

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMA DITINJAU BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA DAN
GENDER**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika



Oleh :
FREDDY PRASETYO
2113051

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMA DITINJAU BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA
DAN GENDER**

Oleh:

Freddy Prasetyo

S.Pd. Universitas Mulawarman, 2021

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika pada Program Studi Magister Pendidikan
Matematika

© Freddy Prasetyo 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMA DITINJAU BERDASARKAN KECEMASAN MATEMATIKA
DAN GENDER**

Oleh:

Freddy Prasetyo

NIM. 2113051

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D

NIP. 19610112 198703 1 003

Pembimbing 2,

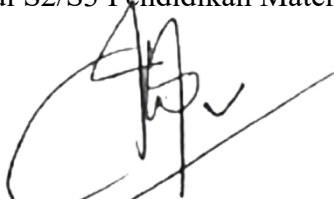


Dr. H. Cece Kustiawan, M.Si

NIP. 19661213 199203 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2/S3 Pendidikan Matematika FPMIPA UPI



Prof. Al Jupri, M.Sc., Ph.D

NIP. 19820510 200501 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Ditinjau Berdasarkan Kecemasan Matematika dan Gender**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Freddy Prasetyo

NIM. 2113051

ABSTRAK

Freddy Prasetyo. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Ditinjau Berdasarkan Kecemasan Matematika dan Gender.

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan tuntutan peradaban, saat ini pembelajaran matematika turut berkembang, untuk itu setidaknya seorang siswa harus memiliki berbagai kompetensi agar mampu bersaing, yang mana salah satu kompetensi tersebut adalah kemampuan berpikir kreatif matematis. Terdapat berbagai faktor yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis, yang mampu mempengaruhi kemampuan seseorang dalam hal berpikir kreatif matematis, diantaranya meliputi kecemasan matematika dan gender. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan kecemasan matematika dan gender. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan pada salah satu SMA di tiga kabupaten/kota berbeda, yang meliputi Kota Samarinda, Kabupaten Kutai Timur, dan Kabupaten Kutai Kartanegara, dengan melibatkan 96 siswa kelas X. Hasil penelitian ini mendapati bahwa siswa laki-laki dan perempuan dengan tingkat kecemasan matematika rendah, berada pada kategori tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi, kemudian siswa laki-laki dan perempuan dengan tingkat kecemasan matematika sedang, berada pada kategori tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang dan tinggi, serta siswa laki-laki dan perempuan dengan tingkat kecemasan matematika tinggi, berada pada kategori tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah, sedang, dan tinggi.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kreatif matematis, kecemasan matematika, gender

ABSTRACT

Freddy Prasetyo. (2024). Analysis of High School Students' Mathematical Creative Thinking Ability in View of Mathematics Anxiety and Gender.

Aligned with the progress of knowledge and the demands of civilization, the field of mathematics education is currently evolving. Consequently, a student needs to possess various competencies to remain competitive, with mathematical creative thinking being one of the key competencies. Numerous factors are associated with mathematical creative thinking, capable of influencing an individual's proficiency in this domain. Among these factors are mathematical anxiety and gender. This research aims to describe high school students' mathematical creative thinking ability based on their mathematical anxiety levels and gender. The methodology employed in this study is a case study utilizing a qualitative approach. The research was conducted in one high school each from three different districts: Samarinda City, Kutai Timur Regency, and Kutai Kartanegara Regency, involving 96 tenth-grade students. The findings of this research reveal that male and female students with low levels of mathematical anxiety exhibit a high level of mathematics creative thinking ability. Meanwhile, male and female students with moderate levels of mathematics anxiety demonstrate moderate to high levels of mathematical creative thinking ability. Lastly, male and female students with high levels of mathematics anxiety display low, moderate, and high levels of mathematics creative thinking ability.

