

**PENGARUH *NAVER DICTIONARY* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI KELAS
KATA PREDIKATIF BAHASA KOREA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI



oleh

Mohammad Iqbal Jerusalem

2000996

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH *NAVER DICTIONARY* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI KELAS
KATA PREDIKATIF BAHASA KOREA**

oleh

Mohammad Iqbal Jerusalem

2000996

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Mohammad Iqbal Jerusalem
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

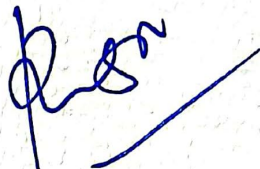
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MOHAMMAD IQBAL JERUSALEM
2000996

**PENGARUH *NAVER DICTIONARY* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI KELAS
KATA PREDIKATIF BAHASA KOREA**

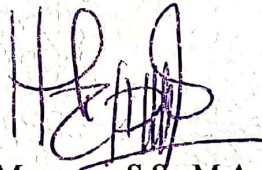
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.
NIP. 9201601119780419201

Pembimbing II



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP. 920200419920716201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

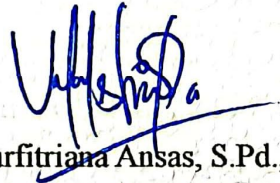
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

MOHAMMAD IQBAL JERUSALEM
2000996

**PENGARUH NAVER DICTIONARY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI KELAS
KATA PREDIKATIF BAHASA KOREA**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



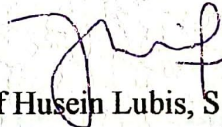
Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920160119890610201

Penguji II



Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP. 920190219921231201

Penguji III



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419940207101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **"Pengaruh *Naver Dictionary* sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Predikatif Bahasa Korea"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, 12 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Mohammad Iqbal Jerusalem

NIM. 2000996

KATA PENGANTAR

Dengan mengharap rida dan mengucapkan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, yang karena kasih dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul "**Pengaruh *Naver Dictionary* sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Predikatif Bahasa Korea**". Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan sidang skripsi. Dalam penyusunan penelitian ini, penulis mengalami berbagai tantangan dan kesulitan. Penulis menyadari bahwa penelitian ini memiliki berbagai kekurangan. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat membentuk kesempurnaan dalam penelitian ini.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan sepenuh hati selama proses penyelesaian penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak orang. Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

Bandung, Januari 2024

Mohammad Iqbal Jerusalem

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya. Selawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan umat Islam, Nabi Muhammad SAW hingga kepada seluruh umatnya sampai akhir zaman. Berkat bantuan Allah SWT., penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Naver Dictionary sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Predikatif Bahasa Korea"** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan berbagai pihak terutama keluarga penulis yang sangat penulis cintai, yang terdiri atas Ayahanda Moh. Firstananto Jerusalem dan Ibunda Enny Triana yang telah menjadi orang tua terbaik bagi penulis, serta abang penulis, Mohammad Abduh Jerusalem yang selalu memberikan dukungan dan semangat secara ilmiah layaknya dosen pembimbing ke-3 bagi penulis. Bersama dengan ini, penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku rektor UPI beserta para wakil rektor dan seluruh jajarannya;
- 2) Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan FPBS UPI beserta para wakil dekan dan seluruh jajarannya;
- 3) Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI yang selalu menjadi suri teladan bagi penulis di dalam dunia perkuliahan dari awal kuliah;
- 4) Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI dan juga selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu dan ilmunya yang berharga untuk membimbing penulis hingga penyelesaian skripsi ini;
- 5) Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku Dosen Pembimbing II dan juga selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan waktu dan ilmunya yang berharga untuk membimbing penulis hingga

penyelesaian skripsi ini, serta memberikan dukungan moral dan motivasi yang tiada henti bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;

- 6) Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku *expert judgment* dan validator ahli untuk skripsi ini yang telah memberikan banyak sekali ilmu sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik;
- 7) Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., serta Ibu Meutia Khaliya, S.Hum., M.Hum sebagai dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selama ini berperan memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi penulis;
- 8) Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., Ph.D., Ibu Lee Jeon-soon, B.A., M.H.E., Bapak Lee Jong-ho, B.A., M.Ed., Ph.D., Ibu Shin Chan-mi, B.A., M.Pd., serta Bapak Dr. Lee Seung-hoon, B.A., M.A. selaku dosen Korea yang telah memberikan penulis berbagai ilmu yang bermanfaat dan semangat yang mendalam bagi penulis;
- 9) Ibu Teja Mustika, S.Ak. selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu bersedia membantu penulis mengurus administrasi yang dibutuhkan selama perkuliahan;
- 10) Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2021 yang telah bersedia membantu penulis dalam memperoleh data mulai dari observasi, tes, maupun angket sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik;
- 11) Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama baik dalam perkuliahan maupun organisasi HIMABARA yang telah memberikan banyak kenangan yang tak terlupakan bagi penulis selama kurang lebih 3 tahun hingga skripsi ini selesai;
- 12) Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea lainnya yang telah mendukung penulis hingga skripsi ini selesai;
- 13) Sahabat terbaik penulis yang berjuang dalam percepatan kelulusan, Fakhira Syahzanani Safaraz, Fhira Marsya, serta Rizka Fakhira yang telah

- membersamai penulis dan berjuang bersama hingga skripsi ini selesai;
- 14) Sahabat terbaik penulis yang bergabung pada BNP Training Center yang telah membersamai penulis dalam menimba ilmu kependidikan yang bermanfaat bagi penulisan skripsi ini;
 - 15) Pihak-pihak lain, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis hingga skripsi ini selesai;
 - 16) Mohammad Iqbal Jerusalem, penulis sendiri, yang mampu untuk selalu berjuang dan bertahan hingga skripsi ini selesai dan selalu berusaha yang terbaik hingga saat ini.

Bandung, Januari 2024

Mohammad Iqbal Jerusalem

ABSTRAK

Klasifikasi kelas kata dianggap menjadi salah satu tantangan bagi para pembelajar bahasa Korea. Tidak hanya itu, tantangan ini datang bersamaan dengan fenomena perbedaan kelas kata antara bahasa Korea dan bahasa Indonesia. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran berupa kamus digital seperti Naver Dictionary. Berdasar pada fenomena tersebut, penelitian ini ditujukan untuk mengetahui kemampuan kelas kata pembelajar bahasa Korea serta peningkatannya setelah diberi tindakan berupa implementasi Naver Dictionary sebagai media pembelajaran di dalam kelas. Penelitian ini juga bertujuan untuk mencari tahu pengaruh Naver Dictionary dalam meningkatkan kemampuan klasifikasi kelas kata bahasa Korea yang dimiliki oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea serta menganalisis tanggapan mereka mengenai aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-experimental one group pretest-posttest design* yang diujikan kepada 20 sampel peserta didik pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea yang ditemukan melalui hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *pretest*, yang semulanya berjumlah 29.00 atau ‘Rendah’, meningkat menjadi 52.50 atau ‘Cukup’ dengan jumlah peningkatan 23.50. Hasil uji hipotesis mengemukakan bahwa nilai t_{hitung} , yang berjumlah 4.438 > t_{tabel} , yang berjumlah 2.093. Hasil uji rata-rata N-Gain terhadap peningkatan kemampuan klasifikasi bahasa Korea bernilai 30.10 atau setara dengan ‘Sedang’. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Naver Dictionary memiliki kategori berpengaruh sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan klasifikasi kelas kata bahasa Korea.

Kata kunci: bahasa Korea, kemampuan klasifikasi kelas kata, media pembelajaran, Naver Dictionary

ABSTRACT

Part of speech classification is considered to be one of the challenges for Korean learners. In addition, this challenge comes along with the phenomenon of part of speech differences between Korean and Indonesian. One way to overcome this problem is by using learning media in the form of digital dictionaries such as Naver Dictionary. Based on that phenomenon, this study is aimed to find out Korean Language Education students' part of speech classification skills its improvement after being given a treatment in the form of implementing Naver Dictionary as a learning media in the class. This study aimed not only to find out the effect of Naver Dictionary in improving the Korean Language Education students' part of speech classification skills, but also to analyze their responses regarding to the application. This study conducted in quantitative method with pre-experimental one group pretest-posttest design which was tested on 20 samples of Korean Language Education students. The results showed that Korean Language Education students' skills increased, which is found through their learning outcomes. The pretest score, which is 29.00 or 'Low', is increased to 52.50 or 'Medium', which improve significantly by 23.50. The results of the hypothesis test described that the $t_{observed}$, 4.438 > t_{table} 2.093. The average N-Gain test results on the improvement were 30.10 or equivalent to 'Moderate'. This study concluded that Naver Dictionary has an influence as a learning media to improve Korean part of speech classification skills.

Keywords: Korean language, learning media, Naver Dictionary, part of speech classification skills

초록

품사 분류는 한국어 학습자들에게 어려운 실력 중 하나로 볼 수 있다. 게다가 이 문제는 한국어와 인도네시아어의 품사 차이 현상과 함께 발생한다. 이를 극복하기 위해 네이버 사전과 같은 디지털 사전 형태의 학습 매체를 활용하는 것이다. 이 연구는 수업 과정에 네이버 사전 학습 매체 활용하는 것을 한 뒤 한국어 교육과 학생들의 품사 분류 실력 향상을 알아보는 것을 목적으로 하였다. 그 현상을 바탕으로 이 연구는 네이버 사전이 한국어 교육과 학생들의 품사 분류 실력 향상에 미치는 효과 및 네이버 사전의 활용에 대한 학생들의 반응을 분석하는 것도 목적으로 하였다. 이 연구는 단일집단 사전-사후, 사전실험설계의 정량적 방법으로 진행되었으며, 한국어 교육과 학생 20 명을 대상으로 실험을 진행되었다. 데이터를 살펴본 결과 한국어 교육과 학생들의 실력이 향상된 것으로 나타났으며, 이는 학습 결과를 통해 확인하였다. 29.00 점, 즉 '낮다'에 해당하는 사전 시험 점수가 52.50 점, 즉 '중간'으로 23.50 점이나 크게 향상되었다. 가설 검증 결과, $t_{observed} 4.438 > t_{table} 2.093$ 으로 나타났다. 향상 정도를 살펴보기 위한 N-Gain 테스트 결과는 평균 30.10 으로 '적당함'에 의하여 적당한 향상으로 밝혔다. 이 연구를 통해 네이버 사전은 한국어 품사 분류 실력을 증가시키기 위한 학습 매체로서 영향력을 가지고 있다는 결론으로 살펴보았다.

키워드: 네이버 사전, 품사 분류 실력, 한국어, 학습 매체

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
초록.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Masalah	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Klasifikasi Media Pembelajaran	9
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Peran Media Pembelajaran.....	10
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.5 Media Pembelajaran berbasis Digital dan Teknologi	11
2.2 Kamus Digital.....	12
2.2.1 Kamus Bahasa Korea	12
2.2.2 Naver Dictionary	13
2.3 Morfologi dan Morfem Bahasa Korea.....	21
2.3.1 Kelas Kata Bahasa Korea.....	22
2.3.2 Klasifikasi Kelas Kata Bahasa Korea	22
2.3.3 Kelas Kata Predikatif Bahasa Korea	25

2.4	Penelitian Terdahulu	30
2.5	Kerangka Berpikir	40
2.6	Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		42
3.1	Desain Penelitian	42
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.3	Variabel Penelitian.....	43
3.4	Populasi dan Sampel.....	44
3.4.1	Subjek Penelitian.....	44
3.4.2	Objek Penelitian	45
3.4.3	Ukuran Sampel.....	45
3.5	Sumber Data	46
3.6	Teknik Pengumpulan Data	47
3.6.1	Instrumen Tes.....	47
3.6.2	Instrumen Angket.....	50
3.7	Uji Keabsahan Instrumen	53
3.7.1	Uji Validitas	53
3.7.2	Uji Reliabilitas	56
3.7.3	Analisis Tingkat Kesukaran	57
3.7.4	Analisis Daya Pembeda.....	58
3.8	Teknik Analisis Data	60
3.8.1	Uji Prasyarat.....	60
3.8.2	Uji Hipotesis	62
3.8.3	Uji N-Gain.....	62
3.9	Alur Penelitian	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Subjek Penelitian.....	65
4.1.1	Data Umum Subjek Penelitian.....	65
4.1.2	Analisis Data Nilai <i>Pretest</i>	66
4.1.3	Analisis Data Nilai <i>Posttest</i>	67
4.1.4	Peningkatan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Subjek Penelitian	68
4.2	Signifikasi Perubahan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata.....	70
4.2.1	Uji Normalitas Hasil Data.....	72
4.2.2	Uji Homogenitas Hasil Data	73

