

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Desa
Tambah Subur Kecamatan Way Bungur Kabupaten Lampung Timur)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh :

MUNFA'ATI

2113124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Desa
Tambah Subur Kecamatan Way Bungur Kabupaten Lampung Timur)

Oleh :
Munfa'ati
2113124

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

©Munfa'ati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS
MUNFA'ATI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., MA

NIP. 196207021986011002

Pembimbing II

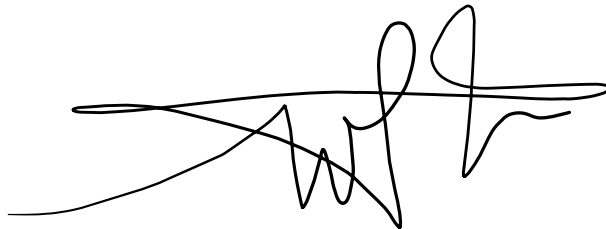


Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 196510011998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M. A.

NIP. 196605251990011001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis/~~Disertasi~~* dengan judul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Lampung, 06 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Munfa'ati
NIM.2113124

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

Munfa'ati

2113124

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis dan interaksi sosial sangatlah penting, terutama dengan pesatnya kemajuan teknologi saat ini. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan interaksi sosial siswa dalam pembelajaran PKn sekolah dasar. Selama ini model pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan pendekatan ceramah, sehingga menyebabkan kemampuan berpikir kritis dan interaksi sosial siswa rendah. Siswa belum mampu mengungkapkan ide dan pendapatnya dalam pembelajaran, siswa juga belum mampu berinteraksi dengan baik terhadap orang-orang di sekitarnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan terhadap 44 siswa kelas IV SDN 01 Tambah Subur kecamatan Way Bungur Lampung Timur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen tes dan non tes. Adapun hasil penelitian yaitu: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* lebih tinggi dari siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*. 2) Kemampuan interaksi sosial siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* lebih tinggi dari siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan interaksi sosial siswa sekolah dasar dalam pembelajaran PKn.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, pembelajaran PKn, kemampuan berpikir kritis, kemampuan interaksi sosial.

THE EFFECT OF THE COOPERTIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE (TPS) ON CRITICAL THINKING ABILITIES AND SOCIAL INTERACTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Munfa'ati
2113124

ABSTRACT

Critical thinking and social interaction skills are very important, especially with today's rapid technological advances. The purpose of this research is to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on students' critical thinking abilities and social interactions in elementary school Civics learning. So far, the learning model used by teachers still uses a lecture approach, which causes students' critical thinking abilities and low social interaction. Students have not been able to express their ideas and opinions in learning, students have also not been able to interact well with the people around them. The method used in this research is quasi-experimental with nonequivalent control group design. This research was conducted on 44 class IV students of SDN 01 Tambah Subur, Way Bungur sub-district, East Lampung. The instruments used in this research consisted of test and non-test instruments. The research results are: 1) The critical thinking abilities of students who use the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model are higher than students who do not use the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model. 2) The social interaction abilities of students who use the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model are higher than students who do not use the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model. So it can be concluded that the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model has a significant influence on improving elementary school students' critical thinking and social interaction skills in Civics learning.

Key words: the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model, critical thinking skills, social interaction skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua, termasuk nikmat yang penulis rasakan saat ini yaitu selesainya penyusunan proposal tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan alam Nabiyana Muhammad SAW, serta ahli keluarga, para sahabat, Aulia Allah dan Alim Ulama serta ummatnya yang shaleh sampai akhir zaman.

Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk mengetahui dan menganalisa secara komprehensif dari pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan interaksi sosial siswa. Selain itu, sebagai persyaratan untuk proses dalam memperoleh gelar magister pendidikan dasar sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar**". Di dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan. Namun berkat bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

vii

Munfa'ati, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dan perhatian yang tidak terhingga dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas izin-Nya saya diberikan kekuatan dan kesabaran sehingga semua pencapaian ini dapat terwujud.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., MA dan Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd, selaku pembimbing utama dan pembimbing pendamping dalam penyusunan tesis ini, yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir tesis ini.
3. Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M. A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Kepala Sekolah dan Guru SDN 01 Tambah Subur Way Bungur Lampung Timur atas bantuan dan dukungannya saat penelitian sehingga pengambilan data dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak Walyo dan Ibu Isrowiyah selaku kedua orang tua tercinta yang mana telah memberikan dukungan kepada penulis baik moril dan materil. Tak lupa adik tersayang Nurul Khoiriyah yang telah memberikan dukungan dan doa.
6. Anakku tercinta Alpelina Nur Al-Haq yang telah menjadi pelangi terindah sebagai sumber motivasi terbesar dalam menyelesaikan laporan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan prodi pendidikan dasar angkatan 2022 yang telah saling mendukung, tempat sharing serta diskusi selama studi dan saat penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tesis ini, meskipun telah diusahakan sebaik mungkin. Hal ini semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan kekhilafan dari penulis. Namun penulis berharap semoga tesis ini ada manfaatnya bagi peneliti lainnya yang ingin mengembangkan strategi pembelajaran yang variatif dan menarik bagi siswa.

Bandung, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1Manfaat Teoritis	13
1.4.2Manfaat Praktis	13
1.5 Struktur Organisasi Tesis	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.2 Kemampuan Interaksi Sosial Siswa	23
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	33
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	41
2.5 Pendidikan Kewarganegaraan	45
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	59
2.6 Hipotesis Penelitian.....	61

BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1 Desain Penelitian.....	62
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	64
3.3 Populasi dan Sampel	64
3.4 Definisi Operasional.....	65
3.5 Instrumen Penelitian.....	69
3.6 Prosedur Penelitian.....	80
3.7 Teknik Pengumpulan Data	82
3.8 Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1 Temuan Penelitian.....	89
4.2 Pembahasan.....	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	136
5.1 Simpulan.....	136
5.2 Implikasi.....	137
5.3 Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	149
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar.....	55
Tabel 3.2 Desain Penelitian Control Group Pretest-Posttest Design.....	62
Tabel 3.3 Banyaknya Sampel Penelitian	65
Tabel 3.4 Sintaks Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS).....	66
Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 3.6 Indikator Kemampuan Interaksi Sosial	68
Tabel 3.7 Hubungan antara sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data	69
Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	70
Tabel 3.9 Tim Ahli Instrumen	72
Tabel 3.10 Kategori Validitas Instrumen.....	72
Tabel 3.11. Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Reliabilitas	74
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.14. Kriteria Daya Pembeda Instrumen.....	76
Tabel 3.15 Hasil Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.16. Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	77
Tabel 3.17. Hasil Klasifikasi Tingkat Kesukaran Instrumen.....	78
Tabel 3.18. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	78
Tabel 3.19. Kisi-Kisi Lembar Observasi Interaksi Sosial Siswa	80
Tabel 3.20 Kriteria Nilai N-gain.....	88
Tabel 4.21 Rerata Skor Pretest dan Skor Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	90
Tabel 4.22 Rerata Skor Pretest dan Skor Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	91
Tabel 4.23 Data Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.24 Hasil Statistik Deskriptif Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4.25 Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.27 Hasil Uji Paired Sample t-Test Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	97
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100

Tabel 4.30 Hasil Uji Beda Rerata Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.32 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	103
Tabel 4.33 Hasil Uji Beda Rerata Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	104
Tabel 4.34 Skor Nilai Pretest dan Posttest Per-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	105
Tabel 4.35 Rerata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelompok Eksperimen	107
Tabel 4.36 Rerata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelompok Kontrol	108
Tabel 4.37 Data Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.38 Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.39 Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
Tabel 4.40 Hasil Uji Paired Sample t-Test Data Pretest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	114
Tabel 4.41 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.42 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.43 Hasil Uji Beda Rerata Data Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4.44 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	118
Tabel 4.45 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	119
Tabel 4.46 Hasil Uji Beda Rerata Data N-Gain Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	120
Tabel 4.47 Skor Nilai Pretest dan Posttest Per-Indikator Kemampuan Interaksi Sosial Siswa	121
Tabel 3.48. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Eksperimen	63
--------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rerata Skor Pretest dan Skor Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.....	90
Diagram 4.2 Rerata Skor Pretest dan Skor Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	91
Diagram 4.3 Skor Rata-rata Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Diagram 4.4 Skor nilai per-indikator kemampuan berpikir kritis Siswa	105
Diagram 4.5 Rerata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelompok Eksperimen.....	107
Diagram 4.6 Rerata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelompok Kontrol.....	108
Diagram 4.7 Skor Rata-rata Data Kemampuan Interaksi Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
Diagram 4.8 Skor nilai per-indikator kemampuan interaksi sosial Siswa	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis	149
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian dari UPI	151
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah	152
Lampiran 4. Modul Ajar (RPP).....	153
Lampiran 5. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis (Soal)	173
Lampiran 6. Instrumen Kemampuan Interaksi Sosial (Lembar Observasi).....	175
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	177
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Interaksi Sosial	179
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	181
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	182
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	183
Lampiran 12. Hasil Uji T paired sample t-test. Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	184
Lampiran 13. Hasil Rekap Skor Per Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Interaksi Sosial.....	185
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	186

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, K., Sujana, W., & Putra, K. (2019). Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Gugus VI Pangeran Diponegoro Denpasar Barat. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i1.17620>
- Ainuddina, R. (2017). *Landasan Pedagogis Sebagai Salah Satu Dasar Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. <https://shorturl.asia/0tpUN>
- Akbal, M. (2016). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembangunan Karakter Bangsa. *Gadjah Mada University Press Bekerjasama Dengan LAN RI*, 1(1), 485–493. <https://shorturl.asia/pPcVT>
- Amalia, A. N., Suyono, & Arthur, R. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian* (1st ed.). PT Nasya Expanding Management (NEM). <https://shorturl.asia/VtuCj>
- Ambarwati, D. (2016). Hubungan Konsep Diri dengan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://shorturl.asia/Uu0Qy>
- Ardithayasa, W., & Yudiana, K. (2020). Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbasis Tri Hita Karana terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 163–173. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25105>
- Ariani, R. F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Muatan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 422–432. <https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28165>
- Arif, D., Zaenuri, & Cahyono, A. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom*. <https://shorturl.asia/youXls>
- Arif, M., Anwar, C., & Lebba. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan* (1st ed.). PARA CITA MADINA.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran* (2nd ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. www.diktis.kemenag.go.id
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36. <http://dx.doi.org/10.31949/th.v2i1.571>
- Damri, & Putra, F. E. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan* (1st ed.). K E N C A N A. <https://shorturl.asia/YFZmW>
- Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. PT. Grasindo. <https://books.google.co.id/books?id=3SuBDp8bo7gC>
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (2nd ed.). PT. RINEKA CIPTA.

- Domitila, M., Wulandari, F., & Marhayani, D. (2021). Analisis Penggunaan Gawai Terhadap Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 131–141. <https://doi.org/10.33369/jip.6.2>
- Efendi, A., Astuti, P., & Rahayu, N. (2017). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Baru Terhadap Pola Interaksi Sosial Anak di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 18(2), 12–24. [10.23917/humaniora.v18i2.5188](https://doi.org/10.23917/humaniora.v18i2.5188)
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *AL-MANAR (Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam)*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fatonah, I. (2017). Pembelajaran Kooperatif (Perspektif Perkembangan Sosial Peserta Didik SD/MI). *Elementari : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–11. <https://shorturl.asia/Xl8pk>
- Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal PPKN ONJ ONLINE*. <https://shorturl.asia/4YUgo>
- Febriani. (2020). Model Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata kuliah Konsep Dasar IPA SD. *Jurnal Kontekstual*, 1(2), 66–73. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v1i02.154>
- Ferdiansyah, A., Zahara, S. L., Rahayu, W. P., & Alfian, M. (2022). Efektivitas model pembelajaran role playing terhadap peningkatan interaksi sosial siswa kelas 4 SDN Bumiayu 2 Malang. *Jurnal Fundadikdas*, 5(1), 64–75. <https://shorturl.asia/EorWL>
- Haq, R. (2022). Pancasila Sebagai Ideologi dan Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 52–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.56393/didactica.v2i2.1149>
- Harahap, A., Rahmansyah, H., & Hasibuan, S. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Siswa di SD Negeri 100950 Tolong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(3), 117–122. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i3.161>
- Harni. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN 2 Uebone. *Jurnal Paedagogy*, 7(2), 108–114. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i2.2503>
- Hartoto, T. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Inverigation (GI) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal HISTORIA*, 4(2), 131–142. <https://shorturl.asia/bSAIj>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA (Jurnal Studi Keahasiswaan)*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>

- Hayati, E. M., Purwanto, A., & Hidayat, D. R. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair and Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. JPD : Jurnal Pendidikan Dasar. <https://shorturl.asia/kMhf7>
- Huda, M. (2011). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2006). *Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan - Google Books* (Zulkarnain, Ed.; 1st ed.). Yayasan Pustaka Obor. <https://shorturl.asia/vngdK>
- Jailani, & Saputra Jemmi Angga. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan - (1st ed.)*. K E N C A N A. <https://shorturl.asia/hDlz9>
- Juliardi, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 119–125. <https://doi.org/10.36706/jbti.v2i2.4581>
- Kamaruddin, S., & Yusoff, N. M. R. N. (2019). The Effectiveness of Cooperative Learning Model Jigsaw and Team Games Tournament (TGT) towards Social Skills. *Creative Education*, 10(12), 2529–2539. <https://doi.org/10.4236/CE.2019.1012180>
- Karlina, I. (2009). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) sebagai Salah Satu Strategi Membangun Pengetahuan Siswa. *Acadmeia.Edu*. <https://shorturl.asia/K5AQD>
- KBBI Online. (n.d.). *KBBI Kemdikbud RI*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. Retrieved July 20, 2023, from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/komunikasi>
- Kurniawan, M. I. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Pembelajaran Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*, 1(1), 37–45. www.kemdiknas.go.id
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.641>
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)* (N. Azizah, Ed.). Penerbit Media Sahabat Cendekia. <https://shorturl.asia/amiwB>
- Lubis, Y., & Priharto, D. N. (2021). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Buku Panduan Guru)* (Nuryadi, Ed.; Vol. 1). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud.
- Marbangun, M. F., Kasdi, A., & Warsono. (2020). Penerapan Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Kemampuan Siswa Memahami Aktivitas dan Perubahan Kehidupan Manusia dalam Bidang Ekonomi Pada Kelas V SDN Ploso I/172 Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(2), 153–162. <https://doi.org/10.26740/JRPD.V6N2.P153-162>

- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87–97. <https://shorturl.asia/uGR9f>
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, & Aji, G. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I1.644>
- Muchson, M. (2017). *Statistik Deskriptif* (1st ed.). Guepedia. <https://shorturl.asia/hFCKu>
- Munawaroh, F., Prasetyaningtyas, F. D., & Arlinda, F. D. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Game tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri Ngaliyan 03. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 1(2), 314–341. <https://shorturl.asia/QU0it>
- Murheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4, 351–361. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27414>
- Mushfi, M. (2017). Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.19>
- Mustadi, A. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press. <https://shorturl.asia/79Bko>
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Institutur Agama Islam Negeri Purwokerto*, 2–10.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan antara Validitas Item dengan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda PAS. *Natural Science Education Research (NSER)*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>
- Ovan, & Saputra, A. (2020). *Aplikasi Uji Validitas dan Relibialitas Instrumen Penelitian Berbagai Web* (1st ed.). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia. <https://shorturl.asia/flQVh>
- Permendiknas No. 22 tahun 2006*. (n.d.).
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1565>
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (1st ed., Vol. 1). Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata). <https://shorturl.asia/J7hE1>