Keywords: *mathematical creative thinking ability, mathematics anxiety, gender*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	8
2.2 Kecemasan Matematika.....	16
2.3 Penelitian Relevan.....	31
2.4 Definisi Operasional.....	34
BAB 3 METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
3.6 Keabsahan Data.....	46
3.7 Prosedur Penelitian.....	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48

4.2 Pembahasan.....	135
BAB 5 KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	148
5.1 Kesimpulan.....	148
5.2 Rekomendasi	151
DAFTAR PUSTAKA.....	153
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	11
Tabel 2.2 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	12
Tabel 2.3 Indikator Kecemasan Matematika.....	27
Tabel 2.4 Kategori Tingkat Kecemasan Matematika	31
Tabel 3.1 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	37
Tabel 3.2 Angket Kecemasan Matematika.....	38
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis)	41
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa (Kecemasan Matematika).....	42
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis)	43
Tabel 4.1 Kategori Kecemasan Matematika	51
Tabel 4.2 Kondisi Kecemasan Matematika Siswa	51
Tabel 4.3 Kondisi Kecemasan Matematika Siswa Berdasarkan Sekolah	52
Tabel 4.4 Skor Kecemasan Matematika Siswa di Kota Samarinda	52
Tabel 4.5 Skor Kecemasan Matematika Siswa di Kabupaten Kutai Timur	53
Tabel 4.6 Skor Kecemasan Matematika Siswa di Kabupaten Kutai Kartanegara	54
Tabel 4.7 Kondisi Kecemasan Matematika Siswa Berdasarkan Gender	55
Tabel 4.8 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	56
Tabel 4.9 Kondisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	56
Tabel 4.10 Kondisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Tingkat Kecemasan Matematika.....	57
Tabel 4.11 Kondisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Gender.....	57
Tabel 4.12 Kondisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Tingkat Kecemasan Matematika dan Gender	58
Tabel 4.13 Subjek Terpilih Untuk Setiap Tingkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kecemasan Matematika, dan Gender.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L30.....	60
Gambar 4.2 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L30.....	62
Gambar 4.3 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L30.....	65
Gambar 4.4 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L10.....	67
Gambar 4.5 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L62.....	68
Gambar 4.6 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L30.....	72
Gambar 4.7 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L62.....	72
Gambar 4.8 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L30.....	75
Gambar 4.9 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L62.....	77
Gambar 4.10 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L69.....	79
Gambar 4.11 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L72.....	79
Gambar 4.12 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek L50.....	80
Gambar 4.13 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L69.....	87
Gambar 4.14 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L72.....	87
Gambar 4.15 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek L50.....	87
Gambar 4.16 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L69.....	92
Gambar 4.17 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L72.....	93
Gambar 4.18 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek L50.....	93
Gambar 4.19 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P33.....	93
Gambar 4.20 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P33.....	100
Gambar 4.21 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P33.....	103
Gambar 4.22 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P37.....	105
Gambar 4.23 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P46.....	106
Gambar 4.24 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P37.....	111
Gambar 4.25 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P46.....	111
Gambar 4.26 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P37.....	115
Gambar 4.27 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P46.....	115
Gambar 4.28 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P71.....	118
Gambar 4.29 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P20.....	119

