

82/S1/KTP/DESEMBER 2023

**KORELASI ANTARA PEMANFAATAN APLIKASI CAKE SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA SMP**

SKRIPSI

*Disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
program studi Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:

Bagia Maulana Patah

NIM. 1904059

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**KORELASI ANTARA PEMANFAATAN APLIKASI CAKE SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA SMP**

Disusun Oleh:

Bagia Maulana Patah

NIM. 1904059

Skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

© Bagia Maulana Patah

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tersebut tidak boleh diperbanyak secara menyeluruh atau sebagian dengan

cara dicetak ulang, disalin atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**"KORELASI PEMANFAATAN APLIKASI *CAKE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA
BAHASA INGGRIS SISWA SMP"**

Disetujui dan disahkan Oleh:

Dewan Pembimbing 1



R. Nadia Hanoum, M.Pd.
NIP. 19821016 201012 2 003

Dewan Pembimbing 2



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.
NIP. 920200419851107101

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613 2001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya Bagia Maulana Patah, menegaskan bahwa skripsi berjudul "Korelasi Antara Pemanfaatan Aplikasi *Cake* Sebagai Media Pembelajaran Dengan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP" merupakan hasil karya saya yang sepenuhnya asli. Saya tidak terlibat dalam tindakan menyalin atau mengutip secara tidak etis yang bertentangan dengan prinsip-prinsip etika ilmiah yang berlaku di kalangan ilmiah. Saya bertanggung jawab atas segala risiko atau konsekuensi yang mungkin timbul jika di masa depan terungkap adanya pelanggaran etika ilmiah atau jika ada klaim dari pihak lain terkait asal-usul dan keaslian karya ini.

Bandung, 28 November 2023

Pembuat pernyataan

Bagia Maulana Patah

NIM. 1904059

KATA PENGANTAR

Mari kita bersyukur dan mengucapkan puji kepada Allah SWT atas karunia, petunjuk, dan perlindungan-Nya yang telah memberikan kita kesehatan lahir dan batin sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Korelasi Antara Pemanfaatan Aplikasi *Cake* Sebagai Media Pembelajaran Dengan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP”.

Penulisan skripsi ini telah dirangkai guna memenuhi syarat dalam meraih gelar sarjana dalam bidang Teknologi Pendidikan. Meski demikian, peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dalam rangka itu, peneliti mengundang kritik serta saran yang membangun untuk memperbaiki hasil penelitian ini. Diharapkan agar skripsi ini dapat menjadi referensi yang berguna bagi penelitian lanjutan dan memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bandung, 28 November 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas karunia kesehatan, kekuatan, dan kelancaran yang diberikan-Nya, memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Korelasi Antara Pemanfaatan Aplikasi *Cake* Sebagai Media Pembelajaran Dengan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP”.

Penyusunan skripsi ini tentu bisa terwujud dengan baik karena adanya dukungan dari berbagai segi, termasuk bantuan dalam bentuk dukungan moral, saran konstruktif, dorongan motivasi, serta inspirasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati yang dipenuhi rasa syukur, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu dan saudari yang senantiasa mendukung berupa moral dan moril, serta memberi dorongan kepada peneliti sehingga tetap menjaga semangat dan motivasi dalam mengerjakan penelitian ini hingga tuntas.
2. Dosen pembimbing Ibu R. Nadiah Hanoum, M.Pd dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd yang senantiasa membimbing peneliti dengan sabar dan memberikan yang terbaik sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
3. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UPI yang telah mendedikasikan dirinya untuk memberikan ilmunya kepada peneliti dan mahasiswa lainnya.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd yang telah bersedia untuk menjadi *expert judgement* untuk instrument penelitian ini.
5. Bapak kepala sekolah SMP Negeri Model Bapak Drs. H. Unang Darmawan, M.Pd. yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri Model.
6. Bapak Dikdik Ramdan Efendi, S.Pd, dan Ibu Reni Yulianti, S.S. yang telah membantu mengkoordinasikan siswa di Sekolah dan mendukung setiap jalannya penelitian.

7. Seluruh teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan angkatan 2019, yang senantiasa menyemangati peneliti dalam menuntaskan penelitian ini.

