

NO. DAFTAR FPIPS : 4667/UN40.A2.9/PT/2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
*TOUR GUIDING***

(Penelitian *Pre-Experimental One Group Design* Pada Pokok Bahasan Layanan
Transfer Kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh

MUHAMMAD ARRIZQI BAHRUL ROHMAN

1908788

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TOUR GUIDING

(Penelitian *Pre-Experimental One Group Design* Pada Pokok Bahasan Layanan
Transfer Kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung)

Oleh :

Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

1908788

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh perbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN
MUHAMMAD ARRIZQI BAHRUL ROHMAN

PENGUNAAN APLIKASI TIKTOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN *TOUR GUIDING* DI SMK
PARIWISATA TELKOM BANDUNG


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si.
NIP. 1971039.201012.2.001


Pembimbing II



Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par
NIP. 920190219860628201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM
NIP 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis,



Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman
NIM. 1908788

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penggunaan Aplikasi Tiktok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tour Guiding Di Smk Pariwisata Telkom Bandung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Oktober 2023

Pembuat Pernyataan,



Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

NIM. 1908788

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Tiktok Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tour Guiding”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si. dan Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, 25 Oktober 2023

Penulis

Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman
NIM. 1908788

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan segala nikmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tidak ada daya, upaya, serta kekuatan melainkan atas pertolongan-Nya. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tentunya menjadi perantara datangnya pertolongan dari Allah SWT. Ungkapan rasa terimakasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
4. Ibu Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si., dan Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga skripsi ini bisa penulis selesaikan dengan lancar dan tepat pada waktunya.
5. Kedua orang tua penulis, Ibunda tercinta Hj. Inah Karsinah S.Tr. Keb, dan ayahanda tercinta H. Nana Rokhana S.Kep., ners., M.K.M, yang sampai saat ini senantiasa memberikan doa yang luar biasa, selalu mencurahkan kasih sayang tiada henti, serta selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material, sehingga penulis termotivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu dan ayah selalu diberikan kesehatan, keselamatan dan rezeki yang berlimpah dan berkah untuk keluarga.
6. Susi Yuliawati, Edwin Dwiputra, Heni Handayani, selaku kakak penulis yang selalu memberikan dukungan moril dan material, terutama Fandi Rahman terimakasih sudah membantu dalam hal kendaraan, sehingga penulis bisa melakukan mobilitas dengan mudah selama perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

7. Ibu Khadafiah Hilmi S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Pariwisata Telkom Bandung.
8. Ibu Dini Ludiyani, S.Pd.,MM dan Bapak Rohmat Rohiman, S.Par., Gr, selaku Guru Pamong dan Guru di SMK Pariwisata Telkom Bandung yang telah bekerja sama membantu proses pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI PAR 2 di SMK Pariwisata Telkom Bandung yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini, terima kasih atas pengalaman yang tak terlupakan, kalian murid-murid yang baik dan luar biasa.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
11. Sahabat-sahabat Trip Uwu Empire, Rizal, Galih, Ojan, Zahra, Kinkuy, Irvy, Jasmine, yang telah banyak membantu dan kebersamai penulis dari awal perkuliahan sampai pada akhirnya tugas akhir ini selesai. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, semangat, dukungan dan kebaikan yang diberikan.
12. Teman-teman seperjuangan OJT, KKN, P3K. Terimakasih untuk Iksan Opet, Ilham Hoblos, Ijal Bedil, Anggia Enji, Fikri, Sarah, Tania, Layla yang telah membantu, kebersamai, menghibur dan mewarnai masa-masa perkuliahan penulis.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Pariwisata angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan satu sama lain selama menempuh pendidikan.
14. Rekan-rekan Archery UPI, terima kasih atas pertemanan yang luar biasa dan selalu memberikan semangat serta dukungan satu sama lain.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Oktober 2023

Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TOUR GUIDING

(Penelitian Pre-Experimental One Group Design Pada Pokok Bahasan Layanan
Transfer Kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung)

Oleh : Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar, karena tanpa motivasi yang baik siswa akan kesulitan dalam menyerap dan mengingat informasi yang diterimanya. Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan peneliti ketika menjalani P3K di SMK Pariwisata Telkom Bandung, ditemukan motivasi belajar siswa yang rendah pada saat pembelajaran berlangsung yang mengakibatkan siswa belum optimal untuk memahami dan menguasai konsep-konsep penting dalam bidang pariwisata khususnya pada mata pelajaran *Tour Guiding*. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Pariwisata Telkom Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian menggunakan *pre-experimental one group design*, pengumpulan data dengan cara kuesioner dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelas XI PAR 2 sebanyak 21 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar siswa pada pembelajaran *Tour Guiding* di kelas XI PAR 2 sebelum penerapan media pembelajaran Tiktok berdasarkan pengujian hipotesis didapatkan 78%, artinya motivasi belajar siswa dalam kategori sedang. (2) motivasi belajar siswa pada pembelajaran *Tour Guiding* di kelas XI PAR 2 setelah penerapan media pembelajaran Tiktok berdasarkan pengujian hipotesis didapatkan 88%, artinya motivasi belajar siswa dalam kategori sedang tinggi. (3) Peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran *Tour Guiding* di kelas XI PAR 2 setelah penerapan media pembelajaran Tiktok terdapat peningkatan sebesar 16.8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : Pembelajaran, Motivasi Belajar, Tiktok, Tour Guiding

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIKTOK TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TOUR GUIDING**

(Penelitian *Pre-Experimental One Group Design* Pada Pokok Bahasan Layanan
Transfer Kelas XI PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung)

Oleh : Muhammad Arrizqi Bahrul Rohman

ABSTRACT

Learning motivation is a crucial factor in the teaching and learning process, as students may face difficulty in absorbing and retaining information without proper motivation. Based on the pre-research observations conducted by the researcher during an internship at the Telkom Bandung Tourism Vocational High School, low levels of student learning motivation were identified during the ongoing learning sessions, resulting in suboptimal understanding and mastery of key concepts in the field of tourism, especially in the subject of Tour Guiding. This research was carried out at the Telkom Bandung Tourism Vocational High School. The study employed a quantitative approach and utilized a pre-experimental one-group design. Data were collected through questionnaires, tests, and documentation. The research subjects consisted of 21 students from class XI PAR 2.

The research findings indicate that (1) the learning motivation of students in Tour Guiding classes in XI PAR 2 before the implementation of Tiktok as a learning media, based on hypothesis testing, was 78%, meaning that students' learning motivation was in the moderate category. (2) The learning motivation of students in Tour Guiding classes in XI PAR 2 after the implementation of Tiktok as a learning media, based on hypothesis testing, was 88%, meaning that students' learning motivation was in the moderately high category. (3) There was an increase of 16.8% in students' learning motivation in Tour Guiding classes in XI PAR 2 after the implementation of Tiktok as a learning media, and the remaining percentage was influenced by other variables.

