

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data mengenai penggunaan aplikasi tiktok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tour guiding di smk pariwisata telkom bandung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum penerapan media pembelajaran Tiktok di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Bandung, tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tour Guiding dapat diuraikan sebagai berikut: dari jumlah total 18 siswa, terdapat 3 siswa dengan motivasi yang sangat tinggi, 6 siswa dengan motivasi tinggi, 7 siswa dengan motivasi pada tingkat sedang, dan 2 siswa dengan motivasi kurang. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tour Guiding di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung sebelum penerapan media pembelajaran Tour Guiding mencapai 78% sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Dengan demikian, motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tour Guiding di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung dapat dikategorikan sebagai sedang.
2. Motivasi Belajar siswa pada pembelajaran Tour Guiding setelah diterapkan media pembelajaran Tiktok dari 18 siswa diperoleh jumlah siswa dengan motivasi belajar sangat tinggi sebanyak 13 siswa, kategori tinggi sebanyak 4 siswa, dan kategori sedang sebanyak 1 siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis, diperoleh hasil bahwa tingkat Motivasi belajar siswa pada pembelajaran tour guiding di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung setelah diterapkan media pembelajaran Tiktok adalah 88% dari kriterium yang ditetapkan. Artinya, Motivasi belajar siswa pada pembelajaran tour guiding di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung setelah diterapkan media Tiktok termasuk dalam kategori tinggi.

Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TOUR GUIDING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Tour Guiding kelas XI PAR 2 di SMK Pariwisata Telkom Bandung setelah penerapan media pembelajaran Tiktok. Temuan ini diperkuat oleh hasil uji SPSS menggunakan uji T yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< \alpha$ 0,05), mengindikasikan penolakan H_0 dan penerimaan H_1 . Peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tour guiding di kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung setelah diterapkan media Tiktok sebesar 16.8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

5.2 Implikasi

Dengan merujuk pada hasil temuan dan pembahasan di atas, implikasi dari temuan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, guru perlu mempertimbangkan pemilihan aplikasi dan media pembelajaran yang sesuai. Aplikasi ini harus mampu membuat pembelajaran lebih bermakna, terutama bagi siswa dengan motivasi belajar yang rendah, seperti yang terlihat dari hasil pre-test atau pengukuran awal. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memilih aplikasi pembelajaran yang cocok dengan kebutuhan siswa guna meningkatkan motivasi belajar mereka.
2. Tiktok dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran tour guiding. Hal ini disebabkan oleh fitur yang beragam yang dimiliki oleh Tiktok, tampilan yang menarik, serta kesesuaian dengan perkembangan zaman yang berbasis digital. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada pengukuran post-test dibandingkan dengan pre-test.
3. Hasil akhir menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada post-test lebih tinggi daripada pre-test (pengukuran awal). Temuan ini diperkuat oleh analisis uji T yang mengindikasikan perbedaan signifikan dalam motivasi belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan Tiktok dalam pembelajaran

tour guiding di kelas XI PAR 2. Penggunaan media pembelajaran Tiktok dalam pembelajaran ini telah memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa serta pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Para siswa menunjukkan respon positif terhadap penggunaan Tiktok, termasuk peningkatan minat, semangat, tanggung jawab, reaksi terhadap instruksi guru, serta rasa senang dan kepuasan dalam mengaplikasikan Tiktok. Selain itu, penggunaan Tiktok juga menghasilkan perubahan yang signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah disampaikan, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran *Tour Guiding*. Berikut adalah beberapa saran yang dapat diusulkan:

a. Terkait dengan Siswa:

1. Diharapkan agar siswa dapat aktif dan lebih berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dengan tujuan mendorong tumbuhnya motivasi belajar. Siswa juga perlu menunjukkan rasa percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa seharusnya lebih memperhatikan guru saat menyampaikan materi, sehingga tujuan pembelajaran dapat lebih mudah dicapai.

b. Dalam Konteks Guru:

1. Guru diharapkan mampu menggunakan aplikasi dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini akan membantu mendorong semangat dan motivasi siswa dalam proses belajar.
2. Guru diharapkan dapat berperan sebagai fasilitator bagi siswa, yang dapat memajukan pengembangan pembelajaran secara lebih efektif.
3. Guru juga diharapkan memiliki banyak referensi untuk mengembangkan aplikasi media pembelajaran berbasis digital yang menarik, khususnya dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Aplikasi Tiktok dapat dijadikan sebagai salah satu sumber referensi untuk menyusun proses belajar yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran *tour guiding*.

Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman, 2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TOUR GUIDING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

c. Terkait dengan Sekolah:

1. Penggunaan aplikasi TikTok diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah, terutama guru, dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital.
2. Sekolah dapat memberikan fasilitas kepada guru untuk menggunakan aplikasi pembelajaran digital dan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan memberikan sosialisasi tentang penggunaan berbagai aplikasi dan media pembelajaran berbasis digital kepada guru dan siswa. Ini dapat membantu guru yang mungkin kurang berpengalaman dengan teknologi, sementara juga memastikan siswa lebih termotivasi oleh pembelajaran yang tidak monoton.

d. Untuk Peneliti Selanjutnya :

Bagi peneliti berikutnya, studi mengenai Penggunaan Aplikasi Tiktok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dapat berfungsi sebagai referensi untuk melakukan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas terkait dengan pemanfaatan pembelajaran berbasis digital. Ini termasuk *eksplorasi* berbagai media atau *platform* pembelajaran berbasis digital yang sangat relevan dalam konteks pendidikan saat ini, di mana sebagian besar pembelajaran dilakukan secara daring. Kajian mengenai penggunaan aplikasi TikTok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran *tour guiding* dalam penelitian ini hanya menitikberatkan pada aspek motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti berikutnya disarankan untuk menjalankan penelitian secara lebih komprehensif dan mendalam guna memperbaiki serta melengkapi temuan yang ditemukan dalam penelitian ini.