Tentunya masih banyak pihak terkait yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti Semoga Allah SWT. memberikan kemudahan dan membalas kebaikan kepada pihak yang telah dengan senang hati membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, 28 November 2023

Peneliti

ABSTRAK

Bagia Maulana Patah (1904059). Korelasi Antara Pemanfaatan Aplikasi Cake Sebagai Media Pembelajaran Dengan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMP. Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.

Siswa perlu menguasai bahasa Inggris, khususnya dalam berbicara, yang memerlukan kepercayaan diri. Teknologi seperti aplikasi Cake menjadi alat yang mendukung pengembangan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Dengan menggunakan teknologi ini, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka sekaligus memperkuat kepercayaan diri dalam berbicara Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mencari korelasi antara pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris. Serta untuk mencari tahu apakah yang menjadi faktor pendukung dan penghambat peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa, pemanfaatan media pembelajaran untuk aspek kepercayaan diri, dan hubungan antara pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran dengan setiap aspek kepercayaan diri. Penelitian ini menggunakan metode kombinasi untuk menjawab rumusan masalah. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMPN Model Kelas 9 berjumlah 155 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas 9E SMP Negeri Model berjumlah 34 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Kuesioner dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa faktor yang mendukung kemampuan berbicara bahasa Inggris yaitu motivasi belajar, lingkungan, dan metode dan media pembelajaran. Faktor yang menghambat yaitu intensitas belajar, demotivasi, dan kepercayaan diri rendah. Kemudian terdapat koefisien korelasi sebesar 0,826, termasuk kepada kategori yang kuat dan signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,658 > 2,032$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Aplikasi Cake, Kepercayaan Diri, dan Media Pembelajaran

ABSTRACT

Bagia Maulana Patah (1904059). Correlation Between the Use of Cake Application as Learning Media and Self-Confidence in Speaking English for Junior High School Students. Thesis of Educational Technology Study Program, Faculty of Educational Sciences, Indonesia University of Education, 2023.

Students need to master English, especially in speaking, which requires confidence. Technology like the Cake app serves as a tool supporting the development of students' English speaking abilities. By using this technology, students can enhance their skills while strengthening their confidence in speaking English. This research aims to find the correlation between utilizing the Cake app as a learning tool and the confidence in speaking English. It also seeks to identify the supporting and inhibiting factors in improving students' English speaking abilities, the utilization of learning media for self-confidence aspects, and the relationship between using the Cake app as a learning tool and every aspect of self-confidence. This study uses a combination method to address the problem formulation. The population in this research consists of 155 students from Class 9 of SMP Negeri Model. The sample in this study is Class 9E of SMP Negeri Model, totaling 34 students. The research instruments used are questionnaires and interviews. Based on the results, it's concluded that factors supporting English speaking ability include learning motivation, environment, and teaching methods and media. Factors hindering include study intensity, demotivation, and low self-confidence. Moreover, there is a correlation coefficient of 0.826, falling into the strong and significant category because $t_{stat} > t_{table}$ ($8.658 > 2.032$). Therefore, it can be concluded that there is a correlation between utilizing the Cake app as a learning tool and students' confidence in speaking English.

Keywords: Cake App, Instructional Media, and Self-Confidents

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	6
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan umum.....	6
1.3.2 Tujuan khusus.....	6
1.4 Manfaat/hasil penelitian	7
1.4.1 Manfaat teoritis	7
1.4.2 Manfaat praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Media pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian media pembelajaran	9
2.1.2 Jenis media pembelajaran	10
2.1.3 Fungsi media pembelajaran.....	10
2.1.4 Pentingnya media dalam pembelajaran.....	11
2.1.5 Dasar pertimbangan pemilihan media.....	13
2.2 <i>Mobile learning</i>	14
2.2.1 Konsep dasar	14
2.2.2 Fungsi <i>mobile learning</i>	16

2.2.3	Karakteristik <i>mobile learning</i>	17
2.2.4	Manfaat <i>mobile learning</i>	18
2.3	Aplikasi <i>Cake</i>	20
2.3.1	Pengertian aplikasi <i>Cake</i>	20
2.3.2	Fitur dasar <i>Cake</i>	21
2.4	Kemampuan berbicara bahasa Inggris	22
2.4.1	<i>Speaking skill</i>	22
2.4.2	Aspek penunjang kemampuan berbicara	23
2.5	Kepercayaan diri berbahasa Inggris	26
2.5.1	Kepercayaan diri	26
2.5.2	Ciri-ciri percaya diri	27
2.5.3	Aspek-aspek kepercayaan diri.....	28
2.6	Kerangka berpikir.....	29
2.7	Hasil penelitian yang relevan	31
2.8	Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Pendekatan dan metode	35
3.2	Desain penelitian	35
3.3	Populasi dan sampel	37
3.3.1	Populasi	37
3.3.2	Sampel.....	37
3.4	Definisi operasional.....	38
3.4.1	Aplikasi <i>Cake</i>	38
3.4.2	Kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris	38
3.5	Instrumen pengumpulan data	39
3.5.1	Kuesioner	39
3.5.2	Wawancara.....	40
3.6	Teknik pengolahan instrumen	41

3.6.1	Uji validitas	41
3.6.2	Uji reliabilitas.....	45
3.7	Teknik analisis data.....	47
3.7.1	Teknik analisis data kuantitatif	47
3.7.2	Teknik analisis data kualitatif	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Deskripsi temuan penelitian	53
4.1.1	Secara umum.....	53
4.1.1.1	Menghitung skor penelitian.....	54
4.1.1.1.1	Penggunaan aplikasi Cake	54
4.1.1.1.2	Kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris	55
4.1.1.2	Uji hipotesis.....	57
4.1.2	Secara khusus	59
4.1.2.1	Faktor pendukung dan penghambat kemampuan berbicara bahasa Inggris	59
4.1.2.1.1	Faktor pendukung	59
4.1.2.1.2	Faktor penghambat.....	63
4.1.2.2	Pemanfaatan media pembelajaran untuk mendukung kemampuan berbicara dalam aspek kepercayaan diri	66
4.1.2.2.1	Pemanfaatan media pembelajaran.....	66
4.1.2.2.2	Metode pemanfaatan media	67
4.1.2.2.3	Jenis media yang diminati.....	68
4.1.2.3	Korelasi antara pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran dengan tingkat kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris siswa aspek keyakinan diri, rasa optimis, sikap objektif, sikap bertanggung jawab siswa, dan aspek rasional dan realistis.....	69
4.1.2.3.1	Aspek keyakinan diri	69
4.1.2.3.2	Aspek rasa optimis.....	72
4.1.2.3.3	Sikap objektif.....	74
4.1.2.3.4	Sikap bertanggung jawab	77
4.1.2.3.5	Aspek rasional dan realistis	79
4.2	Pembahasan hasil penelitian.....	82

4.2.1	Secara umum.....	82
4.2.2	Secara khusus.....	84
4.2.2.1	Faktor pendukung dan penghambat kemampuan berbicara bahasa Inggris	84
4.2.2.2	Pemanfaatan media pembelajaran untuk mendukung kemampuan berbicara dalam aspek kepercayaan diri	90
4.2.2.3	Korelasi pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media Pembelajaran (X) dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris Aspek keyakinan pada diri (Y1).	92
4.2.2.4	Korelasi pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran (X) dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek rasa optimis (Y2)	94
4.2.2.5	Korelasi pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran (X) dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris Aspek sikap objektif (Y3)	96
4.2.2.6	Korelasi pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran (X) dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek tanggung jawab (Y4).....	97
4.2.2.7	Korelasi pemanfaatan aplikasi Cake sebagai media pembelajaran (X) dengan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek rasional dan realistis (Y5).....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		101
5.1	Simpulan.....	101
5.1.1	Simpulan umum	101
5.1.2	Simpulan khusus	101
5.2	Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA		104
LAMPIRAN.....		110

