

**ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN BAHASA KOREA PADA
APLIKASI TIKTOK**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Bahasa Korea*



oleh:

Jiilaan Nabiilah

1902129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN BAHASA KOREA PADA
APLIKASI TIKTOK**

oleh:
Jiilaan Nabiilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© Jiilaan Nabiilah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

JILAAN NABIILAH

(1902129)

ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN BAHASA KOREA PADA APLIKASI TIKTOK

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

Dosen Pembimbing II



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

JILAAN NABIILAH
(1902129)

ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN BAHASA KOREA PADA APLIKASI TIKTOK

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



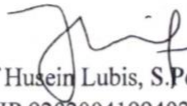
Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119890610201

Penguji II



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP 920200419920716201

Penguji III



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419940207101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Aplikasi TikTok**” beserta seluruh idenya merupakan buah pikir saya sendiri, dengan hasil konsultasi bersama dosen pembimbing. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sesuai Pemendiknas No. 17 Tahun 2010 Pencegahan dan Penanggulangan Plagian di Perguruan Tinggi.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Jiilaan Nabiilah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia yang dilimpahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "**Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Aplikasi TikTok**". Dibuatnya skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea pada jenjang S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa ada kekurangan dalam penyusunan penelitian ini. Besar harapan peneliti untuk mendapatkan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak agar penelitian ini dapat tercapai lebih baik. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ketua dan Civitas Akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa telah memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan dapat memberikan manfaat kepada peneliti dan pembaca.

Bandung, Januari 2024

Peneliti,



Jiilaan Nabiilah

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Aplikasi TikTok**" sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna dan masih banyak kekurangan. Namun berkat doa, arahan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang tua, Ayah Sopandi (Alm), Bapak Nanang, Ibu Ani Sumarni, dan ketiga saudara peneliti (Kaka Diena Shofwah, Adik Munaa Mufiidah, Adik Taufiq Hibatullah). Pada kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

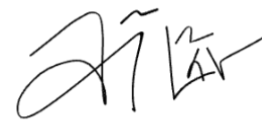
1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Wakil Rektor beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS dan para Wakil Dekan beserta jajarannya.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M.,CHCM., CIT, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus pembimbing I yang telah memberikan waktu dan ilmunya dalam membimbing peneliti sampai bisa terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan dan validator abstrak bahasa Korea pada penelitian ini.
6. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku pembimbing II peneliti yang sejak awal mendukung, memberikan waktu dan ilmunya, selalu sabar dalam memberikan arahan kepada peneliti, serta dukungan moral sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku validator ahli materi pada penelitian ini

8. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., sebagai validator abstrak bahasa Inggris pada penelian ini.
9. Para Dosen yang telah memberikan, waktu dan tenaganya selama perkuliahan berlangsung.
10. Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi yang dibutuhkan selama kegiatan perkuliahan.
11. Debora Gabriella selaku pemilik akun TikTok @*Borassaem* dan Latifa Dinar Octavianingrum pemilik akun TikTok @*Dinareonni*, telah mengizinkan peneliti untuk melakukan analisis terhadap konten-konten pembelajaran bahasa korea pada masing-masing akun TikTok.
12. Ruth Ika Prasetya, selaku sahabat dan tutor sebaya peneliti yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Thrisa Ananda Putri, Aulia Ridha Marshanda, dan Nyoman Melinda Aprilia Sari, sahabat seperjuangan peneliti dalam menyelesaikan skripsi, yang selalu memberikan dorongan dan bantuan moral ataupun materil kepada peneliti.
14. Adisty Dyva Restiseptya, Shafa Kamelia Putri Darmawan, Syifa Dhia Azzahra, Febian Putra Pratama, Meli Maryani, Respati Rizky Sena, Viviyantri Halimatus Sa'diah dan Qori Miranti selaku sahabat-sahabat peneliti sejak masuk kuliah yang memberikan banyak dorongan, masukan, cinta dan selalu memberikan bantuan dalam segala hal kepada peneliti.
15. Lilis Sri Wulandari, sahabat sejak Sekolah Menengah Atas selalu memberikan banyak perhatian, dukungan kepada peneliti dan mendengarkan segala keluh kesah peneliti selama menyusun skripsi.
16. '*Semil Wifi*' tempat yang memberikan internet gratis kepada peneliti sehingga peneliti bisa mengakses beragam sumber yang dibutuhkan dalam penelitian.
17. Seluruh saudara Keluarga Besar Aki Mumuh, memberikan banyak bantuan materil kepada peneliti untuk keberlangsungan perkuliahan peneliti.

18. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2019, telah mengajarkan peneliti beragam hal dan memberikan pengalaman kehidupan yang sangat bermakna bagi peneliti. Sehingga peneliti bisa melewati perkuliahan dengan baik.
19. Diri sendiri yang telah berusaha dan bertahan dalam menghadapi segala masalah yang dialami selama menyusun skripsi ini serta berjuang untuk menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, peneliti memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa semoga semua dukungan, perhatian, bimbingan serta bantuannya dibalas oleh Tuhan sebagai bentuk kebaikan.

Bandung, Januari 2024



Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis isi materi pembelajaran bahasa Korea yang terkandung pada konten akun TikTok @Borassaem dan @Dinareonni sebagai media pembelajaran serta mengetahui fitur-fitur pendukung konten pembelajaran bahasa Korea. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan dan dokumentasi langsung pada aplikasi TikTok @Borassaem dan @Dinareonni. Teori penelitian ini menggunakan teori media pembelajaran, pembelajaran bahasa Korea dan aplikasi TikTok. Data penelitian ini mengambil 43 konten yang diunggah sejak Januari 2023 sampai dengan Juli 2023. Data tersebut dianalisis hingga didapatkan data akhir sebanyak 26 konten pembelajaran bahasa Korea. Dari penelitian ini didapatkan isi materi pembelajaran bahasa pada akun TikTok @Borassaem dan @Dinareonni ialah pembelajaran kosakata, mendengar, tata bahasa, berbicara dan membaca. Serta, fitur yang mendukung yaitu fitur add text, add sound, video effect, voice over, add picture, background dan duet. Isi materi yang didapatkan peserta didik seperti, pembelajaran tata bahasa dasar melalui konten latihan dari lirik lagu idola Korea yang dibantu dengan fitur add text dan add sound. Pembelajaran bahasa Korea melalui TikTok diharapkan dapat menjadi alternatif mempelajari bahasa Korea dimanapun dan kapanpun, dapat memberi gambaran nyata kepada pendidik pembelajaran bahasa Korea memanfaatkan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran

Kata kunci: pembelajaran bahasa Korea, konten TikTok, fitur TikTok, media pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to analyze the Korean language learning in a content of TikTok account from @Borassaem and @Dinareonni used as a learning media and contains supporting features for the content. The research adopts a descriptive qualitative using direct observation techniques, notes and documentation on the TikTok accounts @Borassaem and @Dinareonni obtain analyze data. Learning media follows the learning media technology theory and theory River and Temperly theory language skills. This study has a total 43 data contents from January 2023 until July 2023 then, two contents were selected each month, results in 26 contents. The results showed one content Korean learning has at least two forms Korean learning and features use combined with another features provide interest content of learning language. Korean language learning taught through TikTok content account @Borassaem and @Dinareonni contains listening, vocabulary, speaking, grammar, and reading utilized features add text, add sound, video effect, voice over, add picture, background and duet. Example this results, learning media for grammar use Korean idol song lyrics support features add song and add text. The learning media provided is interesting for students. Learning media interesting create funlearning and increase students' focus and interest in the learning process. The finding can be alternative for students to learn Korean language through TikTok and real examples for teacher in pouring Korean language learning into TikTok learning media.

Keywords: Korean language learning, TikTok contents, TikTok features, language media

초록

본 연구는 @Borassaem 과 @Dinareonni 의 틱톡 콘텐츠를 학습 미디어로 활용하여 한국어 교육을 분석하고 해당 콘텐츠를 지원하는 기능을 조사하는 것을 목표로 한다. 연구 방법으로는 서술적 질적 연구가 채택되었으면 @Borassaem 과 @Dinareonni 의 틱톡 콘텐츠를 직접 관찰하여 기술 노트와 문서를 통해 분석 데이터를 수집하였다. 언어능력 모델을 기반으로 하고 있다. 본 연구에서 수집된 데이터는 2023 년 1 월부터 2023 년 7 월까지의 기간 동안 43 개의 콘텐츠를 포함하고 있으면 매월 2 개의 콘텐츠를 분석 대상으로 삼았다. 연구 결과는 학습 콘텐츠 중 적어도 두 가지 형태를 가진 것으로 나타났다. 한국어 교육과 결합된 다양한 기능들은 흥미로운 콘텐츠를 제공하며 틱톡 콘텐츠 @Borassaem 과 @Dinareonni 를 통한 한국어 교육은 듣기, 어휘, 밀하기, 문법 그리고 읽기 등을 포함한다. 해당 학습 미디어의 기능으로는 텍스트 추가, 사운드 추가, 비디오 효과, 보이스 오버, 사진 추가, 듀 및 배경이 포함되어 있다. 예를 들어, 문법 학습을 위한 콘텐츠 한국 아이돌 가사를 지원 하는 사운드 추가와 텍스트 추가 기능이 추가되었다. 제공된 학습 미디어는 학습 학생들에게 흥미로워 보이며 이는 흥미로운 학습 경험을 제공하고 학습 관정에 대한 학생들의 집중력을 높일 수 있다. 본 연구 결과는 학생들이 틱톡을 활용하며 한국어를 배우는 대안으로 적합하며, 교사들이 틱톡 미디어를 통한 한국어 교육에 실제로 활용할 수 있는 사례로 실려볼 수 있다.

키워드: 학습 미디어, 한국어 교육, 틱톡 콘텐츠, 틱톡 기능

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Bahasa Korea	8
2.2 Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea.....	9
2.3 Pembelajaran Tata Bahasa Korea.....	10
2.4 Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Korea.....	11
2.5 Media Pembelajaran Bahasa.....	13
2.6 Teknologi Pembelajaran Bahasa.....	15
2.7 Konten.....	17
2.8 Aplikasi TikTok.....	17
2.9 Fitur TikTok.....	19
2.10 Penelitian Terdahulu.....	19

2.11 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Data dan Sumber Data.....	35
3.3 Tahapan Pengumpulan Data.....	37
3.4 Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Deskripsi Data.....	43
4.2 Isi Materi Pembelajaran Bahasa Korea Pada Konten @Borassaem dan @Dinareonni Sebagai Media Pembelajaran.....	46
4.2.1 Temuan Isi Materi Keterampilan Mendengar.....	48
4.2.2 Temuan Isi Materi Keterampilan Kosakata.	52
4.2.3 Temuan Isi Materi Keterampilan Berbicara.	56
4.2.4 Temuan Isi Materi Keterampilan Tata Bahasa..	59
4.2.5 Temuan Isi Materi Keterampilan Membaca.	64
4.3 Penggunaan Fitur Pada Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Akun TikTok @Borassaem dan @Dinareonni.....	67
4.3.1 Temuan Penggunaan Fitur <i>Add text</i>	68
4.3.2 Temuan Penggunaan Fitur <i>Backsound/add sound</i>	70
4.3.3 Temuan Penggunaan Fitur <i>Video Effect</i>	72
4.3.4 Temuan Penggunaan Fitur <i>Add video</i>	74
4.3.5 Temuan Penggunaan Fitur <i>Voice Over</i>	76
4.3.6 Temuan Penggunaan Fitur <i>Add picture/add clip</i>	78
4.3.7 Temuan Penggunaan Fitur <i>Duet</i>	80
4.3.8 Temuan Penggunaan Fitur <i>Background</i>	82
4.4 Pembahasan Isi Materi Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Akun TikTok @Borassaem dan @Dinareonni Sebagai Media Pembelajaran.....	83
4.5 Pembahasan Penggunaan Fitur Pada Konten Pembelajaran Bahasa Korea Di TikTok @Borassaem dan @Dinareonni.....	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	94

5.1 Simpulan.....	94
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3. 1	Penggunaan Konten Pada akun @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	39
Tabel 3. 2	Penggunaan Fitur Pada akun @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	41
Tabel 4.1	Data Akhir Penelitian.....	45
Tabel 4. 2	Isi Materi Mendengar Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	49
Tabel 4. 3	Isi Materi Kosakata Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	53
Tabel 4. 4	Isi Materi Berbicara Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	57
Tabel 4. 5	Isi Materi Tata Bahasa Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	60
Tabel 4. 6	Isi Materi Membaca Dalam Konten @ <i>Borassaem</i>	64
Tabel 4. 7	Penggunaan Fitur <i>Add text</i> Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareon</i>	68
Tabel 4. 8	Penggunaan Fitur <i>Add sound</i> Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	70
Tabel 4. 9	Penggunaan Fitur <i>Video Effect</i> Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	72
Tabel 4. 10	Penggunaan Fitur <i>Add video</i> Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	74
Tabel 4. 11	Penggunaan Fitur <i>Voice Over</i> Dalam Konten @ <i>Borassaem</i> dan	

	@Dinareonni.....	76
Tabel 4. 12	Penggunaan Fitur <i>Add Picture</i> Dalam Konten @Borassaem dan @Dinareonni.....	79
Tabel 4. 13	Penggunaan Fitur <i>Duet</i> Dalam Konten @Borassaem dan @Dinareonni.....	80
Tabel 4. 14	Penggunaan Fitur <i>Background</i> Dalam Konten @Borassaem dan @Dinareonni.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Bentuk Komunikasi Dalam Proses Pembelajaran.....	13
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3. 1	Desain Penelitian.....	35
Gambar 4. 1	Konten <i>A Day In My Life</i> Oleh @Dinareonni.....	51
Gambar 4. 2	Request dan <i>Collection</i> Gombal Nama idola Korea oleh @Borassaem.....	54
Gambar 4. 3	Tanggapan Peserta Didik Pada Konten Berbicara @Dianreonni.....	58
Gambar 4. 4	Jawaban Peserta Didik.....	62
Gambar 4. 5	<i>Collection</i> Konten Duet Drakor @Borassaem.....	66
Gambar 4. 6	Fitur <i>Add Text</i> Sebagai Penegasan Kata.....	69
Gambar 4. 7	<i>Add Text</i> Menggunakan <i>Effect</i>	70
Gambar 4. 8	<i>Add Sound</i> Di Luar Dan Di Dalam.....	71
Gambar 4. 9	<i>Video Effect</i> Penanda Berganti Pembahasan.....	73
Gambar 4. 10	Bentuk <i>Video Effect Sticker</i>	74
Gambar 4. 11	<i>Add Video</i> Sebagai Contoh Dari Materi.....	75
Gambar 4. 12	Konten <i>A Day In My Life</i> Oleh @Dinareonni.....	78
Gambar 4. 13	<i>Add Picture</i> Untuk Menunjukkan Tempat dan Tokoh.....	80
Gambar 4. 14	Tampilan Duet Oleh Peserta Didik.....	81
Gambar 4.15	Background Dalam Konten Parodi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Pertama Pembelajaran Bahasa Korea.....	102
Lampiran 2	Data Pertama Penggunaan Fitur.....	104
Lampiran 3	Data <i>Engagement Rate</i> Pada Konten Pembelajaran Bahasa Korea.....	106
Lampiran 4	Data Keuda Pembelajaran Bahasa Korea.....	108
Lampiran 5	Data Kedua Penggunaan Fitur.....	109
Lampiran 6	Data Akhir Pembelajaran Bahasa Korea.....	111
Lampiran 7	Data Akhir Penggunaan Fitur.....	112
Lampiran 8	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Januari @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	113
Lampiran 9	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Februari @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	119
Lampiran 10	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Maret @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	120
Lampiran 11	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan April @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	124
Lampiran 12	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Mei @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	126
Lampiran 13	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Juni @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	130
Lampiran 14	Transkrip Konten Pembelajaran Bahasa Korea Bulan Juli @ <i>Borassaem</i> dan @ <i>Dinareonni</i>	133

Lampiran 15	Dokumendasi Konten Pembelajaran Bahasa Korea Pada Akun @Borassaem dan @Dinareonni.....	136
Lampiran 16	Permohonan Validasi Abstrak Bahasa Korea	138
Lampiran 17	Permohonan Validasi Abstrak Bahasa Inggris.....	141
Lampiran 18	Permohonan Validasi Bab IV.....	144
Lampiran 19	Perizinan Penggunaan Konten @Borassaem.....	147
Lampiran 20	Perizinan Penggunaan Konten @Dinareonni.....	149

- Fatimah, S. D, Hasanudin, C., & Amin, A. K. (2021). Pemanfaatan aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran mendemonstrasikan teks drama. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 1(2), 120-128. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/19/17>
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Firstantin, T. (2019). Analisis Kefasihan Pembelajar Bahasa Korea dalam Membaca Teks Berbahasa Korea. *Jurnal Lingua Aplication*, 2(2), 111–132. doi:<https://doi.org/10.22146/jla.46645>
- Ganghariya, G & Kanozia, R. (2020). Proliferation of hallyu wave and korean popular culture across the world: a systematic literature review from 2000-2019. *Journal of Content, Community & Communication*, 11(6), 177–207. doi:1031620/JCCC.06.20/14
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita menulis.
- Hasanah, U., & Karsimawati, M. (2019). Penggunaan budaya pop korea dalam proses pembelajaran bahasa korea bagi mahasiswa dengan gaya belajar campuran. *Jurnal Lingua Applicata*, 3(1), 10-19. <https://jurnal.ugm.ac.id/jla>
- Hasan, M., dkk. (2021). *Media pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Heo, J. Y. (2006). 국어과 교수 학습 이론 변천사 (Sejarah Teori Belajar Mengajar Bahasa Korea), *한국문학언어학회*, (44), 67-100. <https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART001012677>
- Iskandarwassid., & Sunendar, D. (2016). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- KBBI. (2021). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Daring]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/konten>. [Diakses 14 Januari 2024]
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang.
- Lee, J. T. (2009). 국어문법교육의 목표 (Tujuan Pendidikan Tata Bahasa).

- Lee, S. E. (2011). 한국어 어휘교육 실험연구에 대한 연구방법론적 고찰 (Studi Metodologi Penelitian Eksperimen Pendidikan Kosakata Korea). *국제한국어교육학회*, 22(4), 321-346. doi:10.18209/iakle.2011.22.4.321
- Mahmudah, S. M., & Rahayu, M. (2020). Pengelolaan konten media sosial korporat pada instagram sebuah pusat perbelanjaan. *Jurnal Komunikasi Nusantara*, 2(1), 1-9. doi:https://doi.org/10.33366/jkn.v2i1.39
- Min, H. S. (2016). 국어교육의 철학과 정책 (Filsafat Kebijakan Pendidikan Bahasa Korea). *국어교육학연구*, 51(2), 5-52. doi:10.20880/kler.2016.51.2.5
- Nam, G. Y. (2017). 국어 문법교육에서 ‘이해 중심 교육과정’의 한계와 의미 (Keterbatasan Makna Kurikulum Berpusat Pemahaman Dalam Pendidikan Tata Bahasa). *서강대학교 언어정보연구소*, 32, 31-59. doi:10.29211/soli.2017.32..002
- Nugrahani, F. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Oh, E. h., & Baek, M. W. (2023). 통합적 국어교육의 내용 마련을 위한 예비 교사의 언어 활동 인식 분석- 듣기,말하기, 읽기, 쓰기에 대한 은유 분석을 중심으로 (Mempersiapkan Isi Bahasa Korea Terpadu. Analisis Pengenalan Kegiatan Bahasa Oleh Guru Prajabatan Berfokus pada metafora Analisis mendnegarkan, berbicara, membaca, dan menulis). *국어교육학회*, (81), 1-51.
- Park, H. W. (2012). 국어 어휘 교육 개선 방안 연구 (Kajian Rencana Peningkatan Pendidikan Kosakata Bahasa Korea). *Journal of CheongRam Korean Language Education*, 46, 403-433. doi:10.26589/jockle..46.201212.407
- Park, J. Y., & Yoon, H. S. (2021). 숏폼(shortform) 동영상을 통한 한국어학습이 학습 관련 요인에 미치는 영향 연구 (Kajian tentang Pengaruh Pembelajaran Bahasa Korea melalui Video Singkat terhadap Faktor-Faktor Terkait Pembelajaran). *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(17), 617-632. doi:https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.17.617
- Prasetya, R. I., (2023). Rancangan Flash Card Hanja Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Hanja Bahasa Korea (Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia). Repository Upi.

- Purba, R. A., dkk. (2021). *Media dan teknologi pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ramadhan, R. (2020). Aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran bahasa arab baru di zaman digital. *Multaqa Nasional Bahasa Arab III*, 3(1), 523-537. <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/118/92>
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95. doi:<https://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundawa, Y., & Trigartanti, W. (2018). Fenomena Content Creator di Era Digital. *SPESIA*, 4(2), 438-443.
- Suyono dan Hariyanto. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Trinova. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan. *Tarbiahianib*, 19(3)
- Vazquez-Calvo, B., dkk. (2022). Language learning hashtags on tiktok in chinese, italian, and russian. *Identity, Multilingualism and CALL*, 104-134. doi:10.1558/equinox.43411
- Warini, N. W., dkk. (2020). Daya tarik tiktok sebagai media pembelajaran bahasa inggris online. *SINTESA*, 3, 27-34. doi:<https://doi.org/10.36002/snts.v0i0.1230>
- Widyaningrum, Y. D., dkk. (2011). *Huruf hangeul dan bahasa korea*. Yogyakarta: INAKOS.
- Yang, Y. H. (2021). ‘2022 국어과 개정 교육과정’의 문법 교육 내용 설계- 현행 문법 교육 내용의 적합성 검증 (Desain Konten Pendidikan Tata Bahasa dari Kurikulum). *국어교육학회*, 56(4), 165-203. doi:10.20880/kler.2021.56.4.165
- Yoon, J. K. (2013). 언어 지식과 듣기 전략이 한국어 듣기 능력에 미치는 영향 (Pengaruh Pengetahuan Bahasa dan Strategi Menyimak terhadap Keterampilan Mendengarkan Bahasa Korea). *어문연구학*, 78(2), 37-58. doi:10.17297/rsll.2013.78..002