datang. Terima kasih.

Bandung, Januari 2024

Yalda Suvita
NIM 1909231

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kasih sayang, nikmat, hidayah, karunia, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyelesaiannya, tentu saja terdapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi, khususnya kepada:

1. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. dan Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan, motivasi, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi.
3. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd, Dr. Setiawati, M.Pd., Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., Rina Nurhudi Ramdhani, S.Pd., M.Pd., dan Gina Suci Ramadhani, S.Sos. selaku ahli dan praktisi yang telah memberikan masukannya dalam menimbang instrumen kecakapan sosial dan program bimbingan pribadi-sosial.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan yang luar biasa selama perkuliahan.
5. Ibu Fiji dan Bapak Rahadian selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kebutuhan administrasi penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
6. Ruri Septyastuti, S.Sos. selaku kepala sekolah SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara.
7. Gina Suci Ramadhani, S.Sos., Sri Hasti Gustira, S.Pd., dan Firsty Ramdhylarasayu P, S.Sos. selaku guru bimbingan dan konseling SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan selama proses penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian yang dilakukan.

9. Rekan-rekan KMBK 2019 serta kakak dan adik tingkat yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan pengalaman berharganya selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Keluarga tercinta, yaitu ayah, ibu, dan kedua kakak yang telah memberikan do'a, cinta, kasih sayang, motivasi, dan bantuannya baik secara moril maupun materil.
11. Seluruh rekan-rekan terdekat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Semoga Allah Swt. melimpahkan pahala atas apa yang diberikan kepada penulis selama penyelesaian skripsi.

Bandung, Januari 2024

Yalda Suvita
NIM 1909231

ABSTRAK

Yalda Suvita. (2024). Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Profil Kecakapan Sosial Siswa SMA (Studi Deskriptif di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun Ajaran 2023/2024).

Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya kecakapan sosial remaja khususnya siswa SMA dalam pemenuhan tugas perkembangan. Tujuan penelitian yaitu menghasilkan bimbingan pribadi-sosial berdasarkan profil kecakapan sosial siswa SMA. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain penelitian yang digunakan adalah *survey cross-sectional*. Partisipan penelitian berjumlah 258 siswa kelas XI di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun Ajaran 2023/2024. Hasil temuan penelitian menunjukkan bimbingan pribadi-sosial berdasarkan profil kecakapan sosial siswa SMA yang secara umum berada pada kategori sedang. Bimbingan pribadi-sosial yang dihasilkan telah layak untuk digunakan berdasarkan uji rasional ahli dan praktisi bimbingan dan konseling. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan layanan bimbingan pribadi-sosial dalam mengembangkan kecakapan sosial di SMA.

Kata Kunci: Bimbingan Pribadi-Sosial, Kecakapan Sosial, SMA

ABSTRACT

Yalda Suvita. (2024). Personal-Social Guidance based on The Social Skills Profile of High School Students (Descriptive Study at SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Year of Teaching 2023/2024).

The research is motivated by the importance of the social skills of adolescents, especially high school students, in fulfilling developmental tasks. The aim of the research is to produce personal-social guidance based on the social skills profile of high school students. The research uses a quantitative approach with descriptive methods. The research design used was a cross-sectional survey. The research participants were 258 class XI students at SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara for the 2023/2024 academic year. The research findings show that personal-social guidance is based on the social skills profile of high school students which is generally in the medium category. The resulting personal-social guidance is suitable for use based on rational testing by guidance and counseling experts and practitioners. The research results can be used as a reference in implementing personal-social guidance services in developing social skills in high school.