- Pratimi, A. Z., Suhartono, S., & Salimi, M. (2019). Penerapan model pembelajaran group investigation untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(2), 164–174. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i2.23535>
- Pratiwi, E. T. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V4I2.362>
- Prayitno, L., Sulistyawati, I., & Wardani, I. (2016). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD di Kecamatan Bulak. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2). <https://shorturl.asia/hG7Q3>
- Purba, Y. O., Fadhilaturrehmi, Purba, J. T., & Siahaan, K. W. A. (2021). *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Widina Bhakti Persada. <https://shorturl.asia/CUz2T>
- Putranto, J. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://shorturl.asia/3fhPc>
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2). <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/493/428>
- Rahayu, M. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Grasindo (Gramedia Widiasarana Indonesia). <https://shorturl.asia/IbE1u>
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS* (1st ed.). KENCANA. <https://shorturl.asia/bdR6h>
- Ramdani, A., Jufri, W., Jamaludin, & Setiadi, D. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Dasar IPA Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. 10.29303/jppipa.v6i1.388
- Retunguri, Y., Pangalila, T., Supit, D., Assa, F. F., & Tinting, F. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SD GMIM 2 Woloan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 2438–2444. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8577>
- Rohmah, H., Suherman, A., & Utami, I. (2021). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbasis Stem pada Materi Alat Optik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2). <https://journal.upgris.ac.id/index.php/JP2F/article/view/7900/4625>

- Rohmawati, R., Triyanto, & Muchtarom, M. (2016). Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Kecerdasan Berdemokrasi Warga Negara. *Jurnal FKIP UNS*. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/progresif/article/download/9727/7181>.
- Rosyida, F., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2016). *Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)*. 13(1), 209–214. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/5700>
- Rozak, A., & Ubaedillah, A. (2013). *Pendidikan Kewarganegaraan - Civic Education - Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani - Google Book*. ICEE UIN Syarif Hidayatullah & Kencana Prenamedia Group. <https://shorturl.asia/N5x3p>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* (Vol. 3, Issue 3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Salam, D. A. (2011). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa (Eksperimen Kuasi Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Sakerta Barat Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan). *Portal Jurnal Penelitian Pendidikan UPI*, 2. <https://shorturl.asia/gL417>
- Sardiman, A. M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sariani, N. K. D., Dantes, N., & Parmiti, D. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V4I1.7463>
- Sartika, W., Said, A., & Ibrahim, I. (2013). Masalah-Masalah Interaksi Sosial Siswa dengan Teman Sebaya di Sekolah. *Konselor*, 2(1). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>
- Setianingsih, D., Afiani, K. D. A., & Mirnawati, L. B. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 8 Surabaya. *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 24–37. <https://shorturl.asia/IBMjh>
- Sholichah, L., Rahmawati, E., Kartika Dewi, G., Guru Sekolah Dasar, P., & PGRI Sidoarjo, S. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I1.2079>
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis (Kecakapan Hidup di Era Digital)*. PT KANISIUS. <https://shorturl.asia/CDyY6>

