

**PENGARUH METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN PEMBALUT
SAAT MENSTRUASI PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB HASRAT MULIA KAMPUS II**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Bilqisty Nur Arasshifa

NIM 1907745

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN PEMBALUT
SAAT MENSTRUASI PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB HASRAT MULIA KAMPUS II**

Oleh:

Bilqisty Nur Arasshifa

NIM 1097745

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Bilqisty Nur Arasshifa

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotocopy atau dengan lainnya tanpa seizin penulis

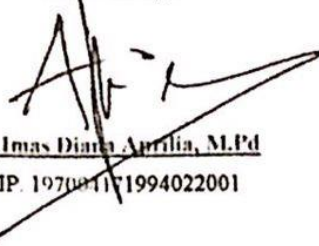
Bilqisty Nur Arasshifa

1907745

**PENGARUH METODE *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN PEMBALUT
SAAT MENSTRUASI PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB HASRAT MULIA KAMPUS II**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Imas Diara Aprilia, M.Pd.

NIP. 197001111994022001

Pembimbing 2



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.

NIP. 196211211984031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurrahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Explicit Instruction* Terhadap Peningkatan Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi Pada Siswa Tunarungu di SLB Hasrat Mulia Kampus II” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Bersama dengan pernyataan ini, saya siap menanggung akibat atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Bilqisty Nur Arasshifa

NIM. 1907745

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur hanya tercurahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan seharusnya, Sholawat serta salam semoga senantiasa tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Setelah menempuh perjalanan masa perkuliahan yang dilalui penulis dengan penuh suka dan duka pada akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Explicit Instruction* Terhadap Peningkatan Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi Pada Siswa Tunarungu di SLB Hasrat Mulia Kampus II” ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai syarat kelulusan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Permintaan maaf penulis sampaikan apabila terdapat kekurangan baik secara isi, redaksi, kesalahan penulisan nama, gelar, dan lain sebagainya dalam skripsi ini. Maka dari itu besar harapan bagi pembaca memiliki kritik atau saran yang membangun penulis dari berbagai pihak, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan dijadikan referensi bagi semua pembaca ke arah pengembangan pendidikan yang lebih baik.

Bandung, November 2023

Penulis



Bilqisty Nur Arasshifa

NIM. 1907745

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam menyelesaikan pengerjaan skripsi ini. Namun, skripsi ini tidak akan dapat selesai tanpa orang-orang tercinta yang ada disekeliling penulis, terimakasih sebanyak-banyaknya penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd dan Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing secara penuh dan selalu memberikan saran serta arahan kepada penulis.
2. Dr. dr. Riksma Nurahmi R.A., M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan berbagai bentuk dukungan dan motivasi kepada penulis untuk tidak mudah menyerah dalam pengerjaan skripsi ini sampai dengan selesai.
4. Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd, Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd, dan Ema Rahmawati, S.Pd., Gr yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator instrumen penelitian yang dibuat penulis.
5. Seluruh Bapak Ibu Dosen beserta Staf Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan wawasan dan bimbingan serta membagikan pengalaman berharga selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Ema Rahmawati, S.Pd., Gr selaku Ketua Pengelola Kegiatan Belajar Mengajar SLB Hasrat Mulia Kampus II sekaligus Guru Kelas yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga SLB Hasrat Mulia Kampus II yang telah dijadikan tempat penelitian, Ibu Hana Hanifah, S.Pd, Novita Sumiyati, S.Pd.I, Friska Nisa Khairin, S.Pd, dan Salsa Robbani, S.Pd selaku jajarannya guru kelas yang selalu memberi dukungan, do'a, serta motivasi disetiap waktu agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi. Tidak lupa, terimakasih kepada siswa SM yang telah bersedia untuk belajar bersama dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar, terutama kedua Orang Tua dan Kakak laki-laki (Mahar Syayid Hilman). Terimakasih banyak karena selalu memberikan dukungan yang terbaik serta do'a yang tidak pernah terputus, Nenek Inar Supartini yang selalu

mendo'akan penulis disetiap saat agar penulisan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

9. Teman Bimbingan Sidang Skripsi Aghnat Siti Merjanja, Ai Rismawati, dan Alifah Akmal Burairah terimakasih banyak sudah menjadi teman seperjuangan sampai akhir. Teman suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi, terutama Aghnat yang selalu bersedia memberikan tumpangan untuk pergi bimbingan skripsi bersama.
10. Teman Kelompok Kespro 3C terutama Almi Rizki Munawar yang selalu memberikan dukungan, motivasi, saran, dan pendapat. Sehingga, terpikirkan oleh penulis untuk mengambil permasalahan penelitian pada skripsi ini.
11. Sahabat dan keluarga kedua Barudak Internasional yaitu Muhammad Rofiudin, Putri Aghniya Dhitareka, Shofa Sofia Rohimat dan Isma Afina Salsabila yang telah memberikan banyak cerita baru dan pengalaman di setiap saat. Memberikan banyak kontribusi untuk penulis dalam mengerjakan skripsi, tempat mengeluh, tempat bertukar pendapat selama masa perkuliahan dari awal hingga akhir.
12. Sahabat Buset Men P3K SLB Roudhotul Zannah 12 orang yang telah menjadi teman berdebat dan teman berpikir bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman Angkatan Ambisgen 2019 yang telah berjuang bersama di masa perkuliahan, terutama Devita Soraya yang telah memberikan banyak kontribusi dan pendengar keluh kesah penulis serta selalu menyemangati penulis agar dapat segera menyelesaikan skripsi.
14. Bilqisty Nur Arasshifa, terimakasih banyak untuk diri sendiri yang sudah melangkah sejauh ini. Membentuk mental yang kuat dan semangat dalam mempertanggungjawabkan pembuktian kepada diri sendiri dan Orang Tua serta orang terdekat.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu, mendukung, dan memberikan do'a terbaik kepada penulis.

ABSTRAK

PENGARUH METODE *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN PEMBALUT SAAT MENSTRUASI PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB HASRAT MULIA KAMPUS II

Oleh : Bilqisty Nur Arasshifa

(1907745)

Anak tunarungu yang telah memasuki usia pubertas harus diberikan pendidikan tentang kesehatan reproduksi, memiliki informasi yang kurang tentang pubertas akan sangat mempengaruhi keterampilan *personal hygiene*. Oleh sebab itu, diperlukan pembelajaran yang bisa diimplementasikan oleh guru di Sekolah mengenai kesiapan diri memasuki masa pubertas. Terutama pada saat mengalami menstruasi pertama bagi anak tunarungu, informasi tentang menstruasi sangat penting diberikan agar tidak menimbulkan kesalahpahaman dan memunculkan perilaku negatif. Seperti tidak percaya diri, merasa gelisah dan khawatir dengan perubahan fisik pada tubuhnya, serta tidak mengetahui cara penggunaan pembalut yang tepat dan benar saat menstruasi. Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan metode *explicit instruction* dapat meningkatkan keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi, metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen *single subjek research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes unjuk kerja dan dianalisis menggunakan statistika deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah siswa tunarungu yang sudah memasuki usia pubertas di SLB Hasrat Mulia Kampus II. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh metode *explicit instruction* terhadap keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi. dapat dilihat dari indikator yang meningkat diantaranya: 1) tahapan persiapan, 2) tahapan penggunaan pembalut dan, 3) tahapan kebersihan setelah memakai pembalut. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenaikan rata-rata kemampuan subjek pada setiap kondisi yaitu *baseline-1* (A1), kondisi intervensi (B), dan kondisi *baseline-2* (A). Metode *explicit instruction* dapat meningkatkan keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi pada anak tunarungu.

Kata Kunci: Anak Tunarungu, Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi, Metode *Explicit Instruction*

ABSTRACT

THE EFFECT OF EXPLICIT INSTRUCTION METHOD ON IMPROVING THE SKILLS OF USING SANITARY NAPKINS DURING MENSTRUATION FOR DEAF STUDENTS AT SLB HASRAT MULIA CAMPUS II

By: Bilqisty Nur Arasshifa

(1907745)

Deaf children who have entered puberty must be given education about reproductive health, having less information about puberty will greatly affect personal hygiene skills. Therefore, learning is needed that can be implemented by teachers in schools regarding self-readiness to enter puberty. Especially when experiencing the first menstruation for deaf children, information about menstruation is very important to be given so as not to cause misunderstanding and lead to negative behavior. Such as lack of confidence, feeling anxious and worried about physical changes in their body, and not knowing how to use the right and correct sanitary napkins during menstruation. The expected goal in this study is to determine how the effect of using the explicit instruction method can improve the skills of using sanitary napkins during menstruation, the method used in this study is the single subject research (SSR) experimental method with the A-B-A research design. Data was collected using a performance test instrument and analyzed using descriptive statistics, the subjects in this study were deaf students who had entered puberty at SLB Hasrat Mulia Campus II. The results of this study indicate that there is an effect of the explicit instruction method on the skills of using sanitary napkins during menstruation. can be seen from the indicators that increase including: 1) the preparation stage, 2) the stage of using sanitary napkins and, 3) the hygiene stage after using sanitary napkins. This is evidenced by the increase in the average ability of the subject in each condition, namely baseline-1 (A1), intervention condition (B), and baseline-2 condition (A). The explicit instruction method can improve the skills of using sanitary napkins during menstruation for deaf children.

Keywords: Deaf Children, Skills in Using Sanitary Napkins During Menstruation, Explicit Instruction Method

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR BAGAN | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GRAFIK..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5.2.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.5.2.2 Manfaat Praktis..... | 5 |
| BAB II..... | 6 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Deskripsi Teori..... | 6 |
| 2.1.1 Konsep Dasar Tunarungu | 6 |
| 2.1.1.1 Pengertian Tunarungu | 6 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| 2.1.1.2 | Klasifikasi Tunarungu..... | 7 |
| 2.1.1.3 | Faktor Penyebab Tunarungu | 8 |
| 2.1.1.4 | Dampak Tunarungu..... | 9 |
| 2.1.2 | Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas..... | 11 |
| 2.1.2.1 | Pengertian Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas..... | 11 |
| 2.1.2.2 | Perubahan Anatomi dan Organ Reproduksi Pada Masa Pubertas .. | 12 |
| 2.1.2.3 | Pengertian Menstruasi..... | 13 |
| 2.1.2.4 | Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 14 |
| 2.1.3 | Metode Pembelajaran | 15 |
| 2.1.3.1 | Metode <i>Explicit Instruction</i> | 16 |
| 2.1.3.2 | Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Explicit Instruction</i> | 16 |
| 2.2 | Penelitian terdahulu..... | 17 |
| 2.3 | Kerangka Berfikir..... | 18 |
| 2.4 | Hipotesis..... | 19 |
| BAB III | | 20 |
| METODE PENELITIAN..... | | 20 |
| 3.1 | Penelitian..... | 20 |
| 3.2 | Lokasi dan Subjek Penelitian | 20 |
| 3.3 | Devinisi Operasional Variabel | 21 |
| 3.3.1 | Variabel bebas..... | 21 |
| 3.3.2 | Variabel Terikat/Target Behavior | 25 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian..... | 26 |
| 3.4.1 | Uji Coba Instrumen..... | 29 |
| 3.4.2 | Expert Judgment | 29 |
| 3.4.3 | Uji Validitas | 30 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| 3.6 | Prosedur Penelitian..... | 31 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data..... | 33 |
| BAB IV | | 35 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 35 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 35 |
| 4.1.1 | <i>Baseline-1 (A1)</i> | 35 |
| 4.1.2 | Intervensi (B) | 36 |
| 4.1.3 | <i>Baseline-2 (A2)</i> | 37 |
| 4.1.4 | <i>Rekapitulasi Hasil Temuan</i> | 38 |
| 4.2 | Analisis Data | 40 |
| 4.2.1 | Analisis dalam Kondisi | 40 |
| 4.2.1.1 | Panjang Kondisi | 40 |
| 4.2.1.2 | Estemasi Kecenderungan Arah | 40 |
| 4.2.1.3 | Kecenderungan Stabilitas..... | 42 |
| 4.2.1.4 | Jejak Data | 46 |
| 4.2.1.5 | Level Stabilitas dan Rentang..... | 46 |
| 4.2.1.6 | Level Perubahan..... | 46 |
| 4.2.2 | Analisis Antar Kondisi..... | 47 |
| 4.2.2.1 | Jumlah Variabel yang diubah..... | 48 |
| 4.2.2.2 | Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya..... | 48 |
| 4.2.2.3 | Perubahan kecenderungan stabilitas | 49 |
| 4.2.2.4 | Perubahan Level..... | 49 |
| 4.2.2.5 | Data Overlap | 49 |
| 4.2.2.6 | Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi | 51 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 52 |
| BAB V..... | | 56 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 56 |
| 5.1 Simpulan | 56 |
| 5.2 Rekomendasi | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN..... | 62 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 103 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|------------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir | 18 |
|------------------------------------|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Struktur Dasar Desain A-B-A | 20 |
|---|----|