4.2.3 Uji Hipotesis Penelitian	73
4.2.4 Uji N-Gain.....	74
4.3 Tanggapan Subjek Penelitian terhadap Naver Dictionary	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.4.1 Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Subjek Penelitian Sebelum dan Setelah Tindakan.....	77
4.4.2 Perubahan Signifikansi Kemampuan Kemampuan Klasifikasi Kelas Kata Subjek Penelitian.....	78
4.4.3 Tanggapan Subjek Penelitian terhadap Naver Dictionary	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Rekomendasi.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Menu Awal Naver Dictionary pada Laman <i>Website</i>	13
Gambar 2.2 Laman Hasil Pencarian pada Naver Dictionary	15
Gambar 2.3 Pencarian Tingkat Lanjut pada Naver Dictionary di Laman <i>Website</i> 18	
Gambar 2.4 Detail Entri Kosakata	20
Gambar 2.5 Bagan Klasifikasi Kelas Kata Bahasa Korea oleh Lee (2017).....	23
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Skema <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Gambar 3.2 Rumus Slovin	46
Gambar 3.2 Rumus Pearson Product Moment.....	53
Gambar 3.3 Rumus Uji T	54
Gambar 3.4 Rumus Cronbach's Alpha	56
Gambar 3.5 Rumus Analisis Tingkat Kesukaran.....	57
Gambar 3.6 Rumus Analisis Daya Pembeda	58
Gambar 3.7 Rumus Shapiro Wilk	61
Gambar 3.8 Rumus Uji Harley.....	61
Gambar 3.9 Rumus Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	62
Gambar 3.10. Rumus <i>N-Gain</i>	62
Gambar 3.11 Desain Alur Penelitian	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	50
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Tes	50
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	51
Tabel 3.4. Interpretasi Skor Angket	52
Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	55
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	56
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	57
Tabel 3.9 Interpretasi Indeks Kesulitan Soal	58
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal	58
Tabel 3.11 Interpretasi Indeks Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.12 Hasil Uji Indeks Daya Pembeda Instrumen Soal.....	59
Tabel 3.13 Interpretasi <i>N-Gain</i>	63
Tabel 4.1 Data Umum Responden	65
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	67
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.6 Analisis Statistik Deskriptif Perubahan Nilai	69
Tabel 4.7 Perubahan Kemampuan Subjek Penelitian	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas menggunakan Uji Shapiro Wilk	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas menggunakan Uji T.....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kelas.....	74
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	74
Tabel 4.12 Hasil Angket	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 2. Validasi Temuan dan Pembahasan.....	102
Lampiran 3. Validasi Abstrak Bahasa Inggris.....	103
Lampiran 4. Validasi Abstrak Bahasa Korea.....	104
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
Lampiran 6. Lembar Soal <i>Pretest Posttest</i>	109
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	111
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	112
Lampiran 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	113
Lampiran 10. Persebaran Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Pretest Posttest</i>	115
Lampiran 11. Hasil Uji Distribusi Relatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 12. Hasil Uji N-Gain.....	117
Lampiran 13. Lembar Angket.....	118
Lampiran 14. Uji Validitas Instrumen Angket.....	120
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	121
Lampiran 16. Persebaran Data Angket.....	122
Lampiran 17. <i>Guidebook</i> Naver Dictionary.....	123
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	141