Gambar 4.30 Penyelesaian Soal Tes Nomor 1 Oleh Subjek P51	119
Gambar 4.31 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P71	124
Gambar 4.32 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P20	124
Gambar 4.33 Penyelesaian Soal Tes Nomor 2 Oleh Subjek P51	125
Gambar 4.34 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P71	130
Gambar 4.35 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P20	131
Gambar 4.36 Penyelesaian Soal Tes Nomor 3 Oleh Subjek P51	131
Gambar 4.37 Ringkasan Hasil Penelitian.....	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	162
Lampiran 2. Lembar Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	164
Lampiran 3. Lembar Angket Kecemasan Matematika.....	165
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	168
Lampiran 5. Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	169
Lampiran 6. Alternatif Penyelesaian Soal Tes	170
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis)	174
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siswa (Kecemasan Matematika)	176
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis)	177
Lampiran 10. Hasil Angket Kecemasan Matematika.....	179
Lampiran 11. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Adiastuty, N., Sumarni, Riyadi, M., Nisa, A., & Waluya. (2021). Neuroscience study: analysis of mathematical creative thinking ability levels in terms of gender differences in vocational high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012072>
- Alamsyah, T. P., & Turmudi. (2016). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta self-esteem matematis siswa melalui model advance organizer. *Pendidikan Matematika: Kalamatika*, 1(2), 119-128.
- Altakhneh, B. H. (2020). The effect of mathematics anxiety on the achievement of middle school students in Amman. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3), 338–344. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i3.15886>
- Ambaranti, F., & Retnowati, E. (2019). Exploring mathematics anxiety among senior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1200. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1200/1/012004>
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 239–248. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.239-248>
- Annisa, D. F., & Ifdil, I. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, 5(2), 93–99. <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>
- Apriliani, L. R., & Suyitno, H. (2016). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kecemasan Matematika Pada Pembelajaran Creative Problem Solving Berteknik Scamper. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 131–140.
- Apriliani, L. R., Suyitno, H., & Rochmad. (2016). Analyze of Mathematical Creative Thinking Ability Based On Math Anxiety in Creative Problem Solving Model with SCAMPER Technique. *International Conference on Mathematics, Science, and Education*, 131–141.
- Aryani, T. D., & Hasyim, M. (2018). Pengaruh Kecemasan Matematis, Problem Stress Matematika, dan Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. 7(2), 243–252. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v7i2.1422>
- Asniyati, Lambertus, & Arapu, L. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Darul Mukhlisin Kendari.

Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 6(2), 155–168.
<https://doi.org/doi.org/10.36709/jppm.v6i2.9124>

- Asutas, P., Astindari, T., & Noervadila, I. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ipa Ma.Miftahul Ulum Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 10(2), 62.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1399>
- Bai, H., Wang, L., Pan, W., & Frey, M. (2009). Measuring mathematics anxiety: Psychometric analysis of a bidimensional affective scale. *Journal of Instructional Psychology*, 36(3), 185–193.
<http://psycnet.apa.org/psycinfo/2009-20155-001>
- Bahrudin, E. R., & Siswono, Tatag E. O. (2020) Mathematics Anxiety and Student's Creative Thinking Process in Solving Number Pattern Problems. *Journal of Mathematical Pedagogy*, 2(1), 8-7.
- Blyth, J. (2022). Math Anxiety: Finding Solutions to a Multifaceted Problem. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 14(3), 19–23.
- Burhanuddin, B., Sudia, M., & La Arapu, L. A. (2019). Pengaruh Sikap Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smpn 12 Kendari Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.36709/jppm.v6i1.7379>
- Cheema, J. R., & Galluzzo, G. (2013). Analyzing the Gender Gap in Math Achievement: Evidence from a Large-Scale US Sample. *Research in Education*, 90(1), 98–112. <https://doi.org/10.7227/RIE.90.1.7>
- Christopher, I. O., Julie, O. I., Charity, U. C., & Janehilda, A. O. (2020). Assessment of Students' Creative Thinking Ability in Mathematical Tasks at Senior Secondary School Level. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 494–506.
- Daches Cohen, L., Korem, N., & Rubinsten, O. (2021). Math Anxiety Is Related to Math Difficulties and Composed of Emotion Regulation and Anxiety Predisposition: A Network Analysis Study. *Brain Sciences*, 11(12), 1609–1622. <https://doi.org/10.3390/brainsci11121609>
- Dahlan, T., Darhim, D., & Gardenia, N. (2019). Students' Creative Thinking Skills and Anxiety of Mathematics in an Islamic Junior High School Using Brain-based Learning. *Proceedings of the 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*, 253(3), 74–76. <https://doi.org/10.2991/aes-18.2019.17>

