

**PENGARUH APLIKASI AVOCARDS DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa Korea FPBS UPI



oleh

Fakhira Syahzanani Safaraz
2005945

**PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH APLIKASI AVOCARDS DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR**

Oleh
Fakhira Syahzanani Safaraz

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Fakhira Syahzanani Safaraz 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Aplikasi Avocards dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea" serta seluruh kontennya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa tidak ada keterlibatan dalam praktek penjiplakan atau pengutipan yang melanggar prinsip etika ilmiah. Saya bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi atau sanksi yang mungkin timbul jika terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terkait keaslian karya saya, sejalan dengan ketentuan Permendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Fakhira Syahzanani Safaraz

NIM 2005945

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FAKHIRA SYAHZANANI SAFARAZ

(2005945)

PENGARUH APLIKASI *AVOCARDS* DALAM MENINGKATKAN
PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.

NIP 920160119780419201

Pembimbing II



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.

NIP 920200419940427201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

FAKHIRA SYAHZANANI SAFARAZ

(2005945)

PENGARUH APLIKASI *AVOCARDS* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

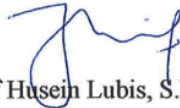
NIP. 920160119890610201



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP. 920190219921231201

Penguji III



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

KATA PENGANTAR

Dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan penelitian berjudul "Pengaruh Aplikasi Avocards dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea". Penelitian ini dirancang untuk memenuhi syarat penyelesaian skripsi. Penulis mengakui adanya kesulitan dalam proses penyusunan penelitian ini dan menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan kritik dan saran untuk meningkatkan keunggulan penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang besar kepada Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku dosen pembimbing satu, dan Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan arahan dan panduan selama proses penelitian ini. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Dengan ini, penulis menyampaikan terima kasih.

Bandung, Januari 2024

Penulis

Fakhira Syahzanani Safaraz

NIM

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur disampaikan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sementara shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin umat Islam. Dengan berkat dan rahmat-Nya, penulis berhasil menyelesaikan tesis berjudul "**Pengaruh Aplikasi Avocards dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea**" sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat dilaksanakan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Keluarga penulis yaitu Bapak Edy Mubarak, Ibu Masnur Hamimah, M. Nasichun Amin, Robiatul Adawiyah, Halimatuz Zahroh, Minchatus Salwa, yang senantiasa mendidik, membimbing, mendukung, dan mendoakan penulis. Dengan tulus dan penuh rasa rendah hati, penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta wakil Rektor dan jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra beserta para wakil Dekan dan jajarannya.
3. Bapak Didin Samsudin S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea juga Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
5. Ibu Jayanti Megasari S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan.
6. Ibu Ashanti Widyana S.Hum, M.A., selaku pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan validator abstrak bahasa Korea yang senantiasa memberikan dukungan dan meluangkan waktunya untuk

membimbing penulis sejak awal memasuki perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.

7. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea juga merupakan validator instrumen penelitian.
8. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea juga merupakan validator data dan abstrak Bahasa Inggris.
9. Ibu Velayeti Nur Fitriana Ansas., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
10. Bapak Lee Tae Gun, M.Ed., Ph.D., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D. dan Ibu Lee Jeoun Soon M.A., Ph. D., selaku dosen *native* Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
11. Sdri. Teja Mustika, S.Ak., selaku staf Prodi yang telah banyak memberikan bantuan administratif dalam menyelesaikan skripsi.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2023 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian penulis.
13. Yoanda Syahdila Heryadi, selaku teman, sahabat, dan support system yang selalu memberukan bantuan, semangat, motivasi, dan doa, serta menjadi tempat berbagi bercerita dan berkeluh kesah.
14. Rizka Fakhira dan Fhira Marsya, selaku sahabat yang telah kebersamai penulis untuk menyelesaikan skripsi, serta menjadi tempat bercerita agar tetap bisa bertahan pada semester akhir perkuliahan.
15. Rakhmatul Laily, Matahari Sukmadjati, Nola Margaretha, Fadhila Arieka selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
16. M. Iqbal Jerussalem, Laila Rosayanti, dan Dinda Trisiana, selaku rekan penulis dalam menyelesaikan skripsi yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
17. Rekan-rekan seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2020.
18. Member EXO yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan hiburan melalui karyanya kepada penulis.

Akhir kata, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan memohon maaf atas segala kekurangan serta ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2024

Penulis

Fakhira Syahzanani Safaraz

NIM

PENGARUH APLIKASI AVOCARDS DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT DASAR

Fakhira Syahazanani Safaraz
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
fakhira@upi.edu

ABSTRAK

Dalam menguasai suatu bahasa, perlu untuk mengembangkan keempat keterampilan berbahasa, yaitu membaca, mendengar, menulis, dan berbicara. Namun, pencapaian keempat keterampilan tersebut akan menemui kendala yang signifikan apabila pemahaman terhadap kosakata tidak mencapai tingkat yang memadai. Kelemahan dalam menguasai kosakata dapat menjadi penghambat serius dalam mencapai kemahiran berbahasa dan efektivitas komunikasi. Sebagai langkah untuk mengatasi hal tersebut, dilakukan pendekatan dengan memanfaatkan media pembelajaran berupa aplikasi *Avocards*. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan aplikasi *Avocards* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Korea. Metode *Pre-experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest* digunakan dalam penelitian ini, melibatkan 37 mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea tingkat 1 sebagai sampel. Hasil penelitian mencerminkan peningkatan rata-rata skor *pretest* dan *posttest* dari 40,08 menjadi 61,08. Analisis hipotesis menggunakan Uji-T menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,14 > 2,02$), menghasilkan penolakan hipotesis nol (H_0) dan penerimaan hipotesis alternatif (H_a). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan stimulus, dan terdapat pengaruh yang signifikan dari aplikasi *Avocards* terhadap pembelajaran kosakata bahasa Korea. Selain itu, hasil angket yang telah diolah menunjukkan bahwa hampir seluruh pemelajar memberikan respon yang sangat positif terhadap penggunaan aplikasi *Avocards* sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Korea. Beberapa diantaranya mengenai kemudahan penggunaan, fitur yang bervariasi, dan relevansi kosakata.

Kata kunci: *Avocards*, pengajaran bahasa Korea, peningkatan kosakata

ABSTRACT

To master a language, it is necessary to develop the four language skills, namely reading, listening, writing and speaking. However, achieving these four skills will encounter significant obstacles if understanding of vocabulary does not reach an adequate level. Weaknesses in mastering vocabulary can be a serious obstacle to achieve language proficiency and communication effectiveness. As a step to overcome this, an approach was taken by utilizing learning media in the form of the Avocards application. This research aims to measure the impact of using the Avocards application in enhancing Korean language vocabulary proficiency. A pre-experiment method with a One Group Pretest-Posttest design was used in this research, involving 37 level 1 Korean Language Education students as samples. The research results reflect an increase in the average pretest and posttest scores from 40,08 to 61,08. Hypothesis analysis using the T-test shows $t_{count} > t_{table}$ ($8.013 > 2.02$), resulting in rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Thus, it can be concluded that there is a significant improvement in learning outcomes after the implementation of the stimulus, indicating a substantial impact of the Avocards application on Korean vocabulary learning. Furthermore, processed survey results indicate that almost all learners responded very positively to the use of the Avocards application as a vocabulary learning tool for the Korean language. Some of them highlighted aspects such as user-friendliness, diverse features, and the relevance of the vocabulary.

Keyword: Avocards, increasing vocabulary, Korean language teaching

초록

언어 능숙성을 향상시키려면 읽기, 듣기, 쓰기, 말하기의 네 가지 언어 기능을 모두 발전시켜야 한다. 그러나 어휘 이해 수준이 충분하지 않으면 이러한 기술 습득이 어려울 수 있다. 어휘력 부족은 언어 능력과 의사소통의 효율성을 높이는 데 심각한 걸림돌이 될 수 있다. 이러한 문제를 대처하기 위해 아보카드스 앱을 활용한 학습 방법이 시행되었다. 본 연구는 아보카드스 앱을 활용한 한국어 어휘 향상의 효과를 평가하기 위한 것이다. 본 연구에서는 37 명의 1 학년 한국어 교육과 학생들을 대상으로 유사 실험계획으로 조사되고, 단일집단 사전 사후 설계의 준 실험적 방법을 사용하였다. 사전에 나온 점수 평균은 40,08 이였고, 사후에 나온 평균은 61,08 이였다. 이러한 수치는 T-test 법을 사용해서 $t_{count} > t_{table}$ ($8,13 > 2,02$)를 얻은 결과인데, H_0 는 불합격이고 H_a 는 합격이다. 그러므로, 자극 적용 후 학습 결과가 상당히 향상되었으며, 아보카드스 애플리케이션이 한국어 어휘 학습에 상당한 영향을 미치고 있다고 결론지을 수 있다. 또한, 가공된 설문 조사 결과는 대부분의 학습자가 한국어 어휘 학습을 위한 아보카드스 애플리케이션 사용에 매우 긍정적인 응답을 제공한다는 것을 보여주었다. 그 중 일부는 사용 편의성, 다양한 기능 및 어휘의 관련성에 관한 것이다.

키워드: 한국어 학습, 어휘력 향상, 아보카드스

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
초록.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II.....	8
2.1 Pembelajaran Kosakata	8
2.2 Media Pembelajaran	11
2.3 Avocards.....	14
2.4 Keterampilan Kosakata Bahasa Korea	20
2.5 Penelitian Relevan	25
2.6 Kerangka Berpikir	37
2.7 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel	40
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.4.1 Tes.....	41
3.4.2 Angket.....	43
3.5 Prosedur Penelitian.....	44
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	44
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	44

3.6	Uji Kelayakan Instrumen.....	45
3.6.1	Uji Validitas Instrumen	45
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen	46
3.7	Teknik Analisis Data	46
3.8	Teknik Analisis Angket.....	48
BAB IV	50
4.1	Temuan.....	50
4.1.1	Kemampuan Pemelajar Sebelum dan Sesudah Penerapan Aplikasi <i>Avocards</i>	51
4.1.2	Pengaruh Aplikasi <i>Avocards</i> Dalam Penguasaan Kosakata	61
4.1.3	Tanggapan Pemelajar Terhadap Penerapan Aplikasi <i>Avocards</i>	63
4.2	Pembahasan.....	69
4.2.1	Kemampuan Pemelajar Sebelum Dan Sesudah Penerapan Aplikasi <i>Avocards</i>	69
4.2.2	Tingkat Signifikansi Kemampuan Pemelajar Sesudah Penerapan Aplikasi <i>Avocards</i>	72
4.2.3	Tanggapan Pemelajar Terhadap Penerapan Aplikasi <i>Avocards</i>	72
BAB V	76
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Implikasi.....	77
5.3	Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Avocards</i>	15
Gambar 2.2 Kategori Kosakata	16
Gambar 2.3 Contoh <i>Flashcards</i>	16
Gambar 2.4 Ikon Pengeras Suara	17
Gambar 2.5 Ikon Filter	17
Gambar 2.6 Blok Kemajuan dan Daftar Kata	18
Gambar 2.7 Indikator Tingkat Pengetahuan	18
Gambar 2.8 Contoh Kalimat	19
Gambar 2.9 Tampilan Akhir	19
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	37

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi soal Pretest dan Posttest	42
Tabel 3.2 Kategori Penilaian.....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	43
Tabel 4.1 Nilai Pretest.....	51
Tabel 4.2 Hasil Validitas Data <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Dara <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.5 Hasil Validitas Data <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Dara <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.7 Nilai Gain	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.9 Perhitungan Uji-T	61
Tabel 4.10 Hasil Validitas Data Angket	64
Tabel 4.11 Hasil Reliabilitas Data Angket.....	64
Tabel 4.12 Angket Indikator 1	64
Tabel 4.13 Angket indikator 2	65
Tabel 4.14 Angket Indikator 3	66
Tabel 4.15 Angket soal Indikator 4.....	66
Tabel 4.16 Angket Indikator 5	67

DAFTAR PUSTAKA

- Albiana U., & Samsul, S. I. (2022). Penggunaan Educandy Untuk Pembelajaran Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas XII. *E-Journal Laterne*, 11(02), 282–293. <https://doi.org/10.26740/lat.v11n02.p282-293>
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught (Pentingnya Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa dan Cara Diajarkan). *International Journal of Teaching and Education*, III, 21-34.
- Ardiyanti, A., Bandu, I., & Usman, M. (2018). Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media Flashcard (Studi Kasus pada Mahasiswa Sastra Prancis). *Jurnal Ilmu Budaya*, 6(1).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran (Revisi)*. Rajawali Pers.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi Jakarta.
- Bae, D. Y. (2014). *한국어 어휘교육론 (Pengajaran Kosakata Bahasa Korea)*. Busan University of Foreign Studies.
- Choi, H. Y. (2016). *한국어 형태론 (Morfologi Bahasa Korea)*. 역락.
- Edison, M. A., Rosita, D., & Kusri, N. (2019). Aplikasi Luvlingua dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMK Kridawisata Bandarlampung. In *Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis: Vol. vol 2 (Nomor 1, hal. 13)*. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PRANALA/article/view/19023>
- Fitri, A. S. S., & Burhanuddin, R. (2022). Aplikasi Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jerman. *Phonologie : Journal of Language and Literature* 216–223.
- Fitri, F., dan Ardipal, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6330-6338.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas media flash cards dalam meningkatkan kosakata bahasa inggris. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182.

- Hadi, A. S. A. (2017). Significance of Vocabulary in Achieving Efficient Learning (Pentingnya Kosakata dalam Mencapai Pembelajaran yang Efisien). *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences*.
- Hanggoro, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Lingory Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea (문법): Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, N. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*.
- Hornby, A. S. (2006). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford University Press.
- Irwanto. (1997). *Psikologi Umum*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Jogiyanto. (2007). *Pembelajaran Metode Kasus*. CV Adi Offset.
- Joris, A. (2020). Avocards. <https://avocards.com/>
- Kasno. (2014). *Kamus Sebagai Sumber Rujukan dan Pengajaran Kosakata*. Pusat Bahasa.
- Kang, H. H. (2012). 한국오 교육 어휘 내용 개발 (1 단계) (Pengembangan Konten Kosakata Pendidikan Bahasa Korea (Tingkat 1)). 국립국어원 (Institut Bahasa Nasional).
- Kim, K. H. (2003). 기초어휘의 개념과 중요성 (Konsep dan Pentingnya Kosakata Dasar). *새국어생활 (Kehidupan Bahasa Korea Baru)*, 13(3), 0-0.
- Lee, J. H. (2020). 그림카드 활용이 초등학생들의 영어 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향 (Pengaruh Penggunaan Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Kosakata dan Menulis Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar). Universitas Chosun.
- Markus, N., Kusmiyati, & Sucipto. (2017). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah FONEMA : Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2). <https://doi.org/10.25139/fn.v4i2.762>
- Maulidiani, R. (2020). Efektivitas Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Korea Sehari-Hari Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.

- Musfiqon. (2012). *Development of Learning Media and Sources*. Kencana Prenada Media Group.
- Nation, I. S. P., & Webb, S. A. (2011). *Researching and Analyzing Vocabulary*. Heinle, Cengage Learning.
- Nisa, K. (2019). Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Media Gambar Bagi Peserta Didik Tunagrahita Kelas V SLB Negeri Cerme. Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Nursyamsiah, E. (2021). Penggunaan Media Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 67. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i1.3251>.
- Park, H. C. (2016). 어휘 칼럼 ① 어휘란 무엇인가? 에듀인사이트(Kolom Kosakata ① Apa itu kosakata? Wawasan Pendidikan). https://m.blog.naver.com/PostView.naver?isHttpsRedirect=true&blogId=edu_insight&logNo=220651140176
- Putri, O. T. (2016). Peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Inggris menggunakan media flashcard di SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(4), 355-365.
- Okra, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital IPA Di SMP N 3 Kecamatan Pangkalan. *URNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*.
- Rustaman, N.(2001). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Imperial Bhakti Utama.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Rosdakarya.
- Sunzuphy, C. (2002). *Media pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. PT. Rineka Cipta.
- Syafryadin, Wardhana, D. E. C., Apriani, E., & Noermanzah. (2020). Maxim Variation, Conventional, and Particularized Implicature on Students' Conversation (Variasi Maksim, Implikatur Konvensional, dan Implikatur

Partikular pada Percakapan Mahasiswa). *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2) <https://doi.org/10.31219/osf.io/cza8y>

Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran kosakata*. Angkasa.

Triyanto, E., Anitah, S., & Suryani, N. (2013). Peran Kepimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2): pp.226-238.

Usman, M. U. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.

Wahyuni, S., & Asri, W. K. (2022). Aplikasi Duolingo dalam Peningkatan Kosakata Bahasa Jerman. *Indonesian Journal of Pedagogical and Social Sciences*, 314–322. <https://doi.org/10.26858/v1i2.37395>

Wati, I. K., & Oka, I. G. (2020). Penggunaan Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41-49.

Wina, S. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana.

Yuandari, E. dan Rahman, R. T. A. (2017). *Metodologi Penelitian dan Statistik*. In Media.

Yuwanto, L. (2019). *Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2*. Graha Ilmu.

Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pertama)*. Kencana.