Keywords: *Personal-Social Guidance, Social Skills, High School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA KECAKAPAN SOSIAL DAN BIMBINGAN	
PRIBADI-SOSIAL.....	7
2.1 Kecakapan Sosial	7
2.2 Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial	16
2.3 Penelitian Terdahulu	21
2.4 Posisi Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain penelitian.....	24
3.2 Lokasi dan Partisipan	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	26
3.5 Pengujian Instrumen.....	32
3.6 Pengembangan Program Bimbingan Pribadi-Sosial	38
3.7 Prosedur Penelitian.....	40
3.7 Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	42
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
4.3 Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	25
Tabel 3.2 Jumlah Siswa kelas XI SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara	26
Tabel 3.3 Analisis Definisi Konseptual Kecakapan Sosial	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kecakapan Sosial Siswa SMA	30
Tabel 3.5 Penskoran Data Kecakapan Sosial	31
Tabel 3.6 Rentang Skor Kategori Kecakapan Sosial	32
Tabel 3.7 Interpretasi Skor Kecakapan Sosial	32
Tabel 3.8 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen Kecakapan Sosial.....	33
Tabel 3.9 Uji Rasional Instrumen Kecakapan Sosial.....	33
Tabel 3.10 Hasil Uji Rasional Instrumen.....	34
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecakapan Sosial	35
Tabel 3.12 Kategorisasi Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecakapan Sosial	37
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Instrumen Kecakapan Sosial Setelah Pengujian	37
Tabel 3.15 Uji Konseptual Bimbingan Pribadi-Sosial	39
Tabel 4.1 Profil Kecakapan Sosial Siswa berdasarkan Usia	45
Tabel 4.2 Profil Kecakapan Sosial Siswa SMA berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.3 Profil Kecakapan Sosial Siswa SMA berdasarkan Kelas Penempatan.....	47
Tabel 4.4 Deskripsi Kebutuhan Siswa SMA	51
Tabel 4.5 Tujuan Khusus Bimbingan Pribadi-Sosial Siswa SMA	53
Tabel 4.6 Pengembangan Tema/Topik Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA	55
Tabel 4.7 <i>Action Plan</i> Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA	57
Tabel 4.8 Rancangan Anggaran Biaya Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Rasional Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	41
-------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Profil Kecakapan Sosial Siswa Kelas XI SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun 2023	43
Diagram 4.2 Profil Kecakapan Sosial Berdasarkan Aspek Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Tahun 2023	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	85
LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	86
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	87
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	88
Lampiran 1.3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 1.4 Surat Permohonan <i>Judgement</i> Instrumen	90
Lampiran 1.5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	92
Lampiran 1.6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi.....	93
Lampiran 1.7 Lembar Bimbingan Skripsi	94
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	96
Lampiran 2.1 Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	97
Lampiran 2.2 Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	101
LAMPIRAN 3 HASIL PENGOLAHAN DATA PENELITIAN.....	105
Lampiran 3.1 Data Mentah Penelitian	106
Lampiran 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	135
Lampiran 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	140
Lampiran 3.4 Hasil Uji Normalitas	140
Lampiran 3.4 Hasil Uji Homogenitas	141
LAMPIRAN 4 BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL BERDASARKAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA SMA.....	142
Lampiran 4.1 Bimbingan Pribadi-Sosial berdasarkan Kecakapan Sosial Siswa SMA	143
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	259
Lampiran 5.1 Dokumentasi Kegiatan	260
LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP	261
Lampiran 6.1 Riwayat Hidup Peneliti	262

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, B. (2010). Gender differences in social skills, problem behaviours and academic competence of Iranian kindergarten children based on their parent and teacher ratings. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 1175-1179.
- Aida, W., Rohmah, R. A., & Prayogi, R. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap keterampilan sosial mahasiswa. *HIRARKI: Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 2(1), 76-84.
- Ali, M., & Asrori, M. (2004). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. PT Bumi Aksara.
- Alpian, Y., & Mulyani, R. (2020). Hubungan keterampilan sosial dengan motivasi belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 40-47.
- Arifin, S. (2016). Hubungan antara kondisi lingkungan belajar di sekolah dan hasil belajar IPA siswa kelas V. *Basic Education*, 5(34), 3-252.
- Astuti, D. W., & Purnomosidi, F. (2023). Implementasi self love pada remaja. *Batara Wisnu: Indonesian Journal of Community Services*, 3(2), 327-333.
- Astuti, Y., Sudjarwo, S., & Sinaga, R. M. (2019). Kecakapan personal dan sosial kelas XI dalam pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri Kalirejo. *Jurnal Studi Sosial/Journal of Social Studies*, 7(1).
- Azhari, A. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan kecakapan sosial siswa kelas IV MI Al-Ittihadul Islamiyah Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Battalio, R., & Stephens, J. T. (2005). Social Skills Training: Teacher Practices and Perceptions. *Beyond Behavior*, 14(2).
- Budiarto, A. (2016). Perbedaan keterampilan sosial siswa aktif dan pasif organisasi kesiswaan di SMP Negeri 2 Binangun. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(11).
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123-140.
- Cartledge, G., & Milburn, J. F. (1978). The case for teaching social skills in the classroom: A review. *Review of Educational Research*, 48(1), 133-156.
- Creswell, J. W. (2012). In educational research planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, 4th edition 2011 (Vol. 4, Issue 1).
- Dewantari, T., & Masya, H. (2018). Hubungan keterampilan sosial dan kepercayaan diri peserta didik Kelas VIII di SMPN 8 Yogyakarta. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 5(2), 165.
- Elliott, S. N., & Gresham, F. M. (1987). Children's social skills: Assessment and classification practices. *Journal of Counseling & Development*, 66(2), 96-99.
- Elksnin, L. K., & Elksnin, N. (1998). Teaching Social Skills to Students with Learning and Behavior Problems. *Intervention in School and Clinic*, 33(3), 131-140.
- Elksnin, N., & Elksnin, L. K. (2001). Adolescents With Disabilities: The Need for Occupational Social Skills Training. *Exceptionality*, 9(1-2), 91-105.
- Elksnin, L. K., & Elksnin, N. (2004). The Social-Emotional Side of Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 27(1), 3-8. doi:10.2307/1593627
- Hadi, S. A. U. (2021). Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Prilaku Guru Di Ra Al Madinatul Islamiyah. *Society*, 12(1), 76-88.

- Hanggara, A., & Amiati, A. T. (2018). TINGKAT RESILIENSI SISWA (Analisis Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, Kecakapan Sosial dan Kemandirian Belajar terhadap Resiliensi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 15(01), 35-45.
- Hasni, N. I., Supriatun, E., & Toruan, S. A. L. (2023). Penerapan Psikoedukasi Dalam Penanganan Stress Akademik Pada Siswa Di Sma N 1 Sliyeg Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (NADIMAS)*, 2(1), 49-60.
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Erlangga.
- Istiana, I. (2018). Perbedaan perilaku prososial remaja ditinjau dari jenis kelamin di kelurahan Tanjung Rejo Medan Sunggal. *Jurnal Diversita*, 4(1), 58-67.
- Jamali, J. (2013). pengaruh diskusi kelompok terhadap kecakapan sosial siswa kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Educatio*, 8(1), 46-64.
- Jannah, F., Sulistiyana, S., & Sugianto, A. (2022). Hubungan Keterampilan Sosial dan Kontrol Diri dengan Penerimaan Teman Sebaya Pada Siswa SMP Negeri 33 Banjarmasin. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 12(1), 75-84.
- Gaol, W. D. L. (2021). Analisis Faktor Kecakapan Sosial Remaja di Desa Aekanauli 1 Kecamatan Pollung. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 157-168.
- Gresham, F. M. (1981). Assessment of children's social skills. *Journal of School Psychology*, 19(2), 120-133.
- Gresham, F. M. (1984). Social Skills and Self-Efficacy for Exceptional Children. *Exceptional Children*, 51(3), 253-261.
- Gresham, F. M. (1986). Conceptual and Definitional issues in the Assessment of Children's Social Skills: Implications for Classifications and Training. *Journal of Clinical Child Psychology*, 15(1), 3-15.
- Gresham, F. M., & Reschly, D. J. (1987). Dimensions of social competence: Method factors in the assessment of adaptive behavior, social skills, and peer acceptance. *Journal of School Psychology*, 25(4), 367-381.
- Gresham, F. M. (1988). Social Skills: Conceptual and Applied Aspects of Assessment, Training, and Social Validation. In J. C. Witts, S. N. Elliot, & Gresham, F. (1993). *Social Skills Intervention Guide*. Special Services in the Schools, 8(1), 137-158.
- Gresham, F. M. (1998). Social Skills Training: Should We Raze, Remodel, or Rebuild? *Behavioral Disorders*, 24(1), 19-25.
- Khalilah, E. (2017). Layanan bimbingan dan konseling pribadi sosial dalam meningkatkan keterampilan hubungan sosial siswa. *JIGC (Journal of Islamic Guidance and Counseling)*, 1(1), 41-57.
- La Abute, E. (2019). Konsep Kesadaran Sosial Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3(2), 186-195.
- Latifah, L., Zwagery, R. V., Safithry, E. A., & Ngalimun, N. (2023). Konsep Dasar Pengembangan Kreativitas Anak Dan Remaja Serta Pengukurannya Dalam Psikologi Perkembangan. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(2), 426-439.
- Legistini, L., Flurentin, E., & Ramli, M. (2020, August). Hubungan Antara Konsep Diri dan Interaksi Sosial dengan Penerimaan Diri Siswa di SMA Negeri 10 Malang. In *prosiding seminar nasional bimbingan dan konseling universitas negeri Malang* (pp. 9-16).

