

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan.**

Hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan:

1. Kemampuan koneksi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* berbantuan peta konsep (GIBPK) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* berbantuan peta konsep (GIBPK) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
3. *Self-concept* siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* berbantuan peta konsep (GIBPK) lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
4. Peningkatan *self-concept* siswa yang memperoleh model pembelajaran *group investigation* berbantuan peta konsep (GIBPK) tidak lebih baik atau tidak berbeda dengan peningkatan *self-concept* siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

#### **B. Saran**

##### **a. Saran Teoritik**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, penulis mengemukakan beberapa saran teoritik sebagai berikut:

- 1) Perlu dikembangkan bahan ajar dan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik, agar siswa terbiasa mengerjakan soal tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa.
- 2) Bagi guru atau peneliti selanjutnya agar mengkaji kelemahan pembelajaran ini dan mengkaji bagaimana pengaruhnya pada kemampuan matematik yang

lainnya seperti kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kritis dan kemampuan lainnya.

- 3) Konsep diri siswa memandang matematika memengaruhinya saat belajar matematika oleh karena itu perlu pengkajian dan penelitian lanjutan mengenai pembelajaran yang dapat meningkatkan *self-concept* siswa.
- 4) Tahap investigasi mencakup langkah mencari informasi, penyelidikan dan kesimpulan penyelidikan. Perlu pengkajian lebih lanjut mengenai langkah-langkah lain apa saja yang sebaiknya dilaksanakan pada tahapan tersebut.

#### **b. Saran Praktis**

- 1) Pembelajaran *group investigation* berbantuan peta konsep dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematik dan *self-concept* positif siswa dalam matematik, oleh karena itu pembelajaran GIBPK dapat dijadikan pilihan pelaksanaan pembelajaran di kelas terutama dalam mengajarkan materi turunan.
- 2) Perlu penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik dengan menggunakan pembelajaran lainnya, karena peningkatan kemampuan koneksi matematik dengan pelaksanaan pembelajaran GIBPK masih belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal di sekolah sebesar (KKM sekolah sebesar 75).
- 3) Pelaksanaan pembelajaran GIBPK memiliki kelemahan sebagai berikut: 1) jika siswa tidak belajar terlebih dahulu di rumah maka tahap investigasi siswa tersebut kurang memberikan kontribusi lebih dalam diskusi; 2) penelitian ini menunjukkan bahwa GIBPK belum mencapai KKM 75 yang di tetapkan sekolah, sebaiknya ketika untuk meningkatkan kemampuan koneksi perlu juga untuk memperhatikan KKM sekolah; 3) jika masing masing siswa tidak terlebih dahulu membuat peta konsep mengenai materi yang akan di selidiki maka dapat dipastikan kebanyakan siswa membuat peta konsep mirip dengan ringkasan biasa saja. Sehingga memandang kelemahan tersebut, sebaiknya bila akan melaksanakan penelitian GIBPK perlu dipertimbangkan kembali.

Horas Parjuangan Sidauruk, 2014

*Peningkatan kemampuan koneksi matematika dan self-concept siswa dengan group investigation berbantuan peta konsep*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4) Pelaksanaan pembelajaran GIBPK pada tahap *investigation* yakni langkah mencari informasi (siswa mencari tahu informasi-informasi dari suatu permasalahan yang diberikan), hal menyelidiki (siswa saling berdiskusi mengemukakan ide dan gagasan) dan menyimpulkan (siswa bersama-sama bersepakat untuk memutuskan kesimpulan yang tepat mengenai permasalahan yang diselidiki). Langkah-langkah yang dilaksanakan pada tahap *investigation* perlu untuk lebih diperhatikan karena memberikan kesempatan kepada siswa secara berkelompok selain untuk bisa saling mengungkapkan ide atau gagasan mengenai permasalahan untuk meningkatkan kemampuan koneksi pada tahap tersebut juga memberikan kontribusi lebih untuk membentuk *self-concept* positif bagi siswa dalam matematika.
- 5) Pelaksanaan pembelajaran GIBPK pada tahap peta konsep, sebaiknya siswa terlebih dahulu diberikan tugas membuat peta konsep dirumah, sehingga ketiga dalam pelaksanaan pembuatan peta konsep di sekolah siswa mampu saling berdiskusi menyimpulkan atau mengambil kesepakatan peta konsep dari materi yang sedang dipelajari.
- 6) Pada tahap pembuatan peta konsep perlu untuk lebih diperhatikan karena tahap tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk bisa menyajikan informasi yang rumit menjadi lebih mudah. Hal ini akan memberikan kontribusi *self-concept* positif bagi siswa dalam matematika, selain itu tahap pembuatan peta konsep siswa secara berkelompok saling berdiskusi mengemukakan ide pokok serta cabang-cabang ide yang berkaitan dengan ide-ide pokok. Hal tersebut memberikan kontribusi lebih untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa.
- 7) Menilai *self-concept*, sebaiknya observer pada penelitian dapat mengamati *self-concept* dari masing-masing siswa. Oleh karena itu diperlukan skala *self-concept* yang akan dinilai observer pada setiap pertemuan.