- Siregar, D., Irmayanti, & Safitri, I. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Perilaku Siswa. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 6(1), 32–39. <https://doi.org/10.30743/mes.v6i1.2927>
- Siregar, S. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. In *PT Fajar Interpretama Mandiri* (1st ed.). Kencana. <https://shorturl.asia/O9ulE>
- Siregar, W. M., Gandamana, A., & Ritonga, R. (2022). *Pengembangan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar - Google Books* (H. F. Ningrum, Ed.; 1st ed.). Penerbit Media Sains Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Pembelajaran_PKn_di_Sekolah/7OifEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+pkn+di+sekolah+dasar&printsec=frontcover
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Literasi Media. <https://shorturl.asia/8Xzem>
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- Suardin, & Andriani, W. O. L. (2021). Studi Komparatif Model Problem Solving Dengan Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–234. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.289>
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/jpm.v4i1.395>
- Sudirman, S. (2015). Penanaman Nilai Dalam Pembelajaran PKn Melalui Inovasi Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 4(2), 115–123. <https://doi.org/10.22202/Mamangan.V4I2.1306>
- Suganti, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9(2), 255–262. <https://doi.org/10.24114/JUPIIS.V9I2.8283>
- Sugiyono. (2012). *Metode Peneleitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Sutopo, Ed.; 3rd ed.). Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (1st ed.). CV. Eureka Media Aksara. <https://shorturl.asia/t2sRQ>

- Sumarsono, Susarso, A., Mansyur, H., Sudrajat, Pitoy, Maskan, A., Suparman, Umar, B., Anwar, Z., Arief, M., Sobana, A., Tjiptadi, Agustono, Y., & Chambali. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan* (7th ed.). PT Gramedia Pustaka Utama. <https://shorturl.asia/yzBg4>
- Suryanita, N. M. A., Suryadi, M., & Suditha I Nyoman. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/3593>
- Susanti, E., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Machmudah. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Margorejo VI Surabaya Melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.34289/285232>
- Susanti, S., Aprilliya, S., & Hidayat, S. (2019). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedagogika*, 6(2), 362–367. <https://shorturl.asia/L6xze>
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–218. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.50>
- Sutrisno. (2016). Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 32. <https://doi.org/10.24269/dpp.v4i1.56>
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Penerbit ANDI (Anggota IKAPI). <https://shorturl.asia/BcLuD>
- Syamsidah, & Raharjo, S. E. (2017). *100 Metode Pembelajaran* (C. M. Sartono, Ed.; 1st ed.). Deepublish (CV Budi Utama).
- Syaodih, E. (2007). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Educare*, 5(1), 1–84. <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/51/51>
- Taniredja, T., & Mustafidah, H. (2012). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (2nd ed.). CV. Alfabeta.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Jurnal Of Pedagogy*, 1(1), 54–64. <https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.12>
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis: Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21*. 111. <https://books.google.co.id/books?id=51gwEAAAQBAJ>
- Tyas, S. P., & Mawardi, M. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Dalam Mengembangkan Sikap Siswa. *Satya Widya*, 32(2), 103–116. <https://doi.org/10.24246/J.SW.2016.V32.I2.P103-116>

- Udin, H., & Winataputra, S. (2020). *Modul Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD* (Vol. 1). Pustaka.ut.ac.id. <https://shorturl.asia/U6XxK>
- Wade, C. (1995). *Using Writing to Develop and Assess Critical Thinking*. 22(1), 24–28. https://doi.org/10.1207/S15328023TOP2201_8
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan* (1st ed.). ALFABETA. <https://shorturl.asia/plgzd>
- Wahyuni, R. (2016). Pembelajaran Kooperatif Bukan Pembelajaran Kelompok Konvensional. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 3(1), 37–43. <http://jkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/136/66>
- Wahyuningsih, A. F., Rokhmaniyah, & Suhartono. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Adikarso Tahun Ajaran 2017/2018. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/40723>
- Wardani, D. K., Nasrullah, M. M., Rochmat, N., & Farid, A. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MTs Darunnajah 2 Cipining Bogor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 1(1), 86–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.59024/jipa.v1i1.326>
- Wening, S. (2012). Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/JPK.V0I1.1452>
- Witarsa, R., Hadi, R., Nurhananik, & Haerani, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1). <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v6i1.432>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yuniarto, B., Maryanto, Lama'atushabakh, M., & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sosial Dan Sains*, 2(1). <https://shorturl.asia/YWJ2o>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zebua, T. (2022). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi.

Educativo : Jurnal Pendidikan, 1(1), 320–325.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.56>

Munfa'ati, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu