

523/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/10/JANUARI/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*  
“MARKIBA” SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Desain dan Pengembangan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas  
I Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Tesalonika Br Nainggolan  
1702239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH CIBIRU**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**TESALONIKA BR NAINGGOLAN**

**1702239**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*  
“MARKIBA” SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Winti Ananthia, M.Ed.**

**NIP 197906062005022015**

**Pembimbing II**



**Fully Rakhmayanti, M.Pd.**

**NIP 920200419920501201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S-1 PGSD Kampus Cibiru**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**  
**NIP 198111082008012015**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*  
“MARKIBA” SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH**

oleh  
TESALONIKA BR NAINGGOLAN  
NIM 1702239

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tesalonika Br Nainggolan 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tesalonika Br Nainggolan

NIM : 1702239

Jenjang : S-1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* “Markiba” sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Penelitian Desain dan Pengembangan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya yang disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah dan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Tesalonika Br Nainggolan

NIM 1702239

## **MOTTO HIDUP**

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

– Filipi 4:6

“Sebab rancangan-Ku bukanlah rancanganmu, dan jalanmu bukanlah jalan-Ku, demikianlah firman TUHAN. Seperti tingginya langit dari bumi, demikianlah tingginya jalan-Ku dari jalanmu dan rancangan-Ku dari rancanganmu”

– Yesaya 55:8-9

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

– Amsal 23:18

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* “Markiba” sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Penelitian Desain dan Pengembangan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Starta-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* “Markiba” sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Penelitian Desain dan Pengembangan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar” ini berisi mengenai pengembangan sebuah media pembelajaran yang memuat langkah-langkah belajar membaca permulaan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas rendah khususnya kelas I sekolah dasar serta melihat respons dari penggunaan media yang dikembangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, masukan dan saran yang membangun untuk tercapainya skripsi yang baik dan benar, serta sebagai perbaikan kedepannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, pihak-pihak tertentu maupun penulis. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak terkait. Semoga, semuanya senantiasa diberikan kesehatan.

Bandung, Januari 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak luput dari bantuan beberapa pihak yang terlibat di dalamnya. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat.

1. Winti Ananthia, M.Ed. selaku dosen pembimbing I dan Fully Rakhmayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, saran, dan kritik yang bermanfaat bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si, MCE. selaku Direktur di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Dr. Jenuri, M.Ag. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Seluruh Dosen, Validator, serta Staff Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan terkait administrasi maupun lainnya kepada penulis selama masa studi.
7. Rd. N. Lilis Garkiah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Cinunuk 01. Guru wali kelas dan seluruh guru beserta staff yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses penelitian
8. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih banyak kepada sosok yang sangat penulis sayangi dan cintai, bapak Edi S. Nainggolan dan ibu Jani Pang yang selalu menjadi motivasi terbesar penulis dan tak pernah berhenti bersabar dan selalu memberikan semangat, dukungan dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Ramos Nainggolan dan Feo Nainggolan selaku adik yang penulis

sayangi, terima kasih karena selalu menjadi penghibur setiap kali penulis merasa penat.

9. Terima kasih untuk semua keluarga besar yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan senantiasa mendoakan dan memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis.
10. Sahabat tersayang Christ Mulia S. Laoli, S.Pd. dan Grachella Debora Adjudin, S.Sn. yang selalu memberikan bantuan dan semangat serta selalu menjadi pelipur lara dikala penulis sedang kesulitan dalam mengerjakan skripsi.
11. Teman-teman kelas C PGSD 2017 dan seluruh teman di UPI Kampus Cibiru yang memberikan banyak pelajaran serta kenangan pada masa-masa perkuliahan hingga pengerjaan skripsi.
12. Teruntuk semua kenalan yang tanpa sengaja bertemu, berbincang dan menolong penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Namun, wajah, nama, serta, apa yang telah diperbuat akan selalu tersimpan dalam ingatan.

Semoga apa yang telah diperbuat oleh pihak-pihak terkait, baik dari segi motivasi, dukungan, waktu, tenaga, masukan, kritik, saran, dan lainnya dapat digantikan oleh Tuhan Yang Maha Esa, semoga Tuhan selalu melindungi, mengasihi dan menyertai kita semua. Terima kasih banyak semoga kita dapat bertemu kembali di kemudian hari.

Bandung, Januari 2024

Penulis



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*  
“MARKIBA” SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

**Tesalonika Br Nainggolan**

**1702239**

**tessanainggolan@upi.edu**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang semakin canggih dan akrab dengan peserta didik yang merupakan bagian generasi alpha (2011-2025). Generasi yang diklaim paling cerdas dalam *softskill* dan kecakapan teknologi. Namun, kenyataan di lapangan meski akrab dengan teknologi, belum tentu mereka bisa membaca dan teknologi dalam pembelajaran masih belum banyak diterapkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *website* “Markiba”; (2) mengetahui hasil uji kelayakan media; (3) mengetahui respon guru dan peserta didik terhadap *website* “Markiba” sebagai media pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I sekolah dasar dengan metode desain dan pengembangan (D&D) model ADDIE. Teknik pengumpulan data penelitian melalui wawancara, observasi, dan angket. Data dianalisis menggunakan teknik pengolahan data kuantitatif dan kualitatif. Hasil validasi dan uji coba di lapangan disajikan dalam bentuk persentase menggunakan skala likert. Pada tahap pengembangan, media *website* dikembangkan menggunakan Google Sites yang terintegrasi dengan Edpuzzle dan Wordwall yang memuat berbagai tahapan membaca permulaan dari pengenalan huruf abjad hingga membaca cerita pendek dan soal latihan. Media dikemas berdasarkan karakteristik peserta didik dan menggunakan berbagai jenis bentuk media. Hal ini agar tampilan media lebih menarik sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan dapat menumbuhkan minat belajar. Adapun, hasil validasi dari ketiga ahli yaitu ahli materi, bahasa, dan media diperoleh penilaian dengan kategori sangat layak. Sementara itu, hasil uji coba penggunaan di lapangan oleh guru memperoleh skor 95%, sedangkan dari peserta didik memperoleh skor 98,5% sebagai bentuk respons dari penggunaan media. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *website* “Markiba” sangat layak digunakan dan dapat diterima dengan baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan di kelas I sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran, membaca permulaan, penelitian desain dan pengembangan (D&D), *website*

**DEVELOPMENT OF WEBSITE-BASED LEARNING MEDIA  
"MARKIBA" AS AN EFFORT TO IMPROVE READING ABILITY OF  
GRADE I ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Tesalonika Br Nainggolan**

**1702239**

**tessanainggolan@upi.edu**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the development of technology that is increasingly sophisticated and familiar to students who are part of the alpha generation (2011-2025). The generation that is claimed to be the smartest in softskill and technological prowess. However, the reality in the field is that even though they are familiar with technology, they are not necessarily able to read and technology in learning is still not widely applied. Therefore, this study aims to (1) find out the design of the development of website-based learning media "Markiba"; (2) find out the results of the media feasibility test; (3) find out the responses of teachers and students to the "Markiba" website as a learning media to improve the reading skills of grade I elementary school students with the ADDIE model design and development (D&D) method. Research data collection techniques through interviews, observations, and questionnaires. Data were analyzed using quantitative and qualitative data processing techniques. The results of validation and field trials are presented in percentage form using a Likert scale. At the media developer stage, the website was developed using Google Sites integrated with Edpuzzle and Wordwall which contains various stages of beginning reading from the introduction of alphabet letters to reading short stories and practice questions. The media is packaged based on the characteristics of students and uses various types of media forms. This is so that the media display is more attractive so that students do not feel bored and can foster interest in learning. Meanwhile, the results of validation from the three experts, namely material, linguistic, and media experts, obtained an assessment with a very feasible category. Meanwhile, the results of the use trial in the field by teachers obtained a score of 95%, while students obtained a score of 98.5% as a form of response to the use of the media. Based on the results of the research, it can be concluded that the website-based learning media "Markiba" is very feasible to use and can be well received to be used as a learning media that can be used as an effort to improve beginning reading skills in grade I elementary school.

**Keywords:** Beginning reading, design and development reaserch (D&D), learning media, website

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>MOTTO HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Rumusan Masalah .....	9
1. 3. Tujuan Penelitian .....	9
1. 4. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> “Markiba” dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas Awal</b> .....	<b>11</b>
2. 1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	11
2. 2 Pembelajaran Membaca Permulaan .....	13
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan .....	14
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan .....	15
2.2.3 Manfaat Membaca Permulaan .....	16
2.2.4 Tahapan Membaca Permulaan .....	17
2.2.5 Metode Membaca Permulaan .....	21
2. 3 Karakteristik Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar .....	24
2. 4 Media Pembelajaran .....	26
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	26
2.4.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	28
2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	30

2. 5 Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> .....	32
2.5.1 Pengertian <i>Website</i> .....	32
2.5.2 Pemanfaatan <i>Website</i> Sebagai Media Pembelajaran .....	34
2. 6 Canva .....	37
2. 7 Edpuzzle .....	37
2. 8 Wordwall .....	38
2. 9 Penelitian yang Relevan .....	39
2. 10 Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3. 1 Desain Penelitian .....	41
3. 2 Prosedur Penelitian .....	41
3. 3 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	44
3. 4 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3. 5 Instrumen Penelitian .....	46
3. 6 Teknik Analisis Data .....	54
3.6.1 Pengolahan Data Kuantitatif .....	54
3.6.2 Pengolahan Data Kualitatif .....	55
<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
4. 1 Temuan Penelitian .....	57
4.1.1 Desain dan Pengembangan Produk .....	57
4.1.2 Evaluasi Produk .....	77
4.1.3 Validasi Alat atau Produk .....	82
4. 2 Pembahasan .....	90
4.2.1 Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> “Markiba” untuk Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar .....	91
4.2.2 Uji Kelayakan terhadap Pengembangan Media <i>Website</i> “Markiba” untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar .....	95
4.2.3 Hasil Respons Guru dan Peserta Didik terhadap Pengembangan Media <i>Website</i> “Markiba” untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar .....	96
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>100</b>
5. 1 Simpulan .....	100

5.2 Implikasi .....	101
5.3 Rekomendasi .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>113</b>
<b>RIWAYAT PENELITIAN .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Model Pengembangan ADDIE .....	46
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Wawancara Sebelum Uji Coba Media .....	47
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Wawancara Sesudah Uji Coba Media .....	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi .....	49
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....	50
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....	51
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru .....	52
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik .....	53
Tabel 3.10 Kategori Skala Likert .....	54
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Sebelum Penggunaan Media “Markiba” .....	58
Tabel 4.2 Tahap Evaluasi dari Tim Pengembang .....	76
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan dari Para Ahli .....	77
Tabel 4.4 Evaluasi dari Para Ahli .....	81
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan dari Pengguna .....	82
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Sesudah Penggunaan Media “Markiba” .....	84
Tabel 4.7 Analisis SWOT .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	42
Gambar 4.1 <i>Storyboard</i> Beranda <i>Website</i> .....	61
Gambar 4.2 <i>Storyboard</i> Tahap 1 <i>Website</i> .....	62
Gambar 4.1 <i>Storyboard</i> Beranda <i>Website</i> .....	61
Gambar 4.2 <i>Storyboard</i> Tahap 1 <i>Website</i> .....	62
Gambar 4.3 <i>Storyboard</i> Tahap 2 <i>Website</i> .....	62
Gambar 4.4 <i>Storyboard</i> Tahap 3 <i>Website</i> .....	63
Gambar 4.5 <i>Storyboard</i> Tahap 4 <i>Website</i> .....	63
Gambar 4.6 <i>Storyboard</i> Permainan <i>Website</i> .....	64
Gambar 4.7 <i>Storyboard</i> Glosarium <i>Website</i> .....	64
Gambar 4.8 <i>Storyboard</i> Tentang <i>Website</i> .....	65
Gambar 4.9 Logo dari Berbagai Aplikasi yang Digunakan pada Proses Pengembangan Media .....	66
Gambar 4.10 Desain Maskot Kiba .....	67
Gambar 4.11 Desain Logo Markiba .....	67
Gambar 4.12 Desain Background dan Cover .....	67
Gambar 4.13 Cover Halaman "Beranda" dan "Permainan" .....	67
Gambar 4.14 Cover "Glosarium" dan "Tentang Markiba" .....	68
Gambar 4.15 Desain Huruf Abjad .....	68
Gambar 4.16 Template Wordwall .....	69
Gambar 4.17 Permainan .....	69
Gambar 4.18 Desain <i>Footer</i> .....	70
Gambar 4.19 Tampilan awal Google Sites .....	71
Gambar 4.20 Tampilan Halaman Beranda .....	71

Gambar 4.21 Tampilan Video Tutorial Penggunaan Markiba .....	72
Gambar 4.22 Tampilan Website Bantuan dan Koding untuk Memunculkan Audio pada Gambar .....	73
Gambar 4.23 Tampilan Cara Menggunakan Koding .....	73
Gambar 4.24 Tampilan Materi di Tahap 3 .....	74
Gambar 4.25 Tampilan Desain Halaman Terakhir di <i>Website</i> .....	75
Gambar 4.26 Desain Infografis Markiba .....	75
Gambar 4.27 Tahap Edit Video Tutorial .....	75
Gambar 4.28 Infografis Uji Kelayakan Materi .....	78
Gambar 4.29 Infografis Uji Kelayakan Bahasa .....	79
Gambar 4.30 Infografis Uji Kelayakan Media .....	80
Gambar 4.31 Infografis Hasil Respons Guru .....	83
Gambar 4.32 Infografis Hasil Respons Peserta Didik .....	86
Gambar 4.33 Diagram Batang Hasil Penilaian Para Ahli .....	95
Gambar 4.34 Diagram Batang Hasil Penilaian Pengguna .....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

A.1 Instrumen Wawancara Guru Sebelum Penggunaan Media .....	115
A.2 Instrumen Wawancara Guru Sesudah Penggunaan Media .....	116
A.3 Instrumen Observasi .....	117
A.4 Instrumen Validasi Ahli Materi .....	118
A.5 Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....	120
A.6 Instrumen Validasi Ahli Media .....	122
A.7 Instrumen Respons Guru .....	124
A.8 Instrumen Respons Peserta Didik .....	126
A.9 Garis Besar Program Media (GBPM) .....	127

### LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

B.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penggunaan Media .....	130
B.2 Hasil Wawancara Guru Sesudah Penggunaan Media .....	132
B.3 Hasil Observasi .....	134
B.4 Hasil Validasi Ahli Materi .....	135
B.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	136
B.6 Hasil Validasi Ahli Media .....	137
B.7 Hasil Respons Guru .....	138
B.8 Hasil Respons Peserta Didik .....	139
B.9 Dokumentasi Selama Penelitian .....	143

### LAMPIRAN C SURAT PENELITIAN

C.1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing .....	148
C.2 Buku Bimbingan .....	149
C.3 Form Perbaikan Skripsi .....	134
C.4 Surat Izin Penelitian .....	151

C.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	152
C.6 Surat Permohonan Pengajuan Validator Ahli Materi .....	153
C.7 Surat Permohonan Pengajuan Validator Ahli Bahasa .....	154
C.8 Surat Permohonan Pengajuan Validator Ahli Media .....	155

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep dasar bahasa Indonesia*. Bumi Aksara.
- Abidin, Y. (2021). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Abdulloh, R. (2016). *Easy & simple-web programming*. Elex Media Komputindo.
- Adri, M., Wahyuni, T. S., Ganefri, Zakir, S., & Jama, J. (2020). Using ADDIE instructional model to design blended project-based learning based on production approach. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(06), 1900-1902. [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Adri/publication/341178504\\_Using\\_ADDIE\\_Instructional\\_Model\\_to\\_Design\\_Blended\\_Project-Based\\_Learning\\_based\\_on\\_Production\\_Approach/links/5eb26c71299bf18b9599ae4b/Using-ADDIE-Instructional-Model-to-Design-Blended-Project-Based-Learning-based-on-Production-Approach.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Adri/publication/341178504_Using_ADDIE_Instructional_Model_to_Design_Blended_Project-Based_Learning_based_on_Production_Approach/links/5eb26c71299bf18b9599ae4b/Using-ADDIE-Instructional-Model-to-Design-Blended-Project-Based-Learning-based-on-Production-Approach.pdf)
- Alhani, A. A. (2022) *Pengembangan media interaktif berbasis website untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan metode SAS*. (Doctoral dissertation). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ali, M. (2021). Peningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan media gambar untuk kelas pada SDN 93 Palembang. *Pernik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 43-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/pernik.v4i1.6796>
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Azis, T. N. (2019). Strategi pembelajaran era digital. In *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, 1(2), 308-318. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512>
- Berlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Education and Language Research*, 1(12), 2105-2118. <https://doi.org/10.53625/joel.v1i12.3015>
- Bhagaskara, A. E., Firdausi, A. K., & Syaifuddin, M. (2021). Penerapan media webquest berbasis google sites dalam pembelajaran masa pandemic covid-19 di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 5(2), 104-119. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v5i2.5541>

Tesalonika Br Nainggolan, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE "MARKIBA" SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan media dan sumber belajar: teori dan prosedur*. Laksita Indonesia.
- Christie, J. F., Enz, B. J., Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy: preschool through elementary school grades* (edisi keempat). Pearson Education.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109-115. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v1i2.351>
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Utama, F., Ningsih, Y., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Patrang 01 Jember pada masa pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75-87. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>
- Fadhallah, R. A. (2020). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fadhlorrohim, I., Husein, A., Yulia, L., Wibowo, H., & Raharjo, S. T. (2019). Memahami perkembangan anak generasi alfa di era industri 4.0. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(2), 178-186. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i2.26235>
- Fatikasari, A. N., Purnanto, A. W., & Pradana, A. B. A. (2022). Penerapan metode modeling berbantuan media gambar untuk meningkatkan keterampilan membaca puisi siswa kelas IV SDN Tampirkulon 2 kecamatan Candimulyo kabupaten Magelang. *Paedagogie*, 17(1), 11-16. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v17i1.6763>
- Fatriani, A., & Samadhy, U. (2018). Pengembangan media big book terhadap keterampilan membaca permulaan dengan metode suku kata. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.15294/JLJ.V7I1.25087>
- Fauzi. (2018). Karakteristik kesulitan belajar membaca pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(2), 95-105. <https://doi.org/10.21009/PIP.322.2>
- Ferismayanti. (2020, June 29). Mengoptimalkan pemanfaatan google sites dalam pembelajaran jarak jauh. Retrieved October 25, 2023. [bpmplampung.kemdikbud.go.id](https://bpmplampung.kemdikbud.go.id). <https://bpmplampung.kemdikbud.go.id/detailpost/mengoptimalkan-pemanfaatan-google-sites-dalam-pembelajaran-jarak-jauh>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270-276. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Gehred, A. P. (2020). Canva. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 108(2), 338. <https://doi.org/10.5195/jmla.2020.940>

- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan bahan ajar membaca permulaan dengan menggunakan cerita fabel pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355-360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan media komik untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 396-401. <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.365>
- Harahap, D. P. (2020). Penggunaan metode silabel dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa: using syllable method in improving student's reading skill. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Kesehatan*, 1(1), 15-22.
- Harlaar, N., Dale, P. S., & Plomin, R. (2007). From learning to read to reading to learn: substantial and stable genetic influence. *Child Development*, 78(1), 116-131. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00988.x>
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran pembelajaran bahasa dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63-68. <https://doi.org/10.32502/jbs.v4i1.2332>
- Harsanto, B. (2014). *Inovasi pembelajaran di era digital: Menggunakan google sites dan media sosial*. Unpad press.
- Hasanah, L. (2021). Analisis deskriptif penggunaan metode syllabic untuk mengatasi kesulitan membaca siswa sekolah dasar. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 6(2), 166-175. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v6i2.280>
- Hasibuan, S. (2019). Penggunaan metode SAS dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 106162 Medan Estate. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 9(2), 184-190. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v9i2.13712>
- Hayatinnupus, H., Permatasari, I. (2019). Penerapan metode permainan dalam peningkatan keterampilan membaca permulaan di kelas I sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Etta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28(1), 50-54. <http://dx.doi.org/10.17977/um009v28i12019p050>
- Hilmawan, H., Darmawan, N. H., & Julianti, R. (2022). Pengaruh strategi guided writing terhadap keterampilan menulis permulaan siswa sekolah dasar. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 05(02), 241-246. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/collase.v5i2.10439>
- Ilma, T., & Ibrohim, B. (2020). Berbagai kegiatan membaca untuk memicu budaya literasi di sekolah dasar. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 12(1), 41-54. <https://doi.org/10.32678/primary.v1201.2708>
- Irawati, R. P., & Elmubarok, Z. (2014). Pengembangan buku ajar bahasa Indonesia tematik berkarakter bagi siswa SD melalui sastra anak. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 81-96. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2179>

- Januarisman, E., & Ghufron, A. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis web mata pelajaran ilmu pengetahuan alam untuk siswa kelas VII. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 169. <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>
- Jubaidah, S., & Zulkarnain, M. R., (2020). Penggunaan google sites pada pembelajaran matematika materi pola bilangan SMP kelas VIII SMPN 1 Astambul. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(2), 68-73. <https://doi.org/10.33654/jpl.v15i2.1183>
- Karo-karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dala pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019, December 04). Hasil PISA Indonesia 2018: akses makin meluas, saatnya tingkatkan kualitas. Retrieved October 25, 2023. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Kharisma, G. I., & Arvianto, F. (2019). Pengembangan aplikasi android berbentuk education games berbasis budaya local untuk keterampilan membaca permulaan bagi siswa kelas 1 SD/MI. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 203-213. <http://dx.doi.org/10.25273/pe.v9i2.5234>
- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan membaca permulaan melalui media flash card pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36-42. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran: konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Prenada Media
- Lestari, A. R. E. (2018). Kesadaran fonologi pada anak usia 3 tahun. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 12(1), 59-66. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v12i1.1521>
- Louis, C. S. (2015, November 02). Many children under 5 are left to their mobile devices, survey finds. Retrieved October 25, 2023. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2015/11/02/health/many-children-under-5-are-left-to-their-mobile-devices-survey-finds.html#:~:text=Many%20Children%20Under%205%20Are%20Left%20to%20Their%20Mobile%20Devices%2C%20Survey%20Finds,-Share%20full%20article&text=A%20small%20survey%20of%20parents,supervision%2C%20researchers%20reported%20on%20Monday>
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman dasar membaca*. Deepublish.

- Menrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan pembuatan media pembelajaran berbasis android mata Pelajaran pemrograman dasar. *Jurnal PTI (Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang*, 5(2), 21-30. <https://doi.org/10.35134/jpti.v5i2.10>
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Sanabil
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42. <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Mulyadi. (2019). Meningkatkan minat membaca melalui implementasi prosedur membaca terbimbing (guided reading procedure). *Al - Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 4(1), 127-136. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v4i1.1150>
- Mulyati, Y. (2014). Modul pembelajaran membaca dan menulis permulaan. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1, 29-35.
- Murdaningsih, D., & Faqih, M. (2014, January 17). Survei: jutaan anak usia SD kecanduan gadget. Retrieved October 25, 2023. *Republika.co.id*. <https://tekno.republika.co.id/berita/mzjj2x/survei-jutaan-anak-usia-sd-kecanduan-gadget>
- Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. N., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). *Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan bersastra yang efektif di sekolah dasar*. UNY Press.
- Muyassyaroh, I. (2022). *Peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan media tubakos*. Mikro Media Teknologi.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2020). Literasi berbahasa Indonesia usia prasekolah: angsan metode dia tampan dalam membaca permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446-453. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Novritza, D. (2018). Hubungan antara minat membaca dengan keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 1(1), 104-124. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.168>
- Nurafni, & Ninawati, M. (2021). Efektivitas penerapan aplikasi linktree dan wordwall terhadap motivasi intrinsik siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(2), 217-225. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i2.17317>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-2470.
- Ontario. (2003). *A Guide to effective instruction in reading, kindergarten to grade 3*. Ministry of Education.

- Paramata, H., Lahinta, A., & Suhada, S. (2020). Perancangan sistem informasi penjadwalan diklat berbasis web. *Diffusion: Journal of Systems and Information Technology*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.37031/diffusion.v2i1.12740>
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowato, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi meningkatkan kompetensi 4C (critical thinking, creativity, communication, & collaborative). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1), 42-52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pitriani, N. R. V., Wahyuni, I. G. A. D., & Gunawan, I. K. P. (2021). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan lectors inspire pada program studi pendidikan agama hindu. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 520. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1417>
- Pratama, A. P., & Hardini, A. T. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran flash card untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 4570-4579. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8995>
- Pratiwi, A. S., Dewi, R. S., & Lestari, A. T. (2018). Psikoedukasi kesadaran fonologi di pendidikan anak usia dini kota tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2a.284>
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69-76.
- Prinardini, M. B., & Citraningtyas, C. E. C. (2022). Penerapan metode korelasi gambar-kata untuk peningkatan penguasaan konsep prinsip alfabetik, kesadaran fonologis dan motivasi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1349-1358. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6155>
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Bumi Aksara
- Rahman, A. F. (2018). Peningkatan keterampilan membaca permulaan menggunakan metode membaca terbimbing the improvement of reading skill using guided reading method. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 744-751. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/11591/11138>
- Rahman, N., Maemunah, M., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahmah, S., & Sari, N. (2020). Pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis web bagi guru



- SMP. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(3), 622-623. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i3.2793>
- Rahmawati, D., & Hidayati, Y. M., (2022). Pengaruh multimedia berbasis website pada pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2367-2375.
- Rahmawati, F., & Nawangsari, N. A. F. (2022). Pengaruh metode bottom-up processes reading dengan media kartu terhadap kemampuan literasi awal anak usia dini. *Jurnal Ilmu Psikologi dan Kesehatan*, 1(2), 73-82. <https://doi.org/10.47353/sikontan.v1i2.364>
- Ramadhan, N., & Khairunnisa, K. (2021). Efektivitas penggunaan media pembelajaran big book subtema indahny keberagaman budaya negeriku. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 49-60.
- Revina, S. (2019, December 07). Skor PISA melorot, disparitas dan mutu guru penyebab utama. Retrieved October 25, 2023. *Kompas.com*. <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/13524501/skor-pisa-melorot-disparitas-dan-mutu-guru-penyebab-utama?page=all#page1>
- Richey, R. C., & Klein, J. D., (2014). *Handbook of research on educational communications and technology*. Springer.
- Rijal, A. S. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan kreativitas guru. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 6(1), 81-96. <https://doi.org/10.32884/ideas.v6i1.238>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rohani, R. (2020). *Media Pembelajaran*.
- Sabandar, V. P., & Ramadhani, W. P. (2023). Pemanfaatan google sites sebagai media pembelajaran berbasis web. *German für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 63. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.61-67>
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran berbasis web google sites pada pembelajaran IPA sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088-6096. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>
- Sapriyah, S. (2019, May). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1).
- Saputra, D. N., Listyaningrum, N., Apriani, Rokhayati, T., Asnah., & Leuhoe, Y. J. I. (2022). *Buku ajar metodologi penelitian*. Feniks Muda Sejahtera.

- Sari, K. P. D. (2023) *pengembangan media asyik membaca (asica) berbasis android untuk kemampuan membaca permulaan pada peserta didik lamban belajar*. (Doctoral dissertation). Universitas Negeri Jakarta.
- Sebok, Vermat, dan tim. (2018). Definisi Website. *Paper Knowledge: Toward a Media History of Documents*, 7(2).
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, 2(1), 7-17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Setiawan, A. A., & Sudigdo, A. (2019). Penguatan literasi siswa sekolah dasar melalui kunjungan perpustakaan. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1.
- Sofiana, N. (2014). Peningkatan kemampuan membaca nyaring melalui metode modeling pada siswa kelas VI SD Negeri Lambelu kec. Bumi kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 2(4), 257-272. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3991/2945>
- Sterbenz, C. (2015, Desember 06). Here's who comes after generation Z and they'll be the most transformative age group ever. Retrieved October 25, 2023. *Businessinsider.com*. <https://www.businessinsider.com/generation-alpha-2014-7-2>
- Suastika, N. S. (2018). Problematika pembelajaran membaca dan menulis permulaan di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-64. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukma, E., Mahjuddin, R., & Habibi, M. (2018). Literacy media models in improving reading skill of early class students in elementary school. *Journal of Counseling and Educational Technology*, 1(2), 33. <file:///C:/Users/ACER/Downloads/4-56-1-PB.pdf>
- Suparlan, S. (2020). Peran media dalam pembelajaran di SD/MI. *ISLAMIKA*, 2(2), 298-311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Supriyadi. (2020). *Pengembangan instrumen penelitian dan evaluasi*. Nasya Expanding Management.
- Suriati, Saputra, A., Andari, K. D. W., & Saipullah. (2023). Analisis kesadaran fonologis siswa sekolah dasar ditinjau dari kemampuan membaca permulaan. *Judikdas Borneo: Jurnal Pendidikan Dasar Borneo*, 5(1), 10-26. <https://doi.org/ps://doi.org/10.35334/judikdas%20borneo.v5i1.4209>
- Suryandaru, N. A., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis website pada muatan pembelajaran matematika kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6040-6048.

- Syukri, M. (2016). Model pengajaran konstruktivisme lima fase Needham dalam pengintegrasian pendidikan STEM. *In Prosseding Seminar Nasional Pendidikan Fisika, Universitas Syah Kuala*.
- Taboer, M. A., Rochyadi, E., Sunardi, S., & Bahrudin, B. (2020). Prediktor kesulitan membaca permulaan di sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 182-190. <https://doi.org/10.17977/um009v29i22020p182>
- Tharaba, M. F. (2020). Mencari model pendidikan karakter di sekolah dasar. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 66-81.
- Tompkins, G. E. (2010). *Literacy for the 21<sup>st</sup> century: A Balanced Approach*, Edited (M. D. Fossil (ed)). Pearson Education.
- Vacca, J. A. L., Vacca, R. T., Gove, M. K., Burkey, L. C., Lenhart, L. A., & McKeon, C. A. (2015). Reading and learning to read. In C. Schweitzer (Ed.), *Pearson Education*. Pearson Education. <https://doi.org/10.4324/9781315206653-11>
- Wardiyati, H. (2019). Penerapan metode SAS (struktural analitik sintetik) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas rendah. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajar)*, 3(5), 1083-1091. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7450>
- Ware, E. (2021). Edpuzzle. *Journal of the Medical Library Association:JMLA*, 109(2), 349. <https://doi.org/10.5195%2Fjmla.2021.1202>
- Waridah. (2020). Pemerolehan fonologi dalam perkembangan bahasa anak. *Jurnal Diversita*, 2(1). 66-75. <https://doi.org/10.31289/diversita.v2i1.505>
- Wartika, E. (2015). Penerapan teknik membaca top down untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IX di SMPN 2 Jatinangor. *Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra*, 15(1), 79-93. [https://doi.org/10.17509/bs\\_jbps.v15i1.801](https://doi.org/10.17509/bs_jbps.v15i1.801)
- Wibawa, S. C. (2017). The design and implementation of an educational multimedia interactive operation system using lectora inspire. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(74). <http://dx.doi.org/10.21831/elinvo.v2i1.16633>
- Yani, S. A. M., Nisa, K., & Setiawan, H. (2021). Faktor penghambat membaca permulaan pada siswa kela II SDN 32 Cakranegara tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 2(2), 136-146. <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i2.394>
- Yati, M. (2023). *pengembangan media interaktif smading (smart reading) berbasis aplikasi android pada pembelajaran membaca permulaan kelas I sekolah dasar* (Doctoral dissertation). Universitas Negeri Malang.

- Zebua, A. (2019). Peningkatan keterampilan membaca puisi melalui metode modeling. *Jurnal Global Edukasi*, 2(4), 267-272. <https://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/344>
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 846-1851.