

**PENGGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA
SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Annisa Khoiriah

NIM. 1902160

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA
SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05**

Oleh
Annisa Khoiriah
NIM 1902160

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

©Annisa Khoiriah
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan di cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Annisa Khoiriah

NIM. 1902160

**PENGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA
SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M.Pd.
NIP. 198210162010122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



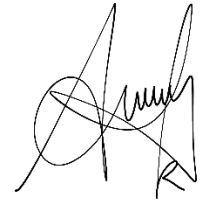
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul **“PENGGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dari cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdama pernyataan ini, saya siap untuk menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 03 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Annisa Khoiriah

NIM. 1902160

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat, ridho, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05”**. Setelah melalui beragam tantangan dan hambatan selama proses pembuatan skripsi ini, alhamdulillah akhirnya skripsi ini dapat disusun sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi S1 di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sangat menyadari bahwasanya dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, atas segala saran, masukan, diharapkan dapat menjadi perbaikan kedepannya bagi diri peneliti. Demikian skripsi ini dibuat dengan segenap harapan agar hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti serta seluruh pihak yang membacanya di kemudian hari.

Bandung, 03 Desember 2023



Annisa Khoiriah

1902160

KATA PENGANTAR

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak dapat dipisahkan dari do'a, dukungan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari segala pihak disekitar peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kebanggan dan suka cita penulis menuturkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan ketenangan, kelancara, kekuatan, kesehatan, dan berbagai karunia-Nya kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
2. Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi penguat batin untuk mencari keberkahan dalam menuntut ilmu dikala peneliti menemukan rasa lelah dalam menjalani proses skripsi ini.
3. Kedua orang tua, Ayah Naib Bin Jumadi dan Mama Upi Nofiani, yang selalu memberikan do'a dan dukungan terbaiknya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus sebagai dosen pembimbing I, atas segala arahan yang diberikan, banyak waktu yang diluangkan, dan segenap pembelajaran hidup yang diajarkan selama proses membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
5. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan segenap saran, arahan, banyak waktu yang diluangkan dan kesabarannya dalam membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan masukan serta sarannya kepada peneliti selama pelaksanaan skripsi ini.
7. Guru-guru di SDN Grogol Utara 05, atas kebaikan dan keramah-tamahannya dalam menyambut peneliti mengadakan penelitian di SDN Grogol Utara 05
8. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2019 yang banyak memberikan semangat, dukungan, dan bantuan selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman-teman CMB yang banyak memberikan semangat, dukungan, dan senantiasa menemani segala suka, duka, cita peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
10. Perpustakaan Nasional, Perpustakaan UPI, dan Perpustakaan Jakarta Barat, yang telah membantu memfasilitasi peneliti tempat yang nyaman, internet yang lancar, dan suasana yang menyenangkan untuk mengerjakan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini dimana tidak bisa sebutkan satu-persatu

Akhir kata, semoga Allah SWT, dapat membalas kebaikan kepada pihak-pihak yang terlibat, kelancaran, dan kemudahan dalam menjalankan segenap urusannya. Semoga adanya kripsi ini dapat memberikan tambahan khazanah ilmu dan wawasan bagi semua yang membacanya. Terima kasih.

**PENGGUNAAN KORAN SEKOLAH DIGITAL BERBENTUK *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA
SISWA KELAS V DI SDN GROGOL UTARA 05**

