

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya)**

TESIS



oleh:

Rifa Shania Ramdhani

2113011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya)**

Oleh  
Rifa Shania Ramdhani  
Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah Tesis yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pendidikan Sejarah

© Rifa Shania Ramdhani 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

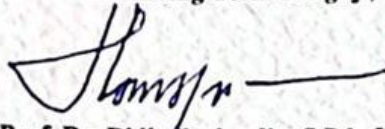
**HALAMAN PENGESAHAN**

**RIFA SHANIA RAMDHANI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya)**

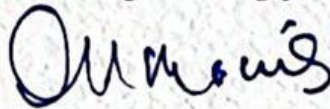
**Disetujui dan Disahkan Oleh:**

**Pembimbing Tesis/ Penguji,**



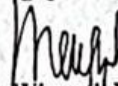
**Prof. Dr. Didin Saripudin, S.Pd., M. Si**  
NIP. 1970050619970 2 1 001

**Pembimbing Tesis/ Penguji,**



**Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum**  
NIP. 19710101199903 1 003

**Penguji,**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**  
NIP. 19600529198703 2 002

**Penguji,**



**Dr. Encep Supriatna, M.Pd.**  
NIP. 19760105 200501 1 001

**Mengetahui.**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 19680828199802 1 001

## MOTTO

في النهاية، قدر الله دائماً خير، رغم أن قبوله يتطلب الدموع أحياناً

“Pada Akhirnya takdir Allah selalu baik walaupun terkadang perlu air mata untuk menerimanya”

(Umar bin Khattab)

“Hadiah terbaik adalah apa yang kamu miliki sekarang, dan takdir terbaik adalah apa yang sedang kamu jalani”

(Ustad. Agam Fachrul)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Historis Dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Rifa Shania Ramdhani  
NIM. 2113011

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT., karena berkat rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini. Tidak lupa shalawat serta salamnya semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya sahabatnya dan kita sebagai umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Tesis ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Historis Dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya)” ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Di Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia dan sebagai aktualisasi pengembangan akademik. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kritik, komentar dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan tulisan-tulisan peneliti berikutnya. Peneliti juga berharap tesis ini dapat berkontribusi bagi pengembangan kajian pembelajaran di Departemen pendidikan Sejarah serta untuk pengembangan strategi pembelajaran di tingkat sekolah.

Bandung, Januari 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Disadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak, untuk itu pada kesempatan ini pula ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada;

1. Prof. Dr. H. Didin Saripudi, M.Si., dan Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum., selaku pembimbing satu dan pembimbing dua yang telah memberikan bantuan, bimbingan dengan penuh kesabaran, kesungguhan dan kecermatan pada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku ketua prodi pendidikan sejarah serta seluruh dosen dari prodi pendidikan sejarah beserta seluruh jajaran staf administrasi dan tata usaha yang telah memberikan bantuan fasilitas selama penulis melakukan penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Guru sejarah dan wakasek kurikulum SMAN 10 Tasikmalaya selaku guru mitra yang telah membantu atas kelancaran penelitian ini.
4. Kedua Orang tua tercinta Bapak Nandang Badrudin dan Ibu Iros Rosidah yang selalu memberikan dukungan moral dan material, motivasi dan cinta kasih yang tiada henti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini.
5. Kakak tercinta M.Fikri Fauzan, S.Pd. dan Windha Septyani, S.Pd. serta Adik tersayang M.Faisal Brilian Ramdhan yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Teman-teman PPG-Prajabatan Universitas Siliwangi yang telah memberikan semangat dan kebersamaan serta banyak memberikan saran kepada peneliti.
7. Keluarga mami-mami kost yang selalu memberikan dukungan, dan selalu memberi motivasi kepada peneliti.
8. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah atas kebersamaan dan kerjasamanya.

**Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Historis dan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian *Quasi Eksperiment* di SMA Negeri 10 Tasikmalaya).**

**Rifa Shania Ramdhani**

**ABSTRAK**

Beragamnya karakter dan kemampuan peserta didik menjadikan setiap guru harus mampu berpikir kreatif dalam mendesain pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik. Hal ini dilakukan agar pembelajaran yang dihasilkan mampu memenuhi kebutuhan belajar setiap peserta didik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu pembelajaran yang bisa memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yaitu dengan pembelajaran diferensiasi. Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir historis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuasi Eksperiment dengan desain kelompok non-ekuivalen (Pra-uji dan Pasca-uji). Adapun populasi dan sampel penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 10 Tasikmalaya, kelas XI-8 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-9 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain kemampuan berpikir historis pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0.65 dengan kategori sedang, dan pada kelas kontrol yaitu sebesar 0.03 dengan kategori rendah, sedangkan nilai rata-rata N-gain motivasi belajar pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0.47 dengan kategori sedang dan rata-rata N-gain kelas kontrol yaitu sebesar 0.13 dengan kategori rendah. Berdasarkan hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir historis dan motivasi belajar siswa setelah dilakukan perlakuan dengan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran sejarah, artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir historis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Historis, Motivasi Belajar



**The Effect of Differentiated Learning on Students' Historical Thinking Ability and Learning Motivation in History Learning  
(Quasi Experimental Research at SMA Negeri 10 Tasikmalaya).**

**Rifa Shania Ramdhani**

**ABSTRACT**

The diverse characters and abilities of students mean that every teacher must be able to think creatively in designing learning that takes into account the diversity of students. This is done so that the resulting learning is able to meet the learning needs of each student so that the expected learning objectives can be achieved. One type of learning that can meet students' learning needs is differentiation learning. The aim of this research is to determine the effect of differentiated learning on students' historical thinking abilities and learning motivation in learning history. This research uses a Quasi Experimental research method with a non-equivalent group design (Pre-test and Post-test). The population and research sample chosen in this study was SMA Negeri 10 Tasikmalaya, class XI-8 as the experimental class and class XI-9 as the control class. The research results showed that the average value of N-gain for historical thinking ability in the experimental class was 0.65 in the medium category, and in the control class it was 0.03. Meanwhile, the average N-gain value of learning motivation in the experimental class was 0.47 in the medium category and the average N-gain value in the control class was 0.13 in the low category. Based on the results of these values, it shows that there is an increase in students' historical thinking abilities and students' learning motivation after being treated with differentiated learning in history learning, meaning that it can be concluded that there is an influence of differentiated learning on students' historical thinking abilities and students' learning motivation in history learning.

**Keywords:** Differentiated Learning, Historical Thinking, Learning Motivation

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	9
1.6 Hipotesis Penelitian.....	10
1.7 Struktur Organisasi Penulisan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	21
2.2 Berpikir Historis.....	24
2.2.1 Pengertian Berpikir Historis .....	24
2.2.2 Indikator Berpikir Historis.....	25
2.3 Motivasi Belajar Siswa.....	29
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	29
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	33
2.3.3 Indikator Motivasi .....	35

2.4 Pembelajaran Sejarah .....	38
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah .....	38
2.4.2 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Sejarah .....	40
2.5 Penelitian Terdahulu.....	42
2.5.1 Posisi Penelitian.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 Desain Penelitian .....	55
3.2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
3.3 Variabel Penelitian .....	58
3.4 Instrumen Penelitian.....	59
3.4.1 Instrumen Kemampuan Berpikir Historis.....	59
3.4.2 Instrumen Motivasi Belajar .....	62
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	63
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	65
3.6. 1 Uji Validitas.....	65
3.6.2 Reliabilitas.....	69
3.6.3 Tingkat Kesukaran.....	70
3.6.4 Daya Pembeda .....	72
3.6.5 Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen.....	74
3.7 Teknik Analisis Data .....	74
3.7.1 Perhitungan Nilai Gain .....	74
3.7.2 Uji Normalitas .....	75
3.7.3 Uji Homogenitas.....	75
3.7.4 Uji Perbedaan Rerata .....	76
3.7.5 Uji t-sampel tak bebas .....	76
3.8 Prosedur dan Alur Penelitian.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	78
4.1.1 Data Kelas Eksperimen.....	79
4.1.2 Data Kelas Kontrol .....	85
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	87
4.2.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	87
4.2.2 Deskripsi Kelas Penelitian.....	88

4.3 Hasil Penelitian.....	89
4.3.1 Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir historis .....	89
4.3.2 Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah.....	92
4.3.3 Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Historis dan Motivasi Belajar Siswa.....	95
4.4 Pembahasan Penelitian.....	102
4.4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Historis Siswa melalui Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	102
4.4.2 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Sejarah .....	106
4.4.3 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Sejarah Model Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Historis dan Motivasi Belajar Siswa.....	109
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>118</b>
5.1 Simpulan.....	118
5.2 Implikasi.....	119
5.3 Rekomendasi .....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>131</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Gaya Belajar .....	17
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Historis .....	28
Tabel 2.3 Teori Dasar Motivasi .....	31
Tabel 2.4 Indikator Motivasi Belajar .....	37
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen Nonequivalent Control Group Design .....	56
Tabel 3.2 Karakteristik Sampel Penelitian.....	58
Tabel 3.3 Indikator Berpikir Historis .....	60
Tabel 3.4 Komponen Indikator Motivasi Belajar .....	63
Tabel 3.5 Jenis Data, Metode, Instrumen, Subjek, Waktu Pengumpulan Data .....	64
Tabel 3.6 Kategori Skor Soal Objektif.....	64
Tabel 3.7 Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa.....	65
Tabel 3.8 Klasifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validasi .....	67
Tabel 3.9 Hasil Uji Instrumen Berpikir Historis .....	68
Tabel 3.10 Hasil Uji Instrumen Motivasi Belajar .....	68
Tabel 3.11 Klasifikasi Derajat Reabilitas.....	69
Tabel 3.12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Berpikir Historis.....	70
Tabel 3.13 Hasil Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar.....	70
Tabel 3.14 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	71
Tabel 3.15 Nilai Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal Objektif.....	71
Tabel 3.16 Klaasifikasi Daya Pembeda .....	73
Tabel 3.17 Daya Beda Butir Soal Berpikir Historis.....	73
Tabel 3.18 Keseluruhan Hasil Uji Instrumen Soal Objektif Berpikir Historis .....	74
Tabel 3.20 Kategori Tingkat Ngain .....	75
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pretest.....	79
Tabel 4.2 Rancangan Pertemyan Penelitian Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.3 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Pertama .....	81
Tabel 4.4 Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2-4 .....	83
Tabel 4.5 Jaswal Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....	85
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	85
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....	87
Tabel 4.8 Persebaran siswa SMA Negeri 10 Tasikmalaya tahun pelajaran 2023/2024.....	87
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Historis Siswa Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas .....	89

Tabel 4.12 Rekapitulasi Uji statistik skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kemampuan berpikir historis siswa kelas eksperimen.....	90
Tabel 4.13 Nilai <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Historis Siswa.....	91
Tabel 4.14 Rekapitulasi Skor angket awal dan angket akhir Motivasi Belajar Siswa Pada kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas kelas Eksperimen .....	93
Tabel 4.16 Rekapitulasi Uji Statistik skor angket awal dan angket akhir motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen.....	93
Tabel 4.17 Nilai <i>Gain</i> Motivasi Belajar.....	94
Tabel. 4.18 Rekapitulasi Uji Statistik Kemampuan Berpikir Historis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	96
Tabel 4.19 Nilai <i>Gain</i> Kemampuan berpikir historis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	97
Tabel 4.20 Rekapitulasi Uji Statistik Motivasi Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.21 Nilai <i>Gain</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	100

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi .....	14
Bagan 2.2 Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
Bagan 3.1 Bagan Hubungan Antar Variabel.....	59
Bagan 3.2 Alur Penelitian .....	77

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Perbedaan Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Historis.	90
Grafik 4.2 Jumlah Perolehan Siswa Pada Kategori Gain tertentu .....	91
Grafik 4.3 Rerata Skor Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar .....	94
Grafik 4.4 Jumlah perolehan siswa pada kategori Gain tertentu (motivasi Belajar) .....	95
Grafik 4.5 Perbedaan Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	97
Grafik 4.6 Perbedaan nilai Gain Kemampuan berpikir historis siswa .....	98
Grafik 4.7 Rerata Perbandingan Skor Akhir Motivasi Belajar Siswa.....	100
Grafik 4.8 Perbedaan nilai Gain Motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	101



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Suasana di kelas eksperimen .....	84
Gambar 4.2 Suasana Pembelajaran Di Kelas Kontrol .....	86

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Pribadi, Benny. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. PT. Dian Rakyat. Jakarta
- A.M., Sardiman. (2001). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ai Latifah Azizah (2019). *Pengaruh Pembelajaran Field Trip Ke Situs Baganjing Terhadap Keterampilan Berpikir Sejarah Dan Penguasaan Konsep (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciawi, Tasikmalaya)*. Tesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Almarisi, Ahmad. (2023). *Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis*. MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu sosial. Vol. 7, No.1
- Al-Shehri, M. S. (2020). *Effect of Differentiated Instruction on the Achievement and Development of Critical Thinking Skills among Sixth-Grade Science Students*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 10, 77-99
- Anggita Rizki, Indah Lestari. dkk. (2023). *Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Arthropoda*. De\_Journal (Dharmas Education Journal), Vol.4, No.1.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aroka, R., dkk. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Negeri 9 Padang*. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, 3 (2), 9609-9619.
- Ayundasari, L. (2022). *Implementasi Pendekatan Multidimensional dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka*. Jurnal Sejarah dan Budaya, 16 (01), 225-234.
- Azmy Almas Dalila. (2022). *Pengaruh Pendekatan Diferensiasi dalam Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Pada Materi Momentum dan Impuls*. (Tesis) Universitas Pendidikan Indonesia.

- Bakar, R. (2014). *The Effect of Learning Motivation on Student's Produktive Competencies In Vocational High School*, West Sumatera. International Journal Asian Social Science. Vol.4, No. 6.
- Bungin Hasan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Comfort Bobi, Martin Ahiavi (2023). *Using Differentiated to Promote Creativity, Critical Thinking and Learning: Perspective of Teachers*. JEP: Journal of Education and Practice, Vol.7, Issue No.2., 1-30
- Dale H. Schunk. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi*. Jakarta:PT.Indeks
- DePorter, B., Reardon, M. & Singer-Nourie S. (2007). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning Di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: KAIFA.
- Desi Wahyuningsari, Yuniar Mujiwati, dkk. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar*. Jurnal Jendela Pendidikan, Vol. 2 No.4.
- Dewi Sopianti. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN 5 Garut*. Kanayagan: Journal of Music Education, Vol.1, No. 1.
- Dimiyati, dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Eva Budi. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XII IPA 1 Pasir Penyus melalui Penggunaan Media Film Dokumenter*. Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 2, No.4
- Fajarudin. (2016). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Terhadap Hasil belajar dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Indramayu)*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia
- Fraenkel, J.C, and Wallen, N.E. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, inc.

- Hadi, W., dkk. (2022). *Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) mendukung Critical Thinking Skill siswa pada Era Kenormalan Baru Pasca pandemi COVID-19*. BASASTRA: Universitas Negeri Medan, 11 (1), 56-68.
- Haetami (2023). *The Effect of STEM-Based Differentiated Learning to Improve Students' Critical Thinking Skills: A Meta-Analysis Study*. Journal of Research in Science Education, 9(9), 655-663.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, I.N., Imron, Ali., & Ekwandari, Y.S. (2016). *Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Sejarah Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah, 4 (2).
- Harada, Tomohito. (2005). *Consistency Of History Curriculum In Primary and Secondary School*. Hispisi: Jurnal Studi Sosial, Vol 1.
- Hasan, Hamid. 2012. *Pendidikan Sejarah Indonesia Isu Dalam Ide Dan Pembelajaran*. Bandung : Rizqi Press
- Hidayat, R,B, (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Time Line Terhadap Keterampilan berpikir kritis dan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Tesis): Universitas Pendidikan Indonesia.
- Indah Septa, Parlindungan Sitorus, dkk. (2022). *Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Lahusa*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol.8, No. 20
- Irpan Iskandar. (2019) *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Biografi Pahlawan Nasional terhadap Motivasi dan Kemampuan Berpikir Historis: Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat*. Tesis: Universitas Pendidikan Indonesia
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah*. Bandung : Alfabeta
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu Dan Wahana Pendidikan*. Historia Utama Press
- Jati, B.P. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kurikulum 2013 Di Sma Negeri 1 Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Surakarta: Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.

- Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis-Otak*. Paradigma Pengajaran Baru. Jakarta: PT Indeks
- Kochar, S.K. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah Teaching of History*. Jakarta: Grasindo
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Ma'mur, Tarunasena. (2008). *Upaya meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thingking*. Bandung: Jurusan Pendidika Sejarah FPIPS UPI.
- Mala Citra, Elis Setiawati. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Timeline Terhadap Keterampilan berpikir kritis Pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Metro*. Jurnal Historia, Vol. 5, No.1
- Marlina. (2020). *Strategi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah Inklusif*. Padang: Afifah Utama.
- Masyithoh Nurul dan Erlina Wiyanarti. (2019). *Pengaruh Peran Museum Pendidikan Nasional (MUPENAS) UPI sebagai Sumber Belajar Terhadap Tingkat Berpikir kritis Pengunjung*. FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah, Vol.8, No.
- Maulidiya, M., & Suhendra, S. (2019). *Thinking Ability Through Differentiated Instruction (DI) approach in terms of Learning Independence*. In PROCEEDING 1st International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning International Forum)“Strengthening the STEM Education and Digital Skills.
- Mila Handiyani dan Tatang Muhtar. (2022). *Mengembangkan Motivasi Belajar siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis*. Jurnal Basicedu, Vol. 6, No.4.

- Mirzachaerulsyah, E. (2023). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi pada SMA Negeri di Pontianak)*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9 (2), 1-6.
- Mohammad Salih. (2020). *Effect of Differentiated Instruction on the Achievement and Development of Critical Thinking Skills among Sixth-Grade Science Students*. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, Vol. 19, No.10. <https://orcid.org/0000-0001-8098-6153>.
- Moses Kollo. (2020). *Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa Melalui Penggunaan Media Visualisasi Gua Jepang Kupang*. Jurnal Muara Pendidikan, Vol.5, No.1.
- Muhammad Zaim, Abduk razaq, Mohd Mahzan, et al. (2019). *Project Based Learning: Improving Historical Thinking Skills Ability*. Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH), Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.32698/GCS.0172>
- Nash, G. B, dan Crabtree, C. (1996). *National Standards for History*. Los Angeles: National Center for History in the Schools.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press
- Natalia, K. & Sukraini, N. (2021). *Pendekatan Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pendidikan Era Digital*. (Prosiding Webinar Nasional, IAHN Tampung Penyang Palangkaraya, 2021) Diakses dari <https://prosiding.iahntp.ac.id>
- National Center for history in the schools. (1994). *National Standards for History, exploring the American experiences*. Los Angeles: University of California.
- Perrotta, K.A., & Bohan, C. H. (2013). “I hate History”: A study of Student Enagement in community college Undergradute History Courses. *Journal on Excellence in College Teaching*, 24 (4), pp. 1-28
- Pintrich, Paul R. dan De Groot Elisabeth V. (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*. Journal of educational psychology, vol. 82, no. 1.
- Purba, Mariati, Dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud*

- Merdeka Belajar. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbud Ristek.*
- Purwanto, M (penulis). (2006). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya
- Rahman, A. (2021). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (2), 171-180.
- Rezeki Noris, Sorta Lumbantoruan, Sinta Simanjuntak. (2022). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik*. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 1, No. 03.
- Ruseffendi, E.T. (1998). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran (Problematika Belajar dan Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Seixas, Peter. (2017). *A Model of Historical Thinking Educational Philosophy and Theory*. 49 (6): 593-605.
- Septianingsih, I. C. (2016). *Pengaruh Pemanfaatan Penugasan berbasis proyek Tentang Sejarah Kota Lama Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Kelas XI SMA Negeri 3 Semarang*. *Indonesian Journal of History Education*, Vol.4, No.1.
- Sjamsuddin, H (2007). *Metodologi sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sriyuni Wahyuningsi, Amirullah, dkk (2023). *Penelitian ini berjudul Pembelajaran berdiferensiasi: Upaya meningkatkan Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 11 Pinrang*. *JP: Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*. Vol. 5, No.2.
- Stephanie, Sion dan Listiani Tanti (2020). *Penerapan Differentiated Instruction dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas 2 SD*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, Vol.10, No.2.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (1990). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

- Susanto, H., dkk. (2021). *Media Film Dokumenter dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. HISTORIA: Universitas Lambung Mangkurat. 9 (1), 65-78.
- Suwartiningsih. (2021). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI) Volume 1, nomor 2. Doi: <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>, 80-94.
- Taniredja dan Mustafidah. (2011). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA USA: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2000). *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*. USA: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *Differentiation in diverse settings*. School Administrator 61(7), 28-33.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria, VA USA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Kalbfleisch, M. I. (1998). *Teach me, teach my brain: A Call for differentiated classrooms*. Educ. Leadersh., vol. 56, no. 3, 52–55.
- Warto. (2017). *Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda*. FIS UNY Yogyakarta.
- Wiersma, William. (1991). *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Winarto, H. (2014). *Penggunaan Media Timeline untuk Meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 15 Bandung)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan masa depan, Mengajarkan masa lalu*. (M. Maris, Penerj.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wineburg, S. (2010). *Historical Thinking and Other Unnatural Act*. Sage Journal: Vol. 92



- Wineburg, S., Martin, D., & Monte-Sano, M. (2007). *Scaffolding historical thinking in middle and high school*. American Educational Research Journal, 44(1), 101-127.
- Wineburg, Sam. (2006). *Diterjemahkan oleh Masri Maris. Historical Thinking and Other Unnatural Act Charting the Future of Teaching the Past*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. dkk. (2011). *Sastra dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI
- Zed, Mestika. (2018). *Tentang Konsep Berfikir Sejarah*. Lensa Budaya. 13 (1): 54-60.