- Maulidia, I., Nurtiani, A. T., & Mutiawati, Y. (2021). Peran Guru Dalam Menstimulasi Perilaku Sosial Anak Kelompok B Di Tk Ikal Dolog Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).
- Mauludiyah, A., Wirahayu, Y. A., Budijanto, B., & Suharto, Y. (2021). Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Edmodo terhadap kemampuan pemecahan masalah Geografi untuk siswa SMA. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 1(11), 1210-1225.
- Margalit, M., & Eysenck, S. (1990). Prediction of coherence in adolescence: Gender differences in social skills, personality, and family climate. *Journal of Research in Personality*, 24(4), 510-521.
- Marheni, A., Made, I. R., & Susilawati, L. K. P. A. (2019). Peran Kualitas Kelekatan Anak dengan Orangtua pada Keterampilan Sosial Remaja. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 2(2), 118.
- Muawanah, L. B. (2012). Kematangan emosi, konsep diri dan kenakalan remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1).
- Mukhtar, M., Yusuf, S., & Budi Amin, A. (2016). Program layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan self-control siswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 1-16.
- Myers, David. (2012). Psikologi Sosial Edisi 10 Buku 1. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nurdin, M. N., & Fakhri, N. (2020). Perbedaan empati kognitif dan empati afektif pada remaja laki-laki dan perempuan. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 2(2), 11.
- Nurihsan, J. (2003). Dasar-Dasar Bimbingan & Konseling (Cetakan ke-3). Mutiara.
- Palennari, M., Lasmi, L., & Rachmawaty, R. (2021). Keterampilan pemecahan masalah peserta didik: studi kasus di SMA Negeri 1 Wonomulyo. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 5(2), 208-216.
- Putra, A., Damayanti, P. S., & Nurahmawati, N. (2021). Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 217-221.
- Riggio, R. E., & Friedman, H. S. (1982). The interrelationships of selfmonitoring factors, personality traits, and nonverbal social skills. *Journal of Nonverbal Behavior*, 7(1), 33-45.
- Riggio, R. E. (1986). Assessment of basic social skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(3), 649-660.
- Rusmana, N. (2019). Bimbingan dan konseling kelompok di sekolah: Metode, teknik, dan aplikasi. UPI Press.
- Sakung, N. T., Wahidah, N. I., & Fitriana, A. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(12), 532-537.
- Seff, F., & Fitriah, A. (2019). Perbedaan Perilaku Prosocial Pada Remaja Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Psycho Holistic*, 1(1), 18-22.
- Suswandari, M. (2021). Implementasi Budaya Akademik Bagi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 2(1), 1-12.

- Von Hohendorff, J., Couto, M. C. P. D. P., & Prati, L. E. (2013). Social skills in adolescence: Psychopathology and sociodemographic variables. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 30, 151-160.
- Wafroturrohmah, W., & Sulistiyawati, E. (2019). Manfaat Kegiatan Ekstra Kurikuler Dalam Pengembangan Kompetensi Sosial Siswa SMA. *Manajemen Pendidikan*, 13(2).
- Widyastuti. (2009). Kesehatan Reproduksi. Fitramaya.
- Sary, Y. N. E. (2017). Perkembangan kognitif dan emosi psikologi masa remaja awal. *J-PENGMAS (jurnal pengabdian kepada masyarakat)*, 1(1).
- Yusuf, Syamsu. (2000). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. PT. Remaja Rosdakarya.