ABSTRAK

Kemampuan literasi membaca berperan sangat penting bagi semua kalangan manusia sebagai prasyarat kemajuan bangsa di era berkembang pesatnya inovasi teknologi dewasa ini. Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai upaya mendukung dan mengembangkan literasi telah digalakkan sejak lama di semua jenjang sekolah termasuk Sekolah Dasar, dengan harapan kemampuan literasi membaca dapat dipupuk sedari dini. Namun demikian masih terdapat banyak hal yang perlu diperbaiki dari penerapan GLS di sekolah diantaranya ialah kurangnya fasilitas buku untuk perpustakaan dan sistem evaluasi dari kegiatan GLS. Berlandaskan runtutan fenomena tersebut, koran sekolah berbentuk *flipbook* hadir sebagai alternatif solusi untuk menciptakan media yang mampu memberikan beragam sumber belajar dan berorientasi indikator kecakapan untuk GLS. Bersama dengan hal tersebut, penelitian ini bermaksud untuk meneliti bagaimana penggunaan koran sekolah digital berbentuk *flipbook* terhadap peningkatan kemampuan literasi membaca siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-eksperimental design*, dengan desain penelitian adalah *the one group pre-test and post-test*. Indikator literasi membaca dalam penelitian ini berfokus pada aspek membaca (teknis dan pemahaman), berbicara, dan menyimak. Peneliti memilih sasaran yang dijadikan objek penelitian adalah siswa kelas V di SDN Grogol Utara 05 yang berjumlah 30 siswa. Dipilihnya sekolah ini karena GLS yang berlangsung di sekolah diantaranya (1) kurangnya ketersediaan media baca yang sesuai dengan kebutuhan literasi sekolah dasar yakni buku-buku fiksi; (2) dan belum sesuainya sistem/konsep kegiatan dengan standar yang ada, dimana perlu adanya *feedback* dari kegiatan GLS agar hasil belajar dapat terlihat lebih jelas. Kemudian pemilihan siswa kelas V sebagai subjek penelitian karena dinilai dapat lebih fokus menengahi rentang kelas tinggi antara kelas IV dan kelas VI. Pada usia anak kelas V juga dinilai sudah cukup lebih dewasa dari kelas lainnya untuk menyimak informasi literasi membaca yang lebih kompleks. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan Koran Sekolah berbentuk *Flipbook* dalam kegiatan GLS pada siswa di SDN Grogol Utara 05, memberikan pengaruh pada peningkatan kemampuan literasi membaca. Penggunaan Koran Sekolah berbentuk *Flipbook* berhasil meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa pada aspek membaca, berbicara, dan menyimak pada siswa di SDN Grogol Utara 05.

Kata kunci: *Flipbook*, GLS, Koran Sekolah Digital, Literasi Membaca

THE USE OF DIGITAL SCHOOL NEWSPAPER BASED ON FLIPBOOK TO IMPROVE READING LITERATURE CAPABILITIES OF 5TH GRADE STUDENTS IN SDN GROGOL UTARA 05

ABSTRACT

The ability of reading literacy plays a crucial role for people of all backgrounds as a prerequisite for the progress of the nation in the rapidly evolving era of technological innovation. The School Literacy Movement (Gerakan Literasi Sekolah, GLS) has long been promoted at all levels of education, including Primary Schools, with the hope that reading literacy skills can be nurtured from an early age. However, there are still many aspects that need improvement in the implementation of GLS in schools, including the lack of book facilities for libraries and the evaluation system of GLS activities. Based on these observed phenomena, a flipbook-formatted school newspaper emerges as an alternative solution to create a media that can provide diverse learning sources and be oriented towards competency indicators for GLS. Along with this, this research aims to investigate the use of a digital flipbook-formatted school newspaper on the improvement of students' reading literacy skills. The research methodology used is a pre-experimental design, with the research design being the one-group pre-test and post-test. The literacy indicators in this research focus on reading (technical and comprehension aspects), speaking, and listening. The target of the research is fifth-grade students at SDN Grogol Utara 05, totaling 30 students. This school was chosen due to several reasons, including the lack of availability of reading media suitable for the needs of elementary school literacy, such as fiction books, and the incongruity of the GLS system/concept with existing standards, where feedback from GLS activities is needed to make learning outcomes clearer. The selection of fifth-grade students as research subjects is because they are considered to be able to bridge the gap between the higher classes (IV and VI). At this age, fifth-grade students are also considered mature enough compared to other classes to comprehend more complex literacy reading information. Based on the conducted research, it can be concluded that the utilization of a Flipbook-formatted School Newspaper in GLS activities at SDN Grogol Utara 05 has an impact on the improvement of reading literacy skills. The use of this format successfully enhances students' reading literacy skills in the aspects of reading, speaking, and listening at SDN Grogol Utara 05.

Keywords: Digital School Newspaper, Flipbook, GLS, Reading Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Struktur Organisasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran.....	13
2.1.1 Konsep pembelajaran.....	13
2.1.2 Prinsip Pembelajaran	13
2.1.3 Teori Pembelajaran	14
2.2 Inovasi Pendidikan, Teknologi Pembelajaran, dan Teknologi Pendidikan	15
2.3 Konsep Multimedia Interaktif dalam Teknologi Pendidikan	15
2.3.1 Pengertian Multimedia Pembelajaran	15
2.3.2 Jenis Multimedia Pembelajaran.....	16
2.3.3 Prinsip Multimedia Pembelajara	17
2.3.4 Pengertian Multimedia Pembelajaran Interaktif.....	19
2.3.5 Aspek Multimedia Pembelajaran Interaktif	20
2.3.6 Manfaat Multimedia Pembelajaran Interaktif	21

2.4 Media Koran Sekolah Digital	21
2.4.1 Pengertian Media Koran Digital.....	21
2.4.2 Pengertian Koran Sekolah Digital	22
2.4.3 Manfaat Koran Sekolah Digital.....	23
2.4.4 Proses Pembelajaran dengan Memanfaatkan Koran Sekolah	24
2.5 Flipbook Digital.....	25
2.5.1 Pengertian Flipbook Digital	25
2.5.2 Manfaat Flipbook Digital	25
2.5.3 Proses Pembelajaran Menggunakan Flipbook Digital	26
2.6 Literasi Membaca Sekolah Dasar	26
2.6.1 Pengertian Literasi Membaca Sekolah Dasar.....	26
2.6.2 Tujuan Literasi Membaca Sekolah Dasar	27
2.6.3 Tahapan Literasi Membaca Sekolah Dasar	27
2.6.4 Kecakapan Literasi Membaca Tahap Pengembangan.....	29
2.6.5 Penilaian Indikator Literasi Membaca Sekolah Dasar	30
2.6.6 Proses Pelaksanaan Literasi Membaca Sekolah Dasar.....	34
2.7 Kerangka Berpikir	38
2.8 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.3 Definisi Operasional	41
3.3.1 Multimedia interaktif.....	41
3.3.2 Koran sekolah.....	42
3.3.3 Flipbook.....	42
3.3.4 Literasi Membaca	42
3.4 Subjek dan Lokasi penelitian.....	42
3.5 Populasi.....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6.1 Survei Terbatas.....	44
3.6.2 Tes	44
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	44

3.7.1	Kuesioner.....	44
3.7.2	Tes (Butir Soal dan Praktik)	45
3.8	Teknik Analisis Data	47
3.8.1	Uji Normalitas	47
3.8.2	Analisis Peningkatan Kemampuan Literasi	48
3.8.3	Analisis Perbedaan Kemampuan Literasi Dengan Koran Sekolah	48
3.8.4	Analisis Perbedaan Signifikansi Seluruh Aspek Literasi	49
3.9	Prosedur Penelitian	49
3.8.1	Tahapan Perancangan Penelitian.....	49
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	49
3.8.3	Tahap Pengolahan Data Penelitian.....	49
3.8.4	Tahap Pembuatan Laporan Penelitian	50
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN		51
4.1	Hasil Penelitian.....	51
4.1.1	Hasil Penilaian Ahli Terhadap Kelayakan Media Koran Sekolah Berbentuk Flipbook dan Deskripsi Kegiatan	51
4.1.2	Penggunaan Koran Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa.	57
4.1.3	Penggunaan Koran Sekolah Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa.	62
4.1.4	Penggunaan Koran Sekolah Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa	64
4.1.5	Analisis Perbedaan Signifikansi Seluruh Aspek Literasi	
4.2	Pembahasan	68
4.2.1	Penggunaan Media Koran Sekolah terhadap Aspek Membaca.....	69
4.2.2	Penggunaan Media Koran Sekolah terhadap Aspek Berbicara.....	76
4.2.3	Penggunaan Media Koran Sekolah terhadap Aspek Menyimak	79
4.2.4	Perbedaan Signifikansi Seluruh Aspek Literasi	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN RESKOMENDASI		85
5.1	Kesimpulan	85
5.1.1	Kesimpulan umum	85
5.1.2	Kesimpulan Khusus.....	86

5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Materi dan Aspek Pembelajaran	20
Tabel 2. 2 Aspek Media.....	21
Tabel 2. 3 Kecakapan Literasi Tahap Pengembangan.....	30
Tabel 2. 4 Tabel Jabaran Kompetensi, Indikator, dan Cara ukur	33
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	41
Tabel 3. 2 Partisipan Penelitian.....	43
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Materi	53
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Media.....	55
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Aspek Membaca Teknis.....	57
Tabel 4. 4 Hasil N Gain Aspek Membaca Teknis.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji T-Test Gain Aspek Membaca Teknis.....	59
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Aspek Membaca Pemahaman	60
Tabel 4. 7 Hasil N Gain Aspek Membaca Pemahaman	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji T-Test Gain Aspek Membaca Pemahaman	61
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Aspek Berbicara	62
Tabel 4. 10 Hasil N Gain Aspek Berbicara.....	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji T-Test Gain Aspek Berbicara.....	63
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Aspek Menyimak	64
Tabel 4. 13 Hasil N Gain Aspek Menyimak	65
Tabel 4. 14 Hasil Uji T-Test Gain Aspek Menyimak	66
Tabel 4. 15 Hasil Uji One Way ANOVA	66
Tabel 4. 16 Hasil Uji Post Hoc.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing.....	96
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 3: Buku Proses Bimbingan	98
Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
Lampiran 6: Garis Besar Program Media	110
Lampiran 7: Expert Judgement Materi	113
Lampiran 8: Expert Judgement Media.....	116
Lampiran 9: Tabel Analisis Data Penilaian Ahli Materi.....	122
Lampiran 10: Tabel Analisis Data Penilaian Ahli Media	126
Lampiran 11: Rubrik Penilaian	131
Lampiran 12: Daftar Siswa Kelas V SDN Grogol Utara 05	148
Lampiran 13: Produk Media	149
Lampiran 14: Dokumentasi Kegiatan	151

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, I., & Darmawan, D. (2013). *Teknologi Pendidikan* (A. Kamsyach (ed.); 1 ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, R., & Amrin, S. (2018). Penggunaan Media Koran Online Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Bagi Siswa Kelas X IPA Di SMA Negeri 1 Ende. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(April 2018), 40–50. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Alaloul, W. S., Liew, M. S., Zawawi, N. A. W. A., & Kennedy, I. B. (2020). Industrial Revolution 4.0 in the construction industry: Challenges and opportunities for stakeholders. *Ain Shams Engineering Journal*, 11(1), 225–230. <https://doi.org/10.1016/j.asej.2019.08.010>
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 37. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 83–94. <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322>
- Azizah, E. N., Noviani, L., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Model Flipped Mastery Classroom Berbantuan Flipbook Digital Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 260–267. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p260-267>
- Blackstone, D., Brownridge, A., Costanza, C., & Moulder, C. (2011). Building Communities In Schools. *IET Bulletin*. www.joanwink.com/research/Moulder_Building_Communities_Play-Abstract.pdf
- Borualogo, I. S. (2004). Rekonstruksi dan Revitalisasi Pendidikan Indonesia guna Meningkatkan Kualitas Bangsa. *Unisba*, XX(4), 508–524. <https://media.neliti.com/media/publications/159783-ID-rekonstruksi-dan-revitalisasi-pendidikan.pdf>
- Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2020). The effect of interactive reading aloud on student reading comprehension, reading motivation and reading fluency*. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(4), 421–431. <https://doi.org/10.26822/iejee.2021.201>

- Choi, N., Sheo, J., Jung, S., & Choi, J. (2022). Newspaper Reading in Families with School-Age Children: Relationship between Parent–Child Interaction Using Newspaper, Reading Motivation, and Academic Achievement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14423. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114423>
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan* (P. Latifah (ed.); 3 ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2015). *Teknologi Pembelajaran* (A. Kamsyach (ed.); 4 ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Darni. (2015). Penggunaan Media Koran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Memindai Di Sekolah Dasar. *Pena*, Volume 5 N(1), 32–54.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Edisi Revisi Kedua: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (2 ed.). Gava Media.
- Destiana, D., Suchyadi, Y., & Anjaswuri, F. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Produktif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(2), 119–123.
- Dwi, S. H. (2017). Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan. In Fitriyanti (Ed.), *UNY Press* (1 ed., Nomor April 2017). UNY Press. https://www.researchgate.net/publication/332444168_Multimedia_Pembelajaran_Interaktif_Konsep_dan_Pengembangan?enrichId=rgreq-e46591978a49f3ae78f301e5123b4197-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMjQ0NDE2ODtBUzo3NDgyOTYzNDM2NjI1OTRAMTU1NTQxOTE1OTM5NA%3D%3D&el=
- FirstNews. (2020). *No Title*. First Group Enterprises Ltd. <https://schools.firstnews.co.uk/blog/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>
- Harras, K. A. (2014). Hakikat dan Proses Membaca. *Hakikat dan Proses Membaca*, 1(1), 56. <http://repository.ut.ac.id/4744/1/PBIN4108-M1.pdf>
- Herlian, E., Heryati, E., Madusari, E. A., Ratnasari, R., & Ariantoni. (2017). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Sekolah Dasar (SD) Kelas Tinggi. In *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan* (hal. 1–323).
- Husna, M., Degeng, I. N. ., & Kuswandi, D. (2017). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Prosiding TEP & PDs*, 34–41.

- Hutasoit, R. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Non-Fiksi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 960–966. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1299>
- Ibrahim, I., & Muslimah, M. (2021). Teknik Pemeriksaan Jawaban, Pemberian Skor, Konversi Nilai dan Standar Penilaian. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v2i1.114>
- Ilmadi, Waryanto, H., Hidayat, A., Hapipah, Agustina, L., Muhamad, Zili, H. A., Nurhayati, & Janah, R. (2019). Pelatihan Penggunaan Gamification Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(6), 1039–1044.
- Januar Saputra, H., & Musafanah, Q. (2017). *Pengembangan Media Koran Melalui Flipbook berupa E-Book pada Materi IPA*. 4(Juli 2017), 205–211.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/09/Panduan-Gerakan-Literasi-Sekolah-di-SD.pdf>
- Kemendikbud. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi. In L. Solihin (Ed.), *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (1 ed., Nomor 2). Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kharizmi, M. (2015). KESULITAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 11–21.
- Khotimah, K., Akbar, S., & Sa'dijah, C. (2018). Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di Tingkat Sekolah Dasar. *Visipena Journal*, 3(11), 1488–1498. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i2.458>
- Krisna Anggraeni. (2016). EFEKTIVITAS METODE STEINBERG DENGAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING. *Jurnal Cakrawala Pendas Januari*, Vol. 2(NO. 1), 83–94. <https://core.ac.uk/reader/228882820>
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian* (F. G. Mukti (ed.); 1 ed.). CV. Pustaka Cendikia Utama.
- Laksono, K., & Retnaningdyah, P. (2018). Literacy Infrastructure, Access to Books, and the Implementation of the School Literacy Movement in Primary Schools

- in Indonesia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 296(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/296/1/012045>
- Lubis, S. S. W. (2021). Pembelajaran Menulis Essai Melalui Media Massa Surat Kabar Dalam Pembentukan Berpikir Kritis. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 10(2), 109–130.
- Mahmudi, A., Sugiman, S., Hernawati, K., & Lestari, H. P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(2), 278–285. <https://doi.org/10.21831/pythagoras.v17i2.26986>
- Mutaleb, A., & Kemal, I. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Number Heads Together (Nht) Dalam Meningkatkan Membaca Siswa Kelas V Sd Negeri 10 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara. *Tunas bangsa*, 44–69.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran* (N. Rosyidah (ed.); 1 ed.). Gadjah Mada University Press.
- Padgett, R. (2006). *About It , " and Teach Kids Using School Newspapers*. 29(January), 56–58. www.eddigest.com
- Pradana, B. H., Fatimah, N., & Rochana, T. (2017). Pelaksanaan gerakan literasi sekolah sebagai upaya membentuk habitus literasi siswa di sma negeri 4 magelang. *Journal of education: Society and Culture*, 6(2), 167–179.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, M., Rusdiyani, I., & Fadlullah, F. (2022). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 8(2), 108. <https://doi.org/10.22460/ts.v8i2p108-114.3175>
- Rahman dkk. (2020). *Membaca dan Menulis, Teori dan Praktik di Sekolah Dasar* (A. W. Sakti & A. A. Wildan (ed.); 1 ed.). Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., Yugafiati, R., & Sakti, A. W. (2020). *Gerakan Literasi Sekolah dalam Perspektif Pendidikan Karakter* (A. Sumiati (ed.); 3 ed.). UPI Press.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flash Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP untuk

- meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326–332.
- Rasyid, H., & Mansur. (2019). *Penilaian Hasil belajar* (1 ed.). PT Sandiarta Sukses.
- Rausch, A. S. (2004). “Newspaper in Education” in Rural Japan Education and local identity creation in the practice of locally scholastic NIE. *Journal of Asian Pacific Communication*, 14(2), 223–244. <http://ezproxy.lib.ucf.edu/login?URL=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2004-21186-002&site=ehost-live>
- Rintaningrum, R. (2019). Explaining the Important Contribution of Reading Literacy to the Country’s Generations: Indonesian’s Perspectives. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 936–953. https://www.ijicc.net/images/Vol_5_Iss_3/Part_2_2020/5310_Ratna_2019_E_R.pdf
- Roemintoyo, R., & Budiarto, M. K. (2021). Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning. *Journal of Education Technology*, 5(1), 8. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.32362>
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran* (Prenada Media Group (ed.)).
- Sari, N. A., Akbar, S., & Yuniastuti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 3(12), 1572–1582. <https://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Taahdzib/article/view/205>
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.970>
- Simarmata, J., & Mujiarto. (2019). *Multimedia Pembelajaran* (S. F (ed.); 1 ed.). ALFABETA CV.
- Sitorus, C. J. H., Cahyani, I., & Gafari, F. O. (2023). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar Materi Menulis Teks Deskripsi di SMP Labschool UPI. *ASAS: Jurnal Sastra*, 12(1), 203–204. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ajs/article/view/44101>
- Situmeang, I. V. O. (2020). Media Konvensional dan Media Online. *Media Konvensional dan Media Online*, 118.
- Sukiman. (2018). *Panduan Pelaksanaan Gerakan Nasional Orang Tua Membacakan Buku (GERNAS BAKU)*. Direktorat Pembinaan Pendidikan

Keluarga Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan @2018.

- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1. <http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/view/199>
- Supartinah. (2018). INSTRUMEN NONTES KETERAMPILAN BERBICARA BERBASIS NILAI BUDAYA JAWA DI KELAS AWAL SEKOLAH DASAR. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Suprayitno. (2012). Tinjauan Anatomi Layout Halaman Republika E-Paper. *Humaniora*, 3(2), 593–605. <https://www.neliti.com/publications/166996/tinjauan-anatomi-layout-halaman-republika-epaper>
- Supriyanto, H., & Haryanto, S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Di SMP Negeri 2 Pleret Kabupaten Bantul. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 68–82. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd/article/view/3376>
- Suyono, Harsiyati, T., & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Equity In Education Journal*, 1(1), 166–123. <https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>
- Teguh, M. (2020). Gerakan literasi sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 18–26. <https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>
- Thi Hue, T. (2019). An Overview of Listening Skill Theories. *a Focus on Methodology*, June, 978–604. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3591877>
- Tipnis, M. (2014). *Information Literacy: An Essential Skill*. June 2014. <https://www.researchgate.net/publication/352837822>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (1 ed.). Rineka Cipta.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Prenadamedia Group (Divisi Kencana).