

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data temuan penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal. Pertama, pembelajaran *sustainable waste management* menggunakan model STEM dapat memengaruhi kesadaran berkelanjutan peserta didik ($p < \alpha=0,05$). Kedua, pembelajaran *sustainable waste management* menggunakan model STEM tidak memengaruhi aksi berkelanjutan peserta didik ($p > \alpha=0,05$).

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini yaitu terdapat perubahan pengetahuan, kesadaran, dan aksi berkelanjutan peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran SWM menggunakan model STEM. Pembelajaran *sustainable waste management* menggunakan model STEM dapat dijadikan alternatif dalam menerapkan pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan (ESD), khususnya pada tingkat sekolah menengah atas (SMA).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan analisis temuan penelitian, peneliti merekomendasikan beberapa hal. Pertama, pembelajaran *sustainable waste management* sebaiknya dilakukan oleh guru yang sudah lebih berpengalaman untuk mendapatkan pengaruh yang lebih maksimal terhadap kesadaran aksi berkelanjutan peserta didik. Kedua, perlu diadakan pelatihan atau *workshop* bagi guru, khususnya guru biologi, tentang model pembelajaran STEM dan pengintegrasian nilai-nilai ESD di dalamnya. Dengan diberikan pelatihan, diharapkan kompetensi mengajar guru akan semakin meningkat sehingga dapat meningkatkan kesadaran dan aksi berkelanjutan peserta didik. Ketiga, pembelajaran *sustainable waste management* sebaiknya menggunakan media dan bahan ajar yang mendukung tersampainya topik pengelolaan sampah berkelanjutan. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap eksplorasi pengetahuan peserta didik terhadap topik yang dibelajarkan.