- Diferiansyah, O., Septa, T., & Lisiswanti, R. (2016). Gangguan cemas menyeluruh. *Jurnal Medula Unila*, 5(2), 63–68. <https://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/medula/article/view/1510>
- Dilla, S. C., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2018). Faktor Gender dan Resiliensi dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *Journal of Medives*, 2(1), 129-136
- Dowker, A., Sarkar, A., & Looi, C. Y. (2016). Mathematics Anxiety: What Have We Learned in 60 Years? *Frontiers in Psychology*, 7, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00508>
- Febrianto, B., & Ambarini, T. K. (2019). Efektivitas konseling kelompok realita untuk menurunkan kecemasan pada klien pemasyarakatan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 7(1), 132–145. <https://doi.org/10.22219/jipt.v7i1.7838>
- Febryana, D. (2018). Profil Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Soal Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Gender. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 50–58. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Fetterly, J. (2020). Fostering Mathematical Creativity While Impacting Beliefs and Anxiety in Mathematics. *Journal of Humanistic Mathematics*, 10(2), 102-128.
- Ganley, C. M., Schoen, R. C., Lavenia, M., & Tazaz, A. M. (2019). The Construct Validation of the Math Anxiety Scale for Teachers. *AERA Open*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.1177/2332858419839702>
- Hadar, L. L., & Tirosh, M. (2019). Creative thinking in mathematics curriculum: An analytic framework. *Thinking Skills and Creativity*, 33. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100585>
- Hayat, A. (2017). Kecemasan dan Metode Pengendaliannya. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 12(1), 52–63. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>
- He, W., & Wong, W. (2011). Gender differences in creative thinking revisited: Findings from analysis of variability. *Personality and Individual Differences*, 51(7), 807-811.
- Hong, E., & Milgram, R. M. (2010). Creative Thinking Ability: Domain Generality and Specificity. *Creativity Research Journal*, 22(3), 272–287. <https://doi.org/10.1080/10400419.2010.503535>
- Iskandar, R. S. F., & Juandi, D. (2022). Study Literature Review: Realistic Mathematics Education Learning on Students' Mathematical Creative Thinking Ability. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(1), 35–42. <https://doi.org/10.35706/sjme.v6i1.5739>

- Karomah, E., Suhito, S., & Hidayah, N. (2016). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Games Tournament) materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTs Syahid Doro. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 19–28.
- Kondratavičienė, R., & Siciuniene, V. (2021). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics. *Professional Studies: Theory and Practice*, 24(9), 54–60. <https://doi.org/doi.org/10.56131/pstp.2021.24.9.33>
- Kozłowski, J. S., Chamberlin, S. A., & Mann, E. (2019). Factors that Influence Mathematical Creativity. *The Mathematics Enthusiast*, 16(1–3), 505–540. <https://doi.org/10.54870/1551-3440.1471>
- Kurniasih, E., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2022). *Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal* (Issue 1). Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Lince, R. (2016). Creative Thinking Ability to Increase Student Mathematical of Junior High School by Applying Models Numbered Heads Together. *Journal of Education and Practice*, 7(6), 206–212.
- Luttenberger, S., Wimmer, S., & Paechter, M. (2018). Spotlight on math anxiety. *Psychology Research and Behavior Management*, 11, 311–322. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S141421>
- Lyons, I. M., & Beilock, S. L. (2012). When Math Hurts: Math Anxiety Predicts Pain Network Activation in Anticipation of Doing Math. *PLoS ONE*, 7(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0048076>
- Machromah, I. U., & Usodo, B. (2016). Analyze of The Creative Thinking Level of Students Junior High School Viewed From Mathematics Anxiety. *International Conference on Research, Implementation, and Education of Mathematics and Science*, 3, 145–150.
- Maryanto, N. R., & Siswanto, R. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif dan Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 109–118. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.6171>
- Maskur, R., Sumarno, S., Rahmawati, Y., Pradana, K., Syazali, M., Septian, A., & Kinarya, E. (2020). The Effectiveness of Problem Based Learning and Aptitude Treatment Interaction in Improving Mathematical Creative Thinking Skills on Curriculum 2013. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 375–383. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.375>
- Nofrialdi, I., Maison, & Muslim. (2018). Tingkat Kecemasan Matematika Siswa SMA Negeri 2 Kerinci Kelas X MIA Sebelum Menghadapi Tes Matematika

Berdasarkan Gender dan Hubungannya dengan Hasil Belajar. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 11-20.