Keywords: *Learning, Learning Motivation, TikTok, Tour Guiding*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Batasan Penelitian | 7 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5.1 Secara Teoritis..... | 7 |
| 1.5.2 Secara Praktis | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Konsep Pembelajaran..... | 9 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 9 |
| 2.1.2 Prinsip Belajar | 9 |
| 2.1.3 Hakikat Pembelajaran | 11 |
| 2.2 Pembelajaran Tour Guiding | 12 |
| 2.3 Media Pembelajaran..... | 13 |
| 2.3.1 Definisi Media..... | 13 |
| 2.3.2 Definisi Media Pembelajaran | 14 |
| 2.3.3 Jenis Media Pembelajaran..... | 14 |
| 2.3.4 Indikator Media Pembelajaran | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.5 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran | 17 |
| 2.4 Tiktok | 20 |
| 2.4.1 Definisi, Sejarah, dan Perkembangan Tiktok..... | 20 |
| 2.4.2 Tiktok sebagai media pembelajaran..... | 20 |
| 2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Tiktok | 21 |
| 2.5 Motivasi Belajar | 23 |
| 2.5.1 Definisi Motivasi..... | 23 |
| 2.5.2 Teori Motivasi | 24 |
| 2.5.3 Macam-Macam Motivasi | 24 |
| 2.5.4 Prinsip-Prinsip Motivasi | 25 |
| 2.5.5 Definisi Motivasi Belajar | 26 |
| 2.5.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... | 27 |
| 2.5.7 Jenis-Jenis Motivasi Belajar..... | 27 |
| 2.5.8 Indikator Motivasi Belajar | 27 |
| 2.5.9 Peranan Dan Fungsi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran | 29 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu | 31 |
| 2.7 Kerangka Berfikir..... | 34 |
| 2.8 Hipotesis..... | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 36 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 36 |
| 3.2 Metode Penelitian..... | 37 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 39 |
| 3.4 Definisi Operasional..... | 39 |
| 3.5 Bahan dan Materi Penelitian | 40 |
| 3.6 Lokasi Penelitian..... | 42 |
| 3.6.1 Partisipan..... | 42 |
| 3.7 Populasi | 43 |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| 3.8.1 Angket | 44 |
| 3.8.2 Dokumentasi | 45 |
| 3.9 Instrument Penelitian | 45 |
| 3.10 Prosedur Penelitian..... | 48 |
| 3.10.1 Tahapan Persiapan | 48 |
| 3.10.2 Tahapan Pelaksanaan | 48 |

| | |
|---|----|
| 3.10.3 Tahapan Penyelesaian | 49 |
| 3.11 Uji Instrument | 49 |
| 3.11.1 Uji Validitas | 49 |
| 3.11.2 Uji Reliabilitas | 51 |
| 3.12 Analisis data | 52 |
| 3.12.1 Analisis Data Kuantitatif | 52 |
| 3.12.2 Analisis Inferensial..... | 53 |
| 3.12.3 Uji Hipotesis | 54 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 55 |
| 4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian | 55 |
| 4.1.1 Identifikasi Sekolah..... | 57 |
| 4.1.2 Identifikasi Guru | 58 |
| 4.1.3 Identifikasi Siswa..... | 60 |
| 4.2 Hasil Penelitian | 60 |
| 4.2.1 Motivasi Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Media Pembelajaran Tiktok Pada Pembelajaran <i>Tour Guiding</i> | 61 |
| 4.2.2 Motivasi Belajar Siswa Setelah Diterapkan Media Pembelajaran Tiktok Pada Pembelajaran <i>Tour Guiding</i> | 64 |
| 4.2.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Yang Terjadi Setelah Penerapan Media pembelajaran Tiktok | 66 |
| 4.3 Analisis Hasil Penelitian | 69 |
| 4.3.1 Uji Normalitas | 69 |
| 4.3.2 Uji Hipotesis | 70 |
| 4.4 Pembahasan..... | 73 |
| 4.4.1 Motivasi Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Media Pembelajaran Tiktok Pada Pembelajaran <i>Tour Guiding</i> | 73 |
| 4.4.2 Motivasi Belajar Siswa Setelah diterapkan Media Pembelajaran Tiktok Pada Pembelajaran <i>Tour Guiding</i> | 74 |
| 4.4.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Yang Terjadi Setelah Penerapan Media Pembelajaran Tiktok | 74 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 78 |
| 5.1 Kesimpulan | 78 |
| 5.2 Implikasi..... | 79 |
| 5.3 Rekomendasi | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN..... | 85 |

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN | 86 |
| LAMPIRAN 2 LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI | 87 |
| LAMPIRAN 3 SUBJEK PENELITIAN | 89 |
| LAMPIRAN 4 PERANGKAT PEMBELAJARAN | 90 |
| LAMPIRAN 5 INSTRUMEN PENELITIAN | 111 |
| LAMPIRAN 6 VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN | 116 |
| LAMPIRAN 7 HASIL PENELITIAN..... | 129 |
| LAMPIRAN 8 TURNITIN | 133 |
| LAMPIRAN 9 SURAT KETERANGAN PERBAIKAN (REVISI) SKRIPSI | 134 |
| LAMPIRAN 9 DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN | 135 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel 2. 1 Rantai Motivasi (Barelson dan Steiner dalam Koontz, 2001) .. | 24 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu..... | 31 |
| Tabel 2. 3 Kerangka Berfikir | 35 |
| Tabel 4. 1 Data Guru Berdasarkan Status | 60 |
| Tabel 4. 2 Data Tenaga Kependidikan Berdasarkan Status..... | 60 |
| Tabel 4. 3 Data Siswa XI PAR 2 Program Keahlian ULP | 60 |
| Tabel 4. 4 Tabel Statistik Motivasi Belajar Sebelum Penerapan Tiktok.. | 62 |
| Tabel 4. 5 Rangkuman Perhitungan Pre-test Motivasi Belajar..... | 62 |
| Tabel 4. 6 Motivasi Belajar Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Tiktok | 63 |
| Tabel 4. 7 Tabel Statistik Motivasi Belajar Setelah Penerapan Tiktok | 64 |
| Tabel 4. 8 Rangkuman Perhitungan Post-test Motivasi Belajar | 65 |
| Tabel 4. 9 Motivasi Belajar Setelah Penerapan Media Pembelajaran Tiktok | 65 |
| Tabel 4. 10 Uji Koefisien..... | 66 |
| Tabel 4. 11 Rangkuman Perhitungan Pre-test dan Post-test | 67 |
| Tabel 4. 12 Uji Normalitas..... | 69 |
| Tabel 4. 13 Uji Hipotesis Sebelum Penerapan..... | 70 |
| Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase | 71 |
| Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Setelah Penerapan | 71 |
| Tabel 4. 16 Uji Koefisien..... | 72 |
| Tabel 4. 17 Uji Hipotesis Peningkatan Motivasi Belajar | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Peran Media Pembelajaran | 19 |
| Gambar 2. 2 Fitur yang terdapat dalam aplikasi Tiktok..... | 21 |
| Gambar 4. 1 SMK Pariwisata Telkom Bandung | 56 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|-----------|
| Grafik 4. 1 Grafik Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Menggunakan Media Belajar Tiktok..... | 68 |
|--|-----------|

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Agoes, A. (2020). Peran Lembaga Pendidikan Pariwisata di Era Digital Tourism. *Tourism Scientific Journal*, 5(2), 190-191.
- Akib, E. (2020). Pariwisata Dalam Tinjauan Pendidikan: Studi Menuju Era Revolusi Industri. *Journal of Tourism, Hospitality, Travel and Business Event*, 2(1), 4-6.
- Anggraini, I. S. (2016). MOTIVASI BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH: SEBUAH KAJIAN PADA INTERAKSI PEMBELAJARAN MAHASISWA. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1(02). <https://doi.org/10.25273/pe.v1i02.39>
- Arianti, A. (2019). PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(2), Article 2.
- Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn*. Routledge.
- Fitri, Z., Akbar, M. Z., & Ula, M. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Di Smkn 3 Lhokseumawe. *Sisfo: Jurnal Ilmiah Sistem Informasi*, 5(1), 110.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
- Hutamy, E. T., Swartika, F., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian 2021*, 1(1), Article 1.
- Mahnun, O. N. (2012). (*Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran*). 37(1).

- Marini, riska 2019. (n.d.). Retrieved January 12, 2023, from <http://repository.radenintan.ac.id/8430/1/SKRIPSI.pdf>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row.
- Muhson, A. (2010). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Nurhayati, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMK Negeri 1 Padang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 1-9.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), Article 2.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Prof. Dr. Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. Intro (PDFDrive).pdf*. (n.d.).
- Riley, R., Baker, D., & Van Doren, C. S. (1998). Movie Induced Tourism. *Annals of Tourism Research*, 25(4).
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar / Sardiman A.M* (Jakarta). Rajawali Press. http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6719&keywords=
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sujana, I. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Surahman, Rachmat, M., & Supardi, S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.