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, H. M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2), 78-90.
- Ahn, K. H., Cho, H. Y., Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia 2 (인도네시아인을 위한 종합 한국어 2)*. The Korea Foundation.
- Aisyah, S., Saputra, E., Rozanda, N. E., & Ahsyar, T. K. (2021). Evaluasi usability website Dinas Pendidikan Provinsi Riau menggunakan metode system usability scale. *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 7(2), 125-132. <http://doi.org/10.24014/rmsi.v7i2.13066>
- Alhafidz, A. Z. (2023). The existence of Arabic print dictionaries in the digital age (Eksistensi kamus cetak bahasa Arab di era digital). *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6(1), 271-280. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i1.19044>
- Aliyah, F. J., & Rofiah, K. (2020). KDSI: Pengembangan Kamus Digital Signalong Indonesia berbasis multimedia interaktif bagi anak dengan hambatan komunikasi. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 4(1), 43-57. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v4n1.p43-57>
- Amany, D. A. L., Puteri, A. A. I., & Karim, S. (2023). Analysis of the relationship between student interest and written communication in solving realistic mathematics problems. *DeltaPhi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31-42. <https://doi.org/10.61650/dpjpm.v1i1.36>
- Anggraini, R. R., Murniviyanti, L., & Pratama, A. (2022). Analisis media puzzle terhadap penguasaan kosa kata siswa kelas I dengan menggunakan model jigsaw. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 107-114. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.107-114>
- Anggraini, R., Nurhadi, D., & Yulianto, B. (2020). Peningkatan kemampuan menulis huruf Kanji dasar melalui penggunaan aplikasi kamus digital Akebi

- bagi pembelajar tingkat SMA/MA. *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching*, 8(2), 110-119. <https://doi.org/10.15294/chie.v8i2.38895>
- Anjarani, A. S., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Fun Thikers sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar: Kajian hipotetik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 100-111. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26466>
- Ardania, R., Fitriyah, L. A., & Kuswanti, N. (2022). Pengembangan instrumen soal pilihan ganda berbantu aplikasi Quizizz materi sistem pernapasan pada manusia untuk peserta didik Kelas VIII SMP. *Discovery: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 7(1), 12-18. <https://doi.org/10.33752/discovery.v7i1.2414>
- Arif, V. R., Afnan, M., Usmiyatun, U., & Lestari, C. Y. (2023). Development of Social Studies Animation (S2AV) teaching materials on the material "Plurality of Indonesian Society" for junior high school students. *ALJ: Assyfa Learning Journal*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.61650/alj.v1i1.2>
- Arifin, A., & Mulyani, S. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan kamus digital bahasa Arab di era society 5.0. *An Nabighoh*, 23(2), 235-250. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.4478>
- Aruwiyantoko, A. (2023). Pengaruh bahasa ibu (B1) terhadap pemerolehan bahasa kedua (B2). *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8254283>
- Baquerizo, M., & Sofia, A. (2020). *Classifying parts of speech through google sheets to improve reading comprehension in EFL learners* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Barutu, H., Napitupulu, R. P., & Simarmata, R. K. (2023). Pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa subtema 3 kelas V di UPTD SDN 122337 Pematangsiantar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4147-4159. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.811>
- Berndt, A. E. (2020). Sampling methods. *Journal of Human Lactation*, 36(2), 224-226. <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>
- Bochari, S., Anggreni, A., & Basri, H. (2022). Kesalahan sintaksis pada abstrak berbahasa Inggris di jurnal ilmiah. *Jurnal Kreatif Online*, 10(1), 50-65.

- Brahmana, R. A., Sofyan, R., & Adha, T. K. R. (2022). Analisis pergeseran terjemahan bahasa Mandarin-Indonesia pada film Aftershock 《唐山大地震》电影翻译转换分析. *KLAUSA (Kajian Linguistik, Pembelajaran Bahasa, dan Sastra)*, 6(2), 71-82. <https://doi.org/10.33479/klausu.v6i2.633>
- Cash, P., Isaksson, O., Maier, A., & Summers, J. (2022). Sampling in design research: Eight key considerations. *Design studies*, 78, 101077. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2021.101077>
- Choi, J.H. (2014). *Grammar in Korean Education (한국어 교육 문법론)*. Taehaksa (대학사).
- De Souza, R. R., Toebe, M., Mello, A. C., & Bittencourt, K. C. (2023). Sample size and Shapiro-Wilk test: An analysis for soybean grain yield. *European Journal of Agronomy*, 142(12666), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.eja.2022.126666>
- Duha, A., & Daely, B. (2022). South nias language conjunctions in The Village Hilizihono Fanayama District. *KOHESI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 50-62. <https://doi.org/10.57094/koehesi.v3i1.410>
- Encyclopedia of Korean Culture. (n.d.). Predicate (서술어 敍述語). *Encyclopedia of Korean National Culture (한국민족문화대백과사전)*. <https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0027885>
- Fadly, A., Kartika, R. D., & Rosdiyanti, D. (2020). Kamus pelajar sebagai media pembelajaran pemer kaya kosakata bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1).
- Farah, D. L. (2019). Pengaruh penggunaan kamus elektronik (*e-dictionary*) tematik bergambar pemrograman Visual Basic 6.0 terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang pada siswa kelas X SMK Negeri Prigen tahun ajaran 2018/2019. *HIKARI: Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 3(1). 1-11.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fauzi, H. N., & Rosliyah, Y. (2020). Persepsi pembelajar terhadap media kamus tematik berbasis web bagi pembelajar kosakata bahasa Jepang tingkat

- dasar. *Chi'e: Journal of Japanese Learning and Teaching*, 8(1), 26-32.
<https://doi.org/10.15294/chie.v8i1.35752>
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Fitri, M. (2021). Students' difficulties in online learning vocabulary during Covid-19 pandemics (A study of the second semester students of English Teaching Department at IAIN Batusangkar Registered in 2020/2021 Academic Year). *Publikasi IAIN Batusangkar*.
- Fitriya, D., Magdalena, I., & Fadhillahwati, N. F. (2021). Konsep pembelajaran daring di era pandemi COVID-19. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(3), 182-188. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i3.30>
- Hakim, L. (2020). Pemilihan platform media pembelajaran online pada masa New Normal. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 3(2), 27-36.
<https://doi.org/10.31764/justek.v3i2.3516>
- Herminingsih, H., Nurdin, N., & Saguni, F. (2022). Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Siswa. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society (KIIIES) 5.0*, 1(1), 79-84.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Hong, J. H. (2022). A critical examination of the part of speech classification criterion 'Morphology' - Focusing on its application in grammar education in school (품사 분류 기준 '형태'에 대한 비판적 고찰-학교 문법에서의 적용을 중심으로). *Chungram Language and Literature Education (청람어문교육)*, 85, 351-375.
- Hwang, H. S. (2018). *Modern Korean morphology (현대국어 형태론)*. Knowledge and Liberal Arts (지식과교양).
- Ilham, R. N. (2023). Pemanfaatan kamus digital bahasa Arab-Indonesia sebagai sumber belajar di SMP IT Ibnu Khaldun. *Journal of Education Research*, 4(4), 1927-1937. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.632>

- Indrawan, R. & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan*. Refika Aditama.
- Jakaria, Y. (2015). *Mengolah data penelitian kuantitatif dengan SPSS: Aplikasi data pendidikan*. Alfabeta.
- Khoirurrohman, T., & Irma, C. N. (2021). Pengembangan media pembelajaran KAKEK (Kartu Kelas Kata) untuk meningkatkan pemahaman kelas kata bahasa Indonesia. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 11-22. <http://doi.org/10.30651/else.v5i1.7379>
- Khotimah, H. (2022). Deskripsi soal dengan karakteristik numerasi. *Kompetensi*, 15(1), 93-101. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v15i1.72>
- Kim, G. H., Choi, S.J., Kim, J.H., Ho, J.E., & Jang, M.R. (2005). *Grammar and spelling: Know and write your language (국어의 문법과 맞춤법: 우리말 알고 쓰기)*. Gyeongjinmunhwasa (경진문화사).
- Kim, J., & Han, N. (2016). The development of Korean online dictionaries: a case study of Naver dictionary services. *Lexicography*, 3(1), 19-37. <https://doi.org/10.1007/s40607-016-0025-z>
- Korean National Language Institute. (2018). *Korean language teaching compendium 1: Korean grammar for foreigners 1 (한국어 교육 총서 1: 외국인을 위한 한국어 문법 1)*. CommunicationBooks, Inc.
- Lee, C. (2022). Verb conjugation errors by learners of Korean: An entropy-based analysis of learner corpus. *Korean Linguistics*, 18(2), 209-238.
- Lee, G. G. (2017). *Korean Language Grammar for Language Teaching (국어 교육을 위한 국어 문법론)*. Youkrack (역락).
- Lee, G. Y. (2020). The role and significance of the Korean dictionaries in the information age (정보화 시대의 국어사전의 역할과 의의). *Language Pedagogy Research (국어교육학연구)*, 55(2), 141-174.
- Lee, I. S. & Chae, W. (2015). *Korean grammar lecture (국어문법론강의)*. Hakyeonsa (학연사).

- Lee, J. H. (2011). Easy-to-understand Korean grammar (알기 쉬운 한국어 문법론). Youkrack Publishing.
- Lee, J. H., Ahn, K. H., Latifah, E. (2013). *Bahasa Korea terpadu untuk orang Indonesia 3 (인도네시아인을 위한 종합 한국어 3)*. The Korea Foundation.
- Luef, E. M., Ghebru, B., & Ilon, L. (2020). Apps for language learning: their use across different languages in a Korean context. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1036–1047. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1558255>
- Machu, M. (2021). Perbandingan kelas kata bahasa Indonesia dengan bahasa Melayu Thailand Selatan. *Edu-Kata*, 7(1), 39-48. <https://doi.org/10.52166/kata.v6i1.1768>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Martias, L. D. (2021). Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40-59. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Martoyo, I. M., Sentinuwo, S., & Sambul, A. (2018). Pembuatan aplikasi kamus bahasa daerah Siau. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(2). <https://doi.org/10.35793/jti.13.2.2018.22498>
- Megasari, J., & Widyana, A. (2020). Perbandingan adverbial penanda waktu bahasa Korea dan bahasa Indonesia. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 3(2), 122-131. <https://doi.org/10.22146/jla.56812>
- Mi, F. (2020). Application of class shift in translation from English to Chinese. *AWEJ for Translation & Literary Studies*, 4(4). 213-224. <http://doi.org/10.24093/awejtls/vol4no4.15>
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67-72. https://doi.org/10.4103/2Faca.ACA_157_18
- Mubin, A. F. A. & Noor, N. M. (2022). Non-native Korean speaker preference towards mobile-assisted Korean language learning based on vocabulary / dictionary features. *Jurnal Penyelidikan Jelai*, 15(1), 45-55.

- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Naidoo, R., & Lee, E. (2020). Smart foreign language writing: mobile assisted EFL text production. *인문사회*, 11(5), 1-16. <http://doi.org/10.22143/HSS21.11.5>
- Nguyen, N. H., Nguyen, N. T., & Nguyen, T. T. (2021). Difficulties in writing an essay of English-majored sophomores at Tay Do Iniversity, in Vietnam. *European Journal of English Language Teaching*, 6(5). <http://doi.org/10.46827/ejel.v6i5.3851>
- Nuristiqomah, R. P., & Anistyasari, Y. (2021). Pengembangan kamus istilah basis data berbasis website menggunakan algoritma Cosine Similarity untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 6(1), 621-630.
- Nurnovika, A. (2019). Perbandingan partikel preposisi bahasa Indonesia dengan bahasa Korea: sebuah analisis kontrastif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 11-24. <http://doi.org/10.30659/j.7.1.11-24>
- Ondok, M. G., & Tambunsaribu, G. (2020). Analysis of translation shift in a novel (English-Indonesian translation). *DIALEKTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 7(2), 72-93. <https://doi.org/10.33541/dia.v7i2.3052>
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., ... & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi penelitian ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Prismayanti, R., & Mulyadi, M. (2022). Subjek bahasa Korea dan bahasa Indonesia. *Caraka: Jurnal Ilmu Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajarannya*, 8(2), 184-195. <https://doi.org/10.30738/caraka.v8i2.10305>
- Putra, A., Lubis, R. F., & Siregar, S. R. (2020). An analysis on English students' difficulties in TOEFL test of structure and written expression section at IAIN Padangsidempuan. *International Online Conference on English and Education*, 1(1), 1-19.
- Pyo, H. W. (2020). The effects of dictionary app use on college-level Korean EFL learners' narrative and argumentative writing. *Journal of Asia TEFL*, 17(2), 580-596.