- Nuriadin, I., & Perbowo, K. S. (2013). Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Smp Negeri 3 Luragung Kuningan Jawa Barat. *Infinity Journal*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.25>
- Pantoja, N., Schaeffer, M. W., Rozek, C. S., Beilock, S. L., & Levine, S. C. (2020). Children's Math Anxiety Predicts Their Math Achievement Over and Above a Key Foundational Math Skill. *Journal of Cognition and Development*, 21(5), 709–728. <https://doi.org/10.1080/15248372.2020.1832098>
- Pardede. (2020). Standar Asuhan Keperawatan Jiwa Dengan Masalah Kecemasan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*. 4(1).
- Park, D., Ramirez, G., & Beilock, S. L. (2014). The role of expressive writing in math anxiety. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 20(2), 103–111. <https://doi.org/10.1037/xap0000013>
- Permatasari, H. R., & Wahyudin, W. (2017) Gender: Its relation to mathematical creative thinking skill. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012093>
- Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240–253.
- Prasetyo, F., & Juandi, D. (2023). Systematic Literature Review : Identifikasi Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Kecemasan Matematika Siswa. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 28–47.
- Prasetyo, F., Suhendra, S., & Turmudi, T. (2023). Mathematics Teachers' Anxiety In Teaching And Learning Process. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1063–1073. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6660>
- Prasetyo, F., & Ugu, A. R., (2023). Perspektif Gender Terhadap Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 135-141.
- Pratiwi, D., Wahyuningrum, E., & Adji, S. S. (2019). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Pertama Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Matematika Dan Jender. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 69–81. <https://doi.org/10.33830/jp.v20i1.862.2019>
- Putra, A., Erita, S., Habibi, M., & Gina Gunawanand Febria Ningsih, R. (2021). Combining scientific approach and PBL in learning of set to improve

- mathematical creative thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1778(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1778/1/012018>
- Putri, Mega. (2020). Analisis Tingkat Kecemasan Matematika Siswa SMA/Sederajat Berdasarkan Gender. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 42-47.
- Rahayuningsih, S., Sirajuddin, & Ikram, M. (2021). Using Open-ended Problem-solving Tests to Identify Students' Mathematical Creative Thinking Ability. *Participatory Educational Research*, 8(3), 285-299. <https://doi.org/10.17275/per.21.66.8.3>
- Rachman, A. F., & Amelia, R. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA di Kabupaten Bandung Barat dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Trigonometri. *Maju*, 7(1), 83-88.
- Ramirez, G., Shaw, S. T., & Maloney, E. A. (2018). Math Anxiety: Past Research, Promising Interventions, and a New Interpretation Framework. *Educational Psychologist*, 53(3), 145-164. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1447384>
- Richardson, F. C., & Suinn, R. M. (1972). The Mathematics Anxiety Rating Scale: Psychometric data. *Journal of Counseling Psychology*, 19(6), 551-554. <https://doi.org/10.1037/h0033456>
- Rozi, F. A., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(2), 172-185.
- Rupalestari, D., & Prabawanto, S. (2020). Students' creative thinking skill and its influential factors in quadrilateral topic viewed by students' cognitive. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032054>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48-60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Selvy, Y., Ikhsan, M., Johar, R., & Saminan. (2020). Improving students' mathematical creative thinking and motivation through GeoGebra assisted problem based learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012004>
- Sharma, Y. (2014). The effects of strategy and mathematics anxiety on mathematical creativity of school students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 9(1), 25-37. <https://doi.org/10.29333/iejme/279>

