

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DRILL* TERHADAP
KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA**

(Eksperimen pada anggota *Korean Club* SMKN 7 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea



oleh

Rizka Fakhira

2001028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA**

(Eksperimen pada anggota *Korean Club* SMKN 7 Bandung)

oleh:

Rizka Fakhira

2001028

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.

© Rizka Fakhira

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Rizka Fakhira, 2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DRILL TERHADAP KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA KOREA (EKSPERIMEN PADA ANGGOTA KOREAN CLUB SMKN 7 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIZKA FAKHIRA

(2001028)

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA (Eksperimen
pada anggota *Korean Club* SMKN 7 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119780419201

Pembimbing II,



Jayanti Megasari, S.S., M.A.

NIP 920200419920716201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

RIZKA FAKHIRA

(2001028)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA (Eksperimen
pada anggota Korean Club SMKN 7 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

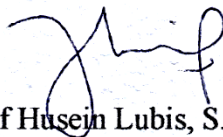
Penguji II



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.

NIP. 920200419940427201

Penguji III

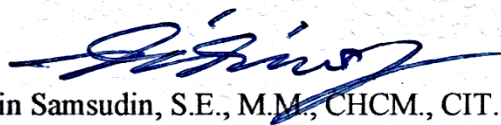


Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea (Eksperimen pada anggota Korean Club SMKN 7 Bandung)”** yang telah saya susun termasuk seluruh isi dalam penelitian ini adalah hasil karya pribadi saya. Saya telah menghindari segala bentuk plagiarisme atau pengutipan yang tidak sesuai dengan norma keilmuan yang berlaku. Saya bersedia menanggung konsekuensi atau sanksi apabila terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau jika ada klaim terhadap keaslian karya tulis saya dari pihak lain di masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizka Fakhira

NIM 2001028

KATA PENGANTAR

Dengan rasa hormat dan Syukur atas kehadiran Allah SWT, dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, penulis dengan ini menyerahkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea (Eksperimen pada anggota Korean Club SMKN 7 Bandung)”. Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari salah satu syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar Pendidikan (S.Pd).

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis berusaha untuk memenuhi aturan dan etika penulisan ilmiah yang berlaku, menghindari segala bentuk plagiarisme, dan menyajikan informasi yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam pembahasan topik yang penulis teliti, serta memberikan sudut pandang yang baru dan bernilai bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang terkait. Atas penerimaan dan penilaian terhadap skripsi ini, peneliti berharap dapat memenuhi standar yang diperlukan untuk menyelesaikan program studi ini dengan baik.

Bandung, Januari 2024

Penulis



Rizka Fakhira

NIM 2001028

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam juga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea (Eksperimen pada anggota *Korean Club SMKN 7 Bandung*)” untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis sadar bahwa terdapat banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak terutama kepada diri sendiri yaitu Rizka Fakhira, yang telah melakukan usahanya dengan sangat baik untuk menyelesaikan perkuliahan ini hingga akhir. Serta kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Joko Mulyono dan Ibu Elis Nurhidayah, yang tidak pernah berhenti memberikan bantuan berupa doa, sandang, pangan dan papan, juga kepada Kakak dan adik penulis yaitu Muhammad Rakha Fahrezi dan Raihana Nur Faiza yang selalu menyayangi dan menyemangati sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih, rasa hormat dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta para Wakil Rektor dan seluruh jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Wakil Dekan dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, M.M., CHCM, CIT. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia dan juga sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu

dan ilmunya serta telah memberikan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

5. Ibu Jayanti Megasari, S.S, M.A. Selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tahun 2023, juga sebagai dosen pembimbing akademik juga sebagai pembimbing II yang telah memberikan waktu, ilmu, masukan dan mendukung penulis dari awal menjadi mahasiswa sampai dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan selaku validator ahli abstrak Bahasa Korea;
6. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A selaku *expert judgement* sekaligus validator ahli instrumen penelitian;
7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. Selaku validator ahli hasil data dan abstrak Bahasa Inggris;
8. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. Selaku validator ahli abstrak Bahasa Indonesia;
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama penulis mencari ilmu di perkuliahan;
10. Saudari Teja Mustika, S.Ak. selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang bersedia membantu penulis mengurus administrasi yang dibutuhkan selama di perkuliahan;
11. Pihak SMKN 7 Bandung, Kak Disha Damayanti, S.Pd selaku Pembina dari ekstrakurikuler Bahasa Korea Hanil yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan membantu untuk mengajak anggota untuk mengikuti penelitian ini dari awal hingga selesainya skripsi ini;
12. Anggota ekstrakurikuler Bahasa Korea Hanil dari SMKN 7 Bandung yang telah bersedia membantu penulis dalam memperoleh data dari tahap awal hingga skripsi ini selesai;
13. Teman-teman angkatan 2020, khususnya dari “*hamsterdeul*” yakni Fhira Marsya, Syahrani Nur Fitriani, Nadya Permata Devina, Nabilla Ayu Himawaty dan Rizky Nurhandiani yang telah menemani dan berjuang bersama selama perkuliahan berlangsung serta memberikan banyak kenangan kepada penulis selama perkuliahan berlangsung;

14. Teman-teman angkatan 2020 yang mengontrak skripsi di semester 7, Mohammad Iqbal Jerusalem, Fhira Marsya, dan Fakhira Syahzanani Safaraz yang telah menjadi teman seperjuangan skripsi dari awal hingga skripsi ini selesai;
15. Teman-teman kampus mengajar yaitu Nurjanah dan Keni Adella yang memberikan banyak masukan dari ranah Pendidikan dan telah sabar menghadapi cerita selama penulis menyusun skripsi, serta memberikan semangat dan dukungan hingga akhir;
16. Teman-teman SMA yaitu Nazmah Sefriani Dewi, Marcha Naurah, Divani Dwilaras, Regia afiyanti, Hadistie Dewi, dan Fitria Putri yang selalu sabar mendengar keluh kesah penulis dan selalu menyemangati penulis dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.

Bandung, Januari 2024



Rizka Fakhira

ABSTRAK

Popularitas pembelajaran Bahasa Korea di Indonesia semakin meningkat seiring dengan berkembangnya gelombang Hallyu. Hal ini terlihat dari banyaknya ekstrakurikuler Bahasa Korea yang bermunculan di tingkat pendidikan menengah. Penelitian ini difokuskan pada anggota ekstrakurikuler di SMKN 7 Bandung yang menghadapi sejumlah kesulitan dalam mempelajari Bahasa Korea. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai keefektifan metode pembelajaran Drill dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Korea serta untuk mengidentifikasi perbedaan kemampuan penguasaan kosakata sebelum dan setelah penerapan metode tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain eksperimen one-group pretest-posttest. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan atau perbedaan pada kemampuan penguasaan kosakata siswa dilihat dari nilai rata-rata pre-test dan post-test, yang meningkat dari 87,3 menjadi 92. Berdasarkan analisis uji hipotesis dengan uji Wilcoxon, ditemukan bahwa nilai uji Wilcoxon ($0,000 < \text{nilai signifikansi } (0,05)$), menunjukkan penolakan terhadap H_0 dan penerimaan terhadap H_1 . Ini mengindikasikan adanya pengaruh antara sebelum dan setelah menggunakan metode pembelajaran Drill. Meskipun demikian, nilai N-gain sebesar 0.1201 menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Drill memiliki Nilai N-Gain yang rendah, kemungkinan dipengaruhi oleh kemampuan dasar siswa yang sudah cukup tinggi sebelum mendapatkan perlakuan. Hasil angket penelitian menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran drill cukup positif, sehingga penulis menganggap bahwa penggunaan metode pembelajaran Drill ini cocok digunakan oleh para pembelajar Bahasa Korea dalam pembelajaran kosakata. Dengan begitu, metode pembelajaran drill ini dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Korea pada pembelajaran kedepannya.

Kata kunci: *drill*, kosakata, metode pembelajaran, pembelajaran bahasa korea

ABSTRACT

The increasing Hallyu wave in Indonesia is the reason for the popularity of learning Korean recently. One example is that many extracurricular activities have emerged in senior high schools and vocational high schools. This research was carried out on extracurricular members of SMKN 7 Bandung but until now there are still difficulties in learning Korean among students. This research aimed to find out the effectiveness of the drill learning method in enhancing proficiency in Korean vocabulary mastery and to find out whether there are differences in vocabulary mastery before and after the treatment. The researcher used a quasi-experimental method with an experimental design, namely a one-group pretest-posttest design. The results of this research showed that there is an increase in the average pre-test and post-test results which were initially valued at 87.3 to 92. Based on the results of the hypothesis test analysis using the Wilcoxon test, the Wilcoxon test value (0.000) < the significance value (0.05), is obtained. which means that H₀ is rejected and H₁ is accepted which means there is a significant improvement between before using drill learning and after using drill learning methods. The obtained N-gain value of 0.1201 suggests that the use of the Drill learning method resulted in a relatively low N-gain, possibility influenced by the students who initially had high basic proficiency before the treatment. The results of the research questionnaire showed that students' responses to the drill learning method were quite positive, so the author considered that the use of the Drill learning method was suitable for use by Korean language learners in vocabulary learning. That way, this drill learning method can be used as a solution to improve the ability to master Korean vocabulary in future learning.

Keywords: *drill, korean language learning, learning methods, vocabulary*

초록

본 연구에는 인도네시아에서 증가하는 한류는 현재 고등학교 및 직업학교에서의 많은 외부 활동으로 나타나는데, 이는 최근 한국어 학습이 더욱 인기를 끌고 있음을 보여준다. 본 연구는 SMKN 7 Bandung의 외부 활동 회원을 대상으로 실시되었으며, 현재까지 회원들 사이에서 한국어 학습에 어려움이 있음이 확인되었다. 연구의 목적은 한국어 어휘 능력에서 Drill 학습 방법의 효과를 평가하고 처치 전후의 어휘 능력 차이를 확인하는 것이다. 연구자는 One-Group Pretest-Posttest 실험 설계를 사용하여 준 실험적 방법을 채택했다. 연구 결과에 따르면, One-Group Pretest-Posttest 검사의 평균 결과는 87.3에서 92로 상승했다. 윌콕슨 검정을 통한 가설 검정 결과는 윌콕슨 검정 값(0.000)이 유의 수준(0.05)보다 작아, H0는 기각되고 H1은 수용됨을 나타낸다. 이는 드릴 학습 방법을 사용하기 전과 후에 상당한 향상이 있음을 의미한다. 또한, N-계인 점수인 0.1201은 드릴 학습 방법의 사용이 처치하기 전에 이미 높은 학생의 기본 능력에 영향을 미칠 가능성이 낮은 것을 나타낸다. 연구 설문 결과 드릴러닝 방법에 대한 학생들의 반응이 상당히 긍정적인 것으로 나타나 저자는 드릴러닝 방법의 활용이 어휘 학습에 있어 한국어 학습자들이 활용하기에 적합하다고 생각했다. 그래야 향후 학습에서 한국어 어휘 숙달 능력을 향상시킬 수 있는 해결책으로 이 드릴러닝 방법을 활용할 수 있을 것이다.

키워드 : 드릴, 어휘, 학습 방법, 한국어 학습

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	9
2.2 Metode Pembelajaran <i>Drill</i>	10
2.2.1 Pengertian Metode <i>Drill</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Metode <i>Drill</i>	10

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	11
2.3 Kosakata Bahasa Korea.....	12
2.3.1 Pengertian Kosakata.....	12
2.3.2 Kosakata Bahasa Korea.....	13
2.3.3 Penguasaan Kosakata Bahasa Korea.....	42
2.3.4 Manfaat Penguasaan Kosakata Bahasa Korea	42
2.3.5 Jenis-jenis Penguasaan Kosakata	43
2.4 Penelitian Terdahulu	44
2.5 Kerangka Berpikir	55
2.6 Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Desain Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian	58
3.3 Objek Penelitian	58
3.3.1 Populasi Penelitian.....	58
3.3.2 Sampel Penelitian.....	59
3.3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3.4 Sumber Data Penelitian.....	60
3.4 Instrumen Penelitian.....	60
3.4.1 Soal Pilihan Ganda.....	60
3.4.2 Angket.....	64
3.5 Teknik Pengumpulan Data	66
3.5.1 Tahap Awal (Persiapan).....	66
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	66
3.5.3 Tahap Akhir	68
3.6 Uji Kelayakan Instrumen.....	68

3.6.1 Uji Validitas	68
3.6.2 Uji Reliabilitas	69
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Uji Normalitas	70
3.7.2 Uji Homogenitas	70
3.7.3 Uji Wilcoxon	71
3.7.4 Uji Normalitas Gain	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Deskripsi Data	73
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Penelitian	73
4.1.2 Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	74
4.2 Analisis Data	78
4.2.1 Uji Normalitas	78
4.2.2 Uji Homogenitas	78
4.2.3 Uji Wilcoxon	79
4.2.4 Uji Normalitas Gain	79
4.2.5 Analisis Data Hasil Angket	79
4.3 Pembahasan Hasil Analisis Data	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Kosakata Dasar kategori Semantik	18
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes	60
Tabel 3.2 Sistem Penilaian	61
Tabel 3.3 Kosakata.....	62
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket	64
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i>	74
Tabel 4.2 Nilai <i>Post-test</i>	76
Tabel 4.3 Nilai <i>Gain</i>	77
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	78
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Gain.....	79
Tabel 4.8 Pernyataan Angket 1	80
Tabel 4.9 Pernyataan Angket 2	80
Tabel 4.10 Pernyataan Angket 3	80
Tabel 4.11 Pernyataan Angket 4	81
Tabel 4.12 Pernyataan Angket 5	81
Tabel 4.13 Pernyataan Angket 6	82
Tabel 4.14 Pernyataan Angket 7	82
Tabel 4.15 Pernyataan Angket 8	82
Tabel 4.16 Pernyataan Angket 9	83
Tabel 4.17 Pernyataan Angket 10	83
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas.....	85

Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis Wilcoxon	85
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Gain.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	57
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	98
Lampiran 2. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	104
Lampiran 3. Lembar Validasi Angket.....	105
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes <i>Expert Judgement</i>	111
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Hasil Data	112
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Abstrak Inggris.....	113
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Abstrak Korea.....	114
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Abstrak Indonesia.....	114
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data hasil Tes	116
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Angket	118
Lampiran 13. Daftar Nama Responden yang Aktif mengikuti Ekstrakurikuler ..	119
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	121

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ausi, M. B., & Abdillah, M. L. (2020). The use of seamless learning strategy on student vocabulary mastery. *Jurnal Pendidikan*, 29(3), 197. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i3.983>
- Ahmad, S. (2014). *Strategi Belajar Mengajar Mikro Teaching*. Ciputat: Quntum Teaching
- Ahn, K. H., Cho, H. Y., Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia 1 (인도네시아인을 위한 종합 한국어 1)*. The Korea Foundation
- Amir, M., Sartika, S. (2017). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*. Umsida Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asriyah, M. (2021). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4(2). <https://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba>
- Aswin, A. (2021). Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kosakata Bahasa Inggris Dengan Penggunaan Media Kartu Kata. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, 1(2), 378. <https://doi.org/10.28926/jprp.v1i1.20>
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Azizah, A. (2021). 4 주차 Kelas kata (품사) [Power point Slides]. <https://youtu.be/ZIaHXvtDBXw>
- Azizah, A. (2021). 5 주차 Nomina (체언) [Power point Slides]. <https://youtu.be/JV0tnlJ894w>
- Azizah, A. (2021). 6 주차 Predikat (용언) [Power point Slides]. <https://youtu.be/totYRfQROEo>
- Azizah, A. (2021). 7 주차 Kata Penentu, Kata seru (수식언 독립언) [Power point Slides]. <https://youtu.be/YtMFIxwmZyU>

- Azizah, A. (2020). *10 주차 Partikel dan Akhiran (조사와 어미)* [Power point Slides]. <https://youtu.be/ZiRgAtrZBRI>
- Bashir, M. (2016). The Importance of Literature Review in Research Writing. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.
- Dewi, E. (2018) Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 44-52.
- Depdikbud. (1992). *Depdikbud, Didaktik dan Metodik Umum*. Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Dikdas. Jakarta: Dirjen Pendidikan dasar dan menengah
- Effendi, M. S. (2013). *Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Perspektif Pendidikan.
- Fachrurozi, A., & Mahyudin, E. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing*. Bania Publishing.
- Fahrudin, & Jamaris, M. (2005). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui permainan, 3(2), 1 – 41.
- Ferdinand, A. (2009). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung.
- Firmansyah, D., Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927>
- Firosya, B. (2023). *11 Manfaat Menguasai Bahasa Asing, Ada Banyak Keuntungannya!* <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6937579/11-manfaat-menguasai-bahasa-asing-ada-banyak-keuntungannya>.
- Gaol, D. (2022). *Penguasaan Bahasa Asing bagi Mahasiswa dalam Memajukan Bangsa*. *ITS News*. <https://www.its.ac.id/news/2022/11/12/eksistensi-bahasa-asing-sebagai-tuntutan-akademisi-dalam-memajukan-pendidikan/>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate*.
- Handayani, F., Kurniah, N. (2019). Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kesiapan dan Prestasi Belajar (Studi pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP Negeri 06 Lebong). *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(1).

- Hastensi, W., Negeri, S. (2020). The Application of Drill And Practice Learning Method To Improve Speaking And Vocabulary (The Study Of English Language Grade Xi At Smkn 2 Lahat). *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(2).
- Harris, A. D., McGregor, J. C., Perencevich, E. N., Furuno, J. P., Zhu, J., Peterson, D. E., Finkelstein, J. (2006). The use and interpretation of quasi-experimental studies in medical informatics. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 13(1), 16–23. <https://doi.org/10.1197/jamia.M1749>
- Hyunhwa, K. (2012). 한국어 교육 어휘 내용 개발(1 단계) 연구 책임자.
- Indah, R. N. (2017). Desain Penelitian Eksperimental Kebahasaan. *UIN Maliki Malang*. <http://repository.uin-malang.ac.id/2125/>
- Jati, I. K., Suryadi, D., Meisa, W. (2017). Keefektifan Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Kanji.
- John W, C. (1994). *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*. Sage Publication.
- Kamal, S., Triana, N. (2011). Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Bahasa Sastra*.
- Keraf, G. (1991). *Tata bahasa rujukan bahasa indonesia*. Jakarta: Gramedia Widiasatya
- Khaerudin. (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. *Jurnal Madaniyah*, 2.
- Khotimah, K. (2018). Keefektifan Penggunaan Media Pop-Up Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Untuk Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Kelas Xi Bahasa 1 Sma Al Islam Krian Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNESA*.
- Konsultan. (2020). *Cara Uji Normalitas SPSS dan Ketentuan Penggunaannya*. Gama Statistika. <https://gamastatistika.com/2020/11/03/cara-uji-normalitas-spss-dan-ketentuan-penggunaannya/>
- Kuncoro, A. (2017). Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Bahasa Inggris. *Jurnal SAP*. 1(3). 302-311

- Lubis, A. (2007). Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 4(1).
- Madinah. (2019). Metode Drill Pada Pembelajaran Seni Budaya (Tari Panen) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X IPA I SMAN 3 Pangkep.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam 150 Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. 1(1).
- Markus, N., Kusmiyati. Sucipto. (2017). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah: FONEMA*. 4(2). 102-115
- Marlina, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Atfahfal (Jurnal Pendidikan Islam Anak)*.
- Metode Pembelajaran Drill*. (2022). KajianPustaka.com. <https://www.kajianpustaka.com/2022/03/metode-pembelajaran-Drill.html>
- Metode Pembelajaran: Pengertian, Jenis & Macam (Menurut Para Ahli)*. (2020, September 2). serupa.id. <https://serupa.id/metode-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/>
- Metode Penelitian Eksperimen: Pengertian, Langkah & Jenis*. (2021). serupa.id. <https://serupa.id/metode-penelitian-eksperimen/>
- Meysitta, L. (2018). Perkembangan Kosakata Serapan Bahasa Asing dalam KBBI. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia (BAPALA)*, 05(02), 1–10.
- Janna, M. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss.
- Mulyani, S. (2009). Pengaruh Model Pengajaran Timbal-Balik (Reciprocal Teaching) Bagi Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VII SMPN 1 Kota Tasikmalaya, *Thesis Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia*. <http://repository.upi.edu/8442/>
- Munirah. Hardian. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 16(1). 78-87. http://dx.doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i2

- Nirmalasari, J. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNESA*.
- Oktavia, M., Prasasty, A., Isroyati (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah*. 1(1). 596-601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 212.
- Putri, P. Suryawati, G. Pradipta, A. (2021). Pengaruh Terpaan Drama Korea Terhadap Penggunaan Bahasa Korea Pada Remaja Di Kota Denpasar. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. 2(1).
- Raharjo, S. (2014). *Cara Melakukan Uji Wilcoxon dengan SPSS beserta Contoh Lengkap*. SPSS Indonesia. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/cara-uji-wilcoxon-spss.html>
- Raharjo, S. (2014). *Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dengan SPSS*. SPSS Indonesia. <http://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>
- Raharjo, S. (2017). *Cara Uji Hipotesis Wilcoxon dengan SPSS*. SPSS Indonesia. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/cara-uji-wilcoxon-spss.html>
- Rahmadiani, D., Sukmawati, R. A., & Fajriah, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Bahasa Inggris Kelas Xi Paket C Dengan Metode Drill and Practice. *Computer Science Education Journal (CSEJ)*. 2(2).
- Rahmatina, D. (2018). Pengaruh Menonton Siaran Langsung Saluran Bts Di Aplikasi V Live Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Korea Pada Komunitas Bts Fanbase Indonesia. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau*. 5(2).
- Ristiana, D. (2022). *Metode Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- Sagala, S. (2006). *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Alfabeta.

- Salma. (2021). *Desain Penelitian: Pengertian, Jenis, dan Contoh Lengkap*. Penerbit Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/desain-penelitian/>
- Santoso, S. (2014). *SPSS 22 from Essential to Expert Skills*. Jakarta: Gramedia anggota IKAPI.
- Sari, N., Maryatun. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 4(2). 69-77.
- Senjaya, R. R., Hikmah, S., & Hellystia, D. (2018). The Effectiveness of Roleplay in The Classroom On Students' Vocabulary Mastery And Writing Skill An Experimental Study In Teaching Descriptive Text At Seventh Grade SMPN 5 Kota Cimahi. *Annual International Seminar on English*. <http://dx.doi.org/10.30870/aiselt.v2i2.10963.g7030>
- Setyanto, A. (2017). *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, Aziz, N. (2019). Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al-Maraji (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*. 3(1)
- Sunarianti, R., Ismawati, E., Riyadi, I. (2019). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. 8(2). 309-329.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susianti, S. (2020). Wujud Morfologi Bahasa Indonesia. *OSF Preprints*, 1. <https://doi.org/10.31219/osf.io/zsda4>
- Susilawaty. (2021). Penguasaan Kosakata pada Aspek Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*. 6(1).
- Sutikno, Dr. M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penertib Adab.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN*. 1. 1278-1283

- Tarigan, H.G. (1994). *Menulis Sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Uno, H. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyowati, E., Suyono, A., Suryanto, B., (2020). Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Mahasiswa Politeknik Negeri Malang. *Seminar Nasional Gabungan Bidang Sosial*.
- Yuliani. Wahdah, N., Anshari, M. (2022) Pengaruh Penggunaan Metode Drill Berbantuan Media Kartu Untuk Penguasaan Hukum Tajwid Nun Mati/Tanwin Pada Santri di TPA Sidomulyo Kota Palangka Raya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 18(2). 78-86
- Zhafira, A. (2022). *Masyarakat Indonesia berminat untuk tingkatkan kemampuan bahasa asing*. ANTARA Kantor Berita Indonesia. <https://www.antaraneews.com/berita/2762553/masyarakat-indonesia-berminat-untuk-tingkatkan-kemampuan-bahasa-asing>
- Zubaedi, (2011). *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Renada Media Grup