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi Berdasarkan Pengembangan Teori UNICEF (2015)..... | 26 |
| Tabel 3. 2 Rubik Penilaian Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 28 |
| Tabel 3. 3 Nama <i>Expert Judgment</i> | 30 |
| Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1)..... | 35 |
| Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B) Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 36 |
| Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2)..... | 37 |
| Tabel 4. 4 Data Rekapitulasi Hasil Temuan Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi Menggunakan Pembalut | 39 |
| Tabel 4. 5 Data Panjang Kondisi | 40 |
| Tabel 4. 6 Data Estimasi Kecenderungan Arah | 41 |
| Tabel 4. 7 Data Kecenderungan Stabilitas | 45 |
| Tabel 4. 8 Jejak Data | 46 |
| Tabel 4. 9 Data Level Stabilitas dan Rentang | 46 |
| Tabel 4. 10 Data Level Perubahan | 47 |
| Tabel 4. 11 Data Rekapitulasi Analisis dalam Kondisi..... | 47 |
| Tabel 4. 12 Data Jumlah Variabel yang diubah | 48 |
| Tabel 4. 13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya | 48 |
| Tabel 4. 14 Data Perubahan Stabilitas | 49 |
| Tabel 4. 15 Data Perubahan Level | 49 |
| Tabel 4. 16 Data Persentase Overlap | 51 |
| Tabel 4. 17 Data Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi | 51 |
| Tabel 4. 18 Data Mean level Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 52 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4. 1 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A1)..... | 35 |
| Grafik 4. 2 Data Hasil Intervensi (B) Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi..... | 37 |
| Grafik 4. 3 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) | 38 |
| Grafik 4. 4 Data Rekapitulasi Hasil Temuan Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 39 |
| Grafik 4. 5 Data Estimasi Kecenderungan Arah..... | 41 |
| Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi Fase <i>Baseline-1</i> (A1) | 43 |
| Grafik 4. 7 Kecenderungan stabilitas keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi fase intervensi (B)..... | 44 |
| Grafik 4. 8 Kecenderungan stabilitas keterampilan penggunaan pembalut saat menstruasi fase <i>baseline-2</i> (A2) | 45 |
| Grafik 4. 9 Data Overlap Fase <i>Baseline-1</i> (A1) ke Fase Intervensi..... | 50 |
| Grafik 4. 10 Data Overlap Fase Intervensi (B) ke <i>Baseline-2</i> (A2)..... | 50 |
| Grafik 4. 11 Data Mean Level Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi..... | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN 1 SK Pembimbing Skripsi | 63 |
| LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian | 64 |
| LAMPIRAN 3 Lembar Bimbingan Skripsi | 65 |
| LAMPIRAN 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SLB Hasrat Mulia II..... | 69 |
| LAMPIRAN 5 Permohonan Validasi Instrumen dan Hasil Validasi Instrumen .. | 70 |
| LAMPIRAN 6 Instrumen Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 84 |
| LAMPIRAN 7 Hasil Validitas Instrumen Keterampilan Penggunaan Pembalut Saat Menstruasi | 86 |
| LAMPIRAN 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 87 |
| LAMPIRAN 9 Hasil <i>Baseline-1</i> (A1)..... | 91 |
| LAMPIRAN 10 Hasil Intervensi (B) | 94 |
| LAMPIRAN 11 Hasil <i>Baseline-2</i> (A2)..... | 99 |
| LAMPIRAN 12 Dokumentasi | 102 |

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan Metode Pembelajaran. Semarang: Unissula.
- Armadi, M., & Nazlimar, N. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Explicit Instruction (EI) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 528-538.
- Atmaja, J. R. (2019). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Alam, A. J., & Syamsuriati, S. (2020). Peran Guru Pembimbing dalam Membantu Siswa Menjalani Masa Pubertas di SMK Negeri 1 Barru. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 62-69.
- Batubara, J. R. L. (2010). Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Sari Pediatri*, 12 (1), 21–29.
- Christine, J. (2016). Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 95-104.
- Desiningrum, D. R. (2017). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus.
- Dhin, C. N. (2013). Pembinaan Anak pada Masa Pubertas Menurut Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 14(1).
- Ekacitta, G. (2020). Personal Hygiene Menstruasi pada Anak Tuna Rungu (Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).
- Ernawati Sinaga, N. S. (2017). Manajemen Kesehatan Menstruasi. Jakarta: Universitas Nasional, Iwwash, Global One.
- Fatlun Indriani Adam, S. K. (2022). Hubungan Indeks Massa Tubuh (Imt) dengan Usia Menarche pada Remaja Putri di MTS Negeri 3 Kabupaten Gorontalo. *Gorontalo Journal Health & Science Community*, 273.
- Hallahan, D. E., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional Learners: An Introduction To Special Education: Pearson New International Edition*. Pearson Higher Ed.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., Lloyd, J. W., & Mckinney, J. D. (1988). Introduction To The Series: Questions About The Regular Education Initiative. *Journal Of Learning Disabilities*, 21(1), 3-5.

- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Metabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2(1).
- Hapsari, R. D. (2016). Sikap Remaja Perempuan Tuna Rungu Terhadap Masa Pubertas (Doctoral Dissertation, Program Studi Psikologi Fpsi-Uksw).
- Hasanah, H. (2016). Pemahaman Kesehatan Reproduksi Bagi Perempuan: Sebuah Strategi Mencegah Berbagai Resiko Masalah Reproduksi Remaja. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 11(2), 229-252.
- Imam, Y. (2020). Penelitian Ssr (Single Subject Research) Buku 2.
- Imron, I. (2019). Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada Cv. Meubele Berkah Tangerang. *Indonesian Journal On Software Engineering (Ijse)*, 5(1), 19-28.
- Ismaningsih, I., Herlina, S., & Nurmaliza, N. (2019). Edukasi Pemberian Stretching Dan Neuromuskular Taping Dalam Mengurangi Nyeri Haid Primer (Dismenore Primer) Pada Remaja Putri. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 2(2), 8-14.
- Kemendikbud. (2018). Ilmu Pengetahuan Alam. Gorontalo: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kirk, S. (2009). *Educating Exceptional Children*. Houghton Miffl In Harcourt Publishing Company.
- Linawati, R. (2012). Penerapan Metode Mathernal Reflektif dalam Pembelajaran Berbahasa Pada Anak Tunarungu di Kelas Persiapan SLB Negeri Semarang. *Belia: Early Childhood Education Papers*, 1(2).
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Meidisty, C. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Fruit Sando Melalui Model Explicit Instruction pada Anak Tunarungu (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Vii Slb Perwari Padang)* (Doctoral Dissertation, Fakultas Ilmu Pendidikan).
- Muhali, S. P., Herdiyana Fitriani, M. P., & Prayogi, S. Teori dan Praktik.
- Ni Luh, A. S. (2019). Pengaruh Penyuluhan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswi Tentang Menstruasi di Sekolah Menengah Pertama Nasional Denpasar Tahun 2019.

- Nyoman Sri Ariantini, D. P. (2019). *Kebutuhan Pendidikan Kesehatan Reproduksi pada Siswa Tunarungu Di Sekolah Luarbiasa B Negeri Singaraja Bali*. 2.
- Nofiaturrehman, F. (2018:). *Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya* (Vol. 6). Quality.
- Purwanto. (2019). *Program Pengembangan Diri Keterampilan Pra Menstruasi Bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik di SLB D Ypac Surakarta*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahayu, A. (2017). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Lansia*. Mulyorejo Surabaya: Airlangga University Press. Diakses Dari: <https://kesmas.ulm.ac.id/id/wp-content/uploads/2019/02/Buku-Ajar-Kesehatan-Reproduksi-Remaja-Dan-Lansia.pdf>
- Rahmah, F. N. (2018). *Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya*. Quality, 6(1), 1-15.
- Rahmayanti, M. F. (2018). *Pengaruh Metode Explicit Instruction Terhadap Peningkatan Keterampilan Menari Kreasi pada Anak Tunagrahita Ringan Di Sekolah Khusus Hasrat Mulia* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rani, K., & Jauhari, M. N. (2018). *Keterlibatan Orangtua dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55-64.
- Rapisa, D. R. (2020). *Menemukenali Anak dengan Hambatan Pendengaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Rihardini, T. (2019). *Mengenali Keteraturan Siklus Menstruasi untuk Mendeteksi Gangguan Kesehatan Reproduksi Pada Remaja di Kelurahan Gunung Anyar Tambak Surabaya*. *Snhrp*, 266-274.
- Rutgers, Dkk. (2022). *Setara Buku Panduan Guru Untuk Mengajarkan Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Bagi Siswa Tunanetra dan Tunarungu Tingkat Smp/Sederajat*.
- Safitri, T. (2021). *Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksual Yang Komprehensif Membentuk Remaja Berkualitas*. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(1), 60-68.
- Sari, E., & Kristiyawati, E. J. (2012). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Hygiene Saat Menstruasi Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Remaja Putri Dalam Merawat Perineum Saat Menstruasi*. Karya Ilmiah.

- Sari, M., Siswati, T., Suparto, A. A., Ambarsari, I. F., Azizah, N., Safitri, W., & Hasanah, N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Global Eksekutif Teknologi.
- Sinaga, E., Saribanon, N., Sa'adah, N., Salamah, U., Murti, Y. A., & Trisnamiati, A. (2017). *Buku: Manajemen Kesehatan Menstruasi*. Diakses Dari : [Http://Ppi.Unas.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2017/06/Buku-Manajemen-Kesehatan-Menstruasi-Oke.Pdf](http://Ppi.Unas.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2017/06/Buku-Manajemen-Kesehatan-Menstruasi-Oke.Pdf)
- Somad, P., & Tarsidi, D. (2008). *Dampak Ketunarunguan Terhadap Perkembangan Individu*. Tersedia: [Http://Permanarian Somad. Blogspot. Com/](http://Permanarian.Somad.Blogspot.Com/). [14 September 2011]
- Solikhatun, Y. U. (2013). *Penyesuaian Sosial Pada Penyandang Tunarungu di SLB Negeri Semarang*. *Educational Psychology Journal*, 2(1).
- Sunanto, Juang. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*, Bandung: Criced (University Of Tsukuba). Diakses Dari: [Https://Repo-Dosen.Ulm.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/20734/Buku%20ssr%201.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repo-Dosen.Ulm.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/20734/Buku%20ssr%201.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani, L. S. L. (2013). *Penyesuaian Diri Pada Masa Pubertas*. *Konselor*, 2(1).
- Sulfanita, S., & Zulmiyetri, Z. (2018). *Pengaruh Model Explicit Instruction dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Tempe Bagi Anak Tunarungu*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 303-307.
- Susilawati, E. L. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Ekstrakurikuler Kesehatan Reproduksi Bagi Anak Tunarungu di SLB Negeri 2 Bantul*. *Widia Ortodidaktika*, 5(7), 728-738.
- Unicef. (2017). *Apa Itu Menstruas? Panduan Untuk Anak Perempuan*. Unicef.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Fakultas Teknik Uny, 12.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan Spss*.
- Wahyuni, I. K., & Andajani, S. J. (2013). *Pembelajaran Langsung saat Menstruasi untuk Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Siswa Tunagrahita Ringan di SLB*. *Jurnal Pendidikan Khusus*.

- Wuryanti, S. (2018). Kemampuan Verbal Peserta Didik Tunarungu Usia 6-11 Tahun Di Indonesia.
- Yulianto, H. (2014). Memahami Tes, Pengukuran dan Penilaian untuk Pengembangan Instrumen Ranah Psikomotor. *Diakses Dari* [Http://Staff. Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/132107019/Tespengukmajora2](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132107019/Tespengukmajora2). *Pd F. Padatanggal, 18.*