- Sidiq, U., & Choiri, Moh. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (1st ed.). Nata Karya.
- Simanjuntak, E., Hia, Y., & Manurung, N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *School Education Journal*, 9(3), 213–220.
- Sloan, T. R. (2010). A Quantitative and Qualitative Study of Math Anxiety Among Preservice Teachers. *Educational Forum*, 74(3), 242–256. <https://doi.org/10.1080/00131725.2010.483909>
- Soemarmo, U., & Hedriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A Brief Measure for Assessing Generalized Anxiety Disorder. *Archives of Internal Medicine*, 166(10), 1092–1097. <https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092>
- Sriwongchai, A., Jantharajit, N., & Chookhampaeng, S. (2015). Developing the Mathematics Learning Management Model for Improving Creative Thinking In Thailand. *International Education Studies*, 8(11), 77. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n11p77>
- Suliswati. (2012). *Konsep Dasar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Jakarta: EGC
- Sunita, N. W., Parmithi, N., & Yanti, N. P. W. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X IPS SMA Negeri 1 Abiansemal. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(1), 45–55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3743189>
- Suparman, T., & Zanthi, L. S. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Journal On Education*, 1(2), 503–508.
- Suren, N., & Ali Kandemir, M. (2020). The effects of mathematics anxiety and motivation on students' mathematics achievement. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 8(3), 190–218. <https://doi.org/10.46328/IJEMST.V8I3.926>
- Tabieh, A. A. S., & Hamzeh, M. (2022). The Impact of Blended-Flipped Learning on Mathematical Creative Thinking Skills. *Journal of Educators Online*, 19(3). <https://doi.org/10.9743/JEO.2022.19.3.15>
- Triyani, I., & Azhar, E. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 3148–3159. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.955>

- Tsui, M. (2007). Gender and Mathematics Achievement in China and the United States. *Gender Issues*, 24(3), 1–11. <https://doi.org/10.1007/s12147-007-9044-2>
- Ulfah, U., Prabawanto, S., & Jupri, A. (2017). Students' Mathematical Creative Thinking through Problem Posing Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012097>
- Wahyudi, W., Waluya, S. B., Suyitno, H., & Isnarto, I. (2021). Schemata and creative thinking ability in cool-critical-creative-meaningful (3CM) learning. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(1), 1–28. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2019-0198>
- Wahyuningtyas, F., Suyitno, H., & Asikin, M. (2020). Student's Creative Thinking Skills Viewed by Adversity Quotient and Mathematics Anxiety in Grade VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 9(2), 190–198. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Wang, L. (2020). Mediation Relationships Among Gender, Spatial Ability, Math Anxiety, and Math Achievement. *Educational Psychology Review*, 32, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09487-z>
- Wang, Z., Hart, S. A., Kovas, Y., Lukowski, S., Soden, B., Thompson, L. A., Plomin, R., McLoughlin, G., Bartlett, C. W., Lyons, I. M., & Petrill, S. A. (2014). Who is afraid of math? Two sources of genetic variance for mathematical anxiety. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 55(9), 1056–1064. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12224>
- Wardani, Nadya. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kelas X. *Nucleus*, 3(2), 155-161.
- Widyastuti, A. C., Permana, D., & Sari, I. P. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari Gender. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 145–148. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p145-148>
- Yuniarti, Y., Kusumah, Y. S., Suryadi, D., & Kartasmita, B. G. (2017). The Effectiveness of Open-Ended Problems Based Analytic-Synthetic Learning on the Mathematical Creative Thinking Ability of Pre-Service Elementary School Teachers. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(3), 655–666. <https://doi.org/10.29333/iejme/640>
- Zamsir, Masi, L., & Fajrin, P. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 170–181.