- Ramadhani, S., & Ovilia, R. (2022). Understanding Parts of Speech by EFL Students to ease them in constructing an English sentence. *Journal of English Language Teaching*, 11(4), 359-368. <https://doi.org/10.24036/jelt.v11i4.119944>
- Ramlan, M. (1997). *Morfologi: Suatu tinjauan deskriptif*. Karyono.
- Reichardt, C. S. (2009). Quasi-experimental design. *The SAGE handbook of quantitative methods in psychology*, 46(71), 490-500.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit Kbm Indonesia.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Kencana Prenada Media Group.
- Sari, E. (2020). *An analysis of the student's syntax difficulties in identify an adjective on the sentence at the fifth semester of IAIN Metro* (Undergraduate thesis, IAIN Metro).
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2022). Teknologi media pembelajaran bahasa Arab. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 3(1), 33-42.
- Sinaga, M. A., & Berlianti, B. (2023). Pengembangan literasi melalui pembelajaran part of speech (kelas kata) dan merangkum buku pada anak Panti Asuhan Puteri Aisyiyah Kota Medan. *JUDIKA: Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 1(4), 130-138. <https://doi.org/10.59696/judika.v1i4.24>
- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan minat belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik pada masa pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 69-75. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i1.33>
- Subrata, G. (2009). Klasifikasi bahan pustaka. *Universitas Negeri Malang*.
- Sudjiono, A. (2016). Pengantar evaluasi pendidikan. Rajawali Press.
- Sundayana, R. (2014). Statistika penelitian pendidikan. Alfabeta.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

- Susilo, G., & Pertiwi, A. B. W. S. (2021). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Balikpapan. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 21-34. <https://doi.org/10.38114/riemann.v3i1.128>
- Syahroni, M., Dianastiti, F. E., & Firmadani, F. (2020). Pelatihan media pembelajaran berbasis teknologi informasi untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran jarak jauh. *International Journal of Community Service Learning*, 4(3), 170-178. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i3.28847>
- Syarifuddin, S., Ilyas, J. B., & Sani, A. (2021). Pengaruh persepsi pendidikan & pelatihan sumber daya manusia pada kantor dinas dikota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 51-56. <https://doi.org/10.37531/biemr.v1i2.102>
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tasyari, S., Putri, F. N. A., Aurora, A. A., Nabilah, S., Syahrani, Y., & Suryanda, A. (2021). Identifikasi media pembelajaran pada materi biologi dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik di masa pandemi covid-19. *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.32938/jbe.v6i1.905>
- Thobroni, M., & Zulaeha, I. (2020). Kamus Elektronik Anak Sebagai Konservasi Bahasa Daerah dan Media Pembelajaran Elektronik di Era Pandemi COVID 19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 1(1), 188-195.
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Umam, K., Supriadi, O., & Suntoko, S. (2023). Analisis kelas kata dan frasa dalam sintaksis pada artikel di media detik. com edisi bulan juni 2022 sebagai rekomendasi materi ajar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 611-621. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3566>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.

- Usman, U. (2020). *The students' difficulties in understanding the function of morpheme-ing in the sixth semester of English Department In IAIN Madura* (Undergraduate thesis, Institut Agama Islam Negeri Madura).
- Wahdah, Y. A., Muhajir, M., & Abdullah, A. W. (2023). Kamus Online Sebagai Media Penerjemahan Teks Bagi Calon Guru Bahasa Arab. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 138-150. <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i3.368>
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*. Klik Media.
- Widianto, E., Husna, A. A., Sasami, A. N., Rizkia, E. F., Dewi, F. K., & Cahyani, S. A. I. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213-224. <http://dx.doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Wildan, M., Pujiati, T., & Nurhuda, Z. (2021). Analisis Kontrastif Kelas Kata Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (The Contrastive Analysis of Arabic Word Classes and Indonesian). *Indonesian Language Education and Literature*, 6(2), 202-219. <http://doi.org/10.24235/ileal.v6i2.8116>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>