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Daftar populasi.....	37
Tabel 3. 2	Skala Likert instrumen pemanfaatan Cake	40
Tabel 3. 3	Skala Likert Instrumen Kepercayaan Diri	40
Tabel 3. 4	Uji validitas penggunaan aplikasi Cake	42
Tabel 3. 5	Uji validitas kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris	43
Tabel 3. 6	Interpretasi koefisien korelasi reliabilitas	46
Tabel 3. 7	Hasil uji reliabilitas Cronbach's Alpha variabel X	46
Tabel 3. 8	Hasil uji reliabilitas Cronbach's Alpha variabel Y	47
Tabel 3. 9	Interpretasi hasil skor	48
Tabel 3. 10	Interpretasi interval koefisien.....	50
Tabel 4. 1	Kriteria interpretasi skor penelitian.....	54
Tabel 4. 2	Jawaban siswa tentang penggunaan aplikasi Cake	54
Tabel 4. 3	Jawaban siswa Tentang kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris ...	55
Tabel 4. 4	Uji korelasi Rank Spearman	57
Tabel 4. 5	Interpretasi interval koefisien.....	58
Tabel 4. 6	Jawaban siswa tentang kepercayaan diri berbicara bahasa inggris aspek keyakinan diri.....	70
Tabel 4. 7	Uji korelasi Rank Spearman variabel X dan Y1	71
Tabel 4. 8	Jawaban siswa tentang kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek rasa optimis	72
Tabel 4. 9	Uji korelasi Rank Spearman variabel X dan Y2	74
Tabel 4. 10	Jawaban siswa tentang kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek sikap objektif.....	75
Tabel 4. 11	Uji korelasi Rank Spearman variabel X dan Y3	76
Tabel 4. 12	Jawaban siswa tentang kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek sikap bertanggung jawab.....	77
Tabel 4. 13	Uji korelasi Rank Spearman variabel X dan Y4	79
Tabel 4. 14	Jawaban siswa tentang kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris aspek rasional dan realistis	80

Tabel 4. 15 Uji korelasi Rank Spearman variabel X dan Y5	81
Tabel 4. 16 Skor aspek keyakinan diri tertinggi	93
Tabel 4. 17 Skor aspek rasa optimis tertinggi	95
Tabel 4. 18 Skor aspek sikap objektif tertinggi.....	97
Tabel 4. 19 Skor aspek sikap tanggung jawab tertinggi.....	98
Tabel 4. 20 Skor aspek rasional dan realistis tertinggi.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida terbalik pengalaman belajar	13
Gambar 2. 2 Kerangka berfikir	31
Gambar 4. 1 Grafik hasil skor antar variabel	53
Gambar 4. 2 Grafik hasil skor antar variabel	71
Gambar 4. 3 Grafik hasil skor antar variabel	73
Gambar 4. 4 Grafik hasil skor antar variabel	76
Gambar 4. 5 Grafik hasil skor antar variabel	78
Gambar 4. 6 Grafik hasil skor antar variabel	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat pengangkatan dosen pembimbing	111
Lampiran 2 Surat izin penelitian	112
Lampiran 3 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	113
Lampiran 4 Kisi-kisi instrumen penelitian kuesioner	114
Lampiran 5 Kisi-kisi instrumen penelitian wawancara.....	132
Lampiran 6. Expert judgement instrumen kuesioner	135
Lampiran 7. Expert judgement instrumen wawancara.....	136
Lampiran 8. Daftar uji coba instrumen	137
Lampiran 9. Lembar instrumen penelirian kuesioner	138
Lampiran 10. Lembar instrumen penelitian wawancara	143
Lampiran 11. Daftar sample penelitian	145
Lampiran 12. Tabulasi hasil penelitian kuesioner.....	146
Lampiran 13. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....	149

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, M. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. *Jurnal SAP*, *i*(3), 344-353. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1279>
- Amaliyah, A. L., Kundariati, M., & Azizah S.H, S. N. (2017, September). *Cara Menyusun Asumsi-1*. Retrieved from SCRIBD: <https://www.scribd.com/document/360409622/9-Cara-Menyusun-Asumsi-1>
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (BEHAVIORISTIK) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, *ii*(2), 52-60.
- Angraeni, R., Harmayanthi, V., & Nurhasanah. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, *III*(2), 268-274.
- Annisa, A. S., Yuliadi, I., & Nugroho, D. (2020). Hubungan Tingkat Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Whatsapp Pada Mahasiswa Kedokteran 2018. *Wacana*, *xii*(1), 86-109. <https://doi.org/10.13057/wacana.v12i1.170>
- Antia. (2018, Juni 17). *Modul Perkuliahan 12: Uji Korelasi Rank Spearman*. Retrieved from LMS Universitas Esa Unggul: <https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/mod/resource/view.php?id=123447&forceview=1>
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z., & Yunitasari, H. (2018). Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. *Jurnal Sekretari*, *V*(2), 1-43. <https://doi.org/10.32493/skr.v5i2.1581>
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Rhineka Cipta.
- Askatriyani, Sutapa, Y., & Mering, A. (2018). Pemanfaatan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Perolehan Belajar Narrative Teks Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, *VII*(3), 1-11. <https://doi.org/10.26418/jppk.v7i3.24612>

- Astuti, E. S., & Pusparini, I. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Speaking Performance Mahasiswa . *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, xxv(2), 27-33. <https://doi.org/10.33503/PARADIGMA.V25I2.543>
- Bahri, A., Damayanti, C., Sirait, Y., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di Indonesia. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, III(1), 1120-1130. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i1.525>
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, i(2), 109-115. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v1i2.351>
- Corp, C. (2023). *Cake - Belajar Bahasa Asing*. Retrieved from Google Play: <https://play.google.com/store/apps/details?id=me.mycake&hl=id&gl=US&pli=1>
- Desiana, D., Yundayani, A., & Susilawati. (2020). Hubungan antara Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II, II(2)*, 54-59.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Universitas Brawijaya Press.
- Fiorentika, K., Santoso, D. B., & Simon, I. M. (2016). Keefektifan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, i(3), 104-111. <https://doi.org/10.17977/um001v1i32016p104>
- First, E. (2022, february 3). *EF English Proficiency Index*. Retrieved from Education First: <https://www.ef.com/epi/>
- Fitria, A., Dwimaulidiyanti, A., & Sapitri, S. N. (2021). The Implementation of Cake Application in Learning English Spreaking Skill. *International Journal of Language Education and Culture Review (IJLECR)*, vii(1), 118-123.
- Hearuman, L., Rahayu, W., & Ambarwati, R. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMA Di Bogor Timur. *JPPM: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, X(2), 157-168. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2040>
- Hidayati, S. R., & Savira, S. I. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Sebagai

- Moderator Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya.
Character: Jurnal Penelitian Psikologi, VIII(3), 1-11.
- Ibrahim, A., Alang, A., Madi, Baharudin, Ahmad, M., & Darmawati. (2018).
Metodologi Penelitian. Gunadarma Ilmu.
- Imro'atun, S. (2017). Keefektifan Layanan Konseling Kelompok untuk
Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama.
Jurnal Kajian Bimbingan dan Konselaing, ii(2), 50-57.
<https://doi.org/10.17977/um001v2i22017p050>
- Iqbal, M. (2020, Desember 22). *Pengaruh Kemampuan Literasi Digital terhadap
Kompetensi Profesional Guru PAI di SMK Negeri se-Kota Parepare*.
Retrieved from IAIN PAREPARE:
<http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/2198>
- Ishak, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Teams
Assisted Individualization) terhadap Sikap Kerjasama dan Sikap
Bertanggung Jawab Siswa. *Jurnal Olahraga*, I(1), 41-56.
<https://doi.org/10.37742/jo.v1i1.43>
- Jabar, D. (2020). *80 persen Desa di Jawa Barat Sudah Memiliki Akses Internet*.
Retrieved from Open Data jabar:
<https://opendata.jabarprov.go.id/id/infografik/80-persen-desa-di-jawa-barat-sudah-memiliki-akses-internet>
- Jainuri, M. (2019). *Pengantar Aplikasi Komputer (SPSS)*. Hira Institute.
- Kanchana, M. (2016). Mobile Learning - The Future of Young Learners. *National
Conference of Higher Education in The Knowledge Age: Techno-
Pedagogical Perspectives and Innovations*(17), 67-69.
- Khoild, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English
Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, X(1), 61-71.
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*.
CV. Pustaka Cendikia Utama.
- Kushartanti, A. (2009). Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Kepercayaan Diri.
Jurnal Ilmiah Psikologi, XI(2), 38-45.
- Kusuma, C. S. (2015). Pentingnya Guru Dalam Pengembangan Minat Belajar
Bahasa Inggris. *Jurnal Efisiensi*, xiii(2), 66-84.
<https://doi.org/10.21831/efisiensi.v13i2.11677>
- Lar, M. A., & Maulina. (2021). Student's Self-Confidence In Speaking For A Live
Presentation: A Literature Review. *Klasikal: Journal of Education*,

- Language Teaching and Science*, iii(3), 88-95.
<https://doi.org/10.52208/klasikal.v3i3.111>
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah. *Jurnal Warta*(50). <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i50.207>
- Maisyaroh, L. (2012). *Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Geografi Siswa Pemandok Dan Siswa Penglaju Madrasah Aliyah Negeri (Man) Wonokromo Bantul* . Universitas Negeri Yogyakarta.
- Majid, A. (2012). *Mobile Learning*. Retrieved from Jurnal UPI EDU:
http://jurnal.upi.edu/file/Mobile_Learning_ok.pdf
- Maulana, M. I. (2020). *Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 7 Palembang*. Retrieved from Respository UIN Raden Fatah Palembang: <http://repository.radenfatah.ac.id/8036/>
- McQuiggan, S., McQuiggan, J., Sabourin, J., & Kosturko, L. (2015). *Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners*. Wiley and SAS Business Series.
- Muamar, M., Hente, M. A., & Arid, M. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Siswa Semester Empat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Universitas Muhammadiyah Palu. *Jurnal Kolaborasi Sains*, ii(1), 2124-2133.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56338/jks.v2i1.641>
- Mubarok, T. A. (2019). Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Madrasah Aliyah Darul Muta'allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk . *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, IV(1), 118-124.
<https://doi.org/10.28926/briliant>
- Mukni, D. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbicara Bahasa Inggris Menggunakan Video Youtube Di SMKN 1 Tanjung Palas. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, I(1), 100-109.
<https://doi.org/10.51878/language.v1i1.456>
- Mutaqin, J. (2016, February 4). *Hubungan Penggunaan Aplikasi Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Dengan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Inggris*. Retrieved from Respository UPI EDU:
<http://repository.upi.edu/25023/>
- Ningrum, F. M. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah*. Retrieved from Respository UIN Raden Fatah Palembang:
<http://repository.radenfatah.ac.id/12162/>

- Novitasari, N. (2016). *Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*. Universitas Negeri Semarang.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, *iii*(1), 171-187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52>
- Palimbunga, T. (2022). Demotivasi Dalam ESP Classroom: Pembelajaran Bahasa Inggris Teologi Pada Perguruan Tinggi Agama Kristen. *MASOKAN: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, *II*(1), 12-15.
- Purnaningsih, P. (2017). Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris . *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, *II*(1), 34-41. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i1.1503>
- Rao, P. S. (2019). The Importance of Speaking Skills In English Classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal*, *ii*(2), 6-18.
- Riduwan, Suwarno, B., & Kuncoro, E. A. (2008). *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis) lengkap dengan contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. Alfabeta.
- Salamun, A., Taufik, Yulismayanti, Harziko, & Mukaddar, K. (2022). Student Demotivation In Learning English. *Uniqbu Journal of Social Sciences*, *III*(3), 79-87.
- Samsu. (2021). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Saputri, B., Gutji, N., & Sarman, F. (2023). Hubungan Lingkungan Sosial Dengan Kepercayaan Diri Siswa Di Man 1 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *XIII*(1), 47-63. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v13i1.16881>
- Sari, L., & Lestari, Z. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Univesitas PGRI Palembang*, 443-453.
- Sastramiharja, U. S., Nathanael, L., Sari, R. W., & Kusriani, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *EDUTECH jurnal teknologi pendidikan*, *XXVIII*(2), 109-119. <https://doi.org/10.17509/e.v20i1.30997.g16232>

- Sidabalok, R., Marpaung, W., & Manurung, Y. (2019). Optimisme dan Self Esteem pada Pelajar Sekolah Menengah Atas. *Philanthropy Journal of Psychology*, *III*(1), 48-58.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Idaaratul'ulum: Jurnal Prodi MPI*, *VI*(2), 162-175.
- Sugiyono. (2013). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. ALFABETA, cv.
- Sukmadinata, N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, A., Yundayani, A., & Kusumajati, W. (2019). Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, *III*(2), 1-8.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. H. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, *ii*(2), 1-5.
<https://doi.org/10.29210/3003205000>
- Ulfa, S. (2016). Pembelajaran Berbasis Praktikum: Upaya Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *NIZHAMIYAH*, *VI*(1), 65-75.
<https://doi.org/10.30821/niz.v6i1.29>
- Wahyuni, S. (2010). Pengaruh Metode Pembelajaran Practise Dan Kredibilitas Tutor Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Peserta Kursus di Lembaga English Institute. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, *V*(2).
- Wilson, A., & Sutrisno. (2022). Efektifitas Aplikasi Cake Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa. *Research and Development Journal Of Education*, *VIII*(1), 263–270.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.12093>