

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN MINAT SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar.



Oleh
Vidanisa Nurkhotimah
NIM. 2105206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN MINAT SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Vidanisa Nurkhotimah
Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar

© Vidanisa Nurkhotimah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia Januari 2024
Hak cipta dilindungi oleh hukum.

Tesis ini tidak boleh direproduksi secara keseluruhan atau sebagian, dengan
mencetak ulang, memfotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Vidanisa Nurkhotimah

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN MINAT SISWA
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh

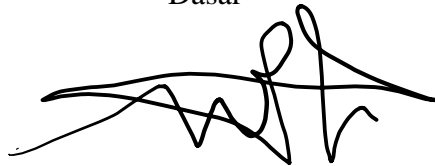
Pembimbing 1,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 19610112 198703 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 19660525 199001 1 001

PERNYATAAN OTORISASI

Saya Menyatakan Bahwa Tesis Berjudul “Pengaruh Pendekatan Open-ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Berpikir kreatif matematis dan Minat Siswa Sekolah Dasar” dan semua isinya adalah karya saya. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak mengikuti etika yang berlaku dalam komunitas ilmiah. Untuk pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kedepannya terjadi pelanggaran etika ilmiah atau adanya klaim dari pihak lain mengenai keaslian karya saya.

Purwakarta, 10 November 2023

A 10,000 Indonesian Rupiah stamp is shown with a handwritten signature in black ink over it. Below the signature, the number '4' is written. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METRAL TEMPEL'. The serial number '103A9X49 004837' is visible at the bottom.

(Vidanisa Nurkhotimah)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur mutlak milik Allah ‘Azza wa Jalla yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga riset dan penyusunan tesis berjudul “Pengaruh Pendekatan Open-ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Berpikir kreatif matematis dan Minat Siswa Sekolah Dasar” mampu terselesaikan tepat pada waktunya. Selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada pemimpin umat, Nabi Muhammad S.A.W. Beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hinggaakhir zaman. Ilmu matematika merupakan salah satu ilmu yang sangat bermanfaat dalam kehidupan. Sebagai makhluk yang memiliki akal, manusia memiliki kecakapan memecahkan masalah dengan analisis logika berpikir yang digunakan dalam ilmu matematika. Salah satu kecakapan matematika ialah kecakapan kreatif matematis merupakan kecakapan yang penting dan merupakan fondasi dalam membangun pembelajaran matematika, namun kecakapan ini dianggap sebelah mata dan sering diabaikan sehingga menyebabkan rendahnya kecakapan kreatif matematis siswa Sekolah Dasar.

Melalui pembelajaran yang sesuai, diharapkan permasalahan tersebut mampu diatasi dan salah satu pembelajaran open ended dimana pembelajaran ini menekankan permasalahan dunia nyata untuk diselesaikan secara matematis. Tulisan ini tidak secara utuh mengkaji tentang apa yang terkait dengan pengaruh pembelajaran open-ended, akan tetapi mampu dijadikan sebagai referensi dan alternative dalam upaya meningkatkan kecakapan matematika untuk siswa pada jenjang Sekolah Dasar. Saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca sangat diharapkan demi perbaikan karya tulis ini.

Purwakarta, 10 November 2023



(Vidanisa Nurkhotimah)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur mutlak milik Allah ‘Azza wa Jalla yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga riset dan penyusunan tesis ini mampu terselesaikan. Selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada pemimpin umat, Nabi Muhammad S.A.W. Beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian dan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, ucapan terima kasih dan penghargaan secara tulus ditujukan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memotivasi, membimbing, dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama di bangku perkuliahan.
5. Seluruh Staf Akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendukung dan memberikan layanan yang baik selama menempuh studi.
6. Kepala Sekolah di SDN tempat riset Bapak Ade Syarifudin, S.Pd yang dengan penuh kebijaksanaan dan dengan ramahnya selalu memberikan masukan-masukan kepada peneliti selama berlangsungnya riset di SD yang beliau pimpin, beserta staf guru di SD tersebut.
7. Guru kelas Novita S,Pd. dan Gina Permatasari.,S.Pd. yang telah mendukung peneliti dalam melaksanakan riset ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran memberikan waktu dan tenaga untuk menyempurnakan data-data dalam riset ini.

8. Ibunda, Ayahanda, dan Suami tercinta yang telah mendidik, memotivasi, mendoakan serta memberikan dukungan materiil demi terselesaikannya penyusunan tesis ini.

9. Sahabat perjuangan mahasiswa magister Pendidikan Dasar yang telah menjadi inspirator, motivator sekaligus menjadi tempat menempa ilmu, berbagi kebermanfaatn dan juga kebahagiaan.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan kebaikan yang lebih baik dan menganugerahkanrahmat-Nya. Aamiin.

Purwakarta, 10 November 2023



(Vidanisa Nurkhotimah)

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ATEMATIS
DAN MINAT SISWA SEKOLAH DASAR**

Vidanisa Nurkhotimah

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: nisa.vida@student.upi.edu

ABSTRAK

Kecakapan kreatif matematis adalah dasar penting dalam pengetahuan dan keterampilan berpikir matematika, berada dalam ranah kognitif. Di samping itu, guru juga perlu mempertimbangkan aspek afektif, termasuk minat siswa belajar, ialah ketertarikan siswa dengan pembelajaran matematika. Namun, meskipun penting, kecakapan berpikir kreatif matematis dan minat di Indonesia belum memuaskan. Riset ini bertujuan untuk mengevaluasi efek dan efisiensi pembelajaran Matematika Pendekatan Open-ended terhadap peningkatan kecakapan berpikir kreatif matematis, dengan memperhatikan minat siswa di sekolah dasar. Metode riset yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain *pretest-posttest control-group*. Dalam riset ini, 40 siswa dari sebuah sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta menjadi partisipan. Temuan riset menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan rerata kemampuan berpikir kreatif matematis yang memperoleh pendekatan *open-ended* dibandingkan pembelajaran langsung. 2) Pendekatan *open-ended* juga memiliki korelasi dan pengaruh positif terhadap kecakapan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini memiliki implikasi dari tingkat minat tinggi, hasil menunjukkan bahwa *open-ended* lebih efektif. Oleh karena itu, direkomendasikan agar pembelajaran pendekatan *open-ended* tetap menjadi pilihan utama, karena interaksi langsung guru dengan siswa memungkinkan pembelajaran yang lebih optimal sehingga dapat mencapai potensi diri yang dimiliki masing-masing siswa.

Kata kunci: Pendekatan Open-ended, berpikir kreatif matematis, minat siswa sekolah dasar, pendidikan dasar

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECT OF THE OPEN-ENDED APPROACH ON INCREASING MATHEMATICAL CREATIVE SKILLS AND INTERESTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Vidanisa Nurkhatimah
basic education
Indonesian education university
e-mail: nisa.vida@student.upi.edu

ABSTRACT

Mathematical creative skills are an important basis for mathematical knowledge and thinking skills, located in the cognitive domain. Apart from that, teachers also need to consider affective aspects, including students' interest in learning, namely students' interest in learning mathematics. However, although important, creative mathematical thinking skills and interest in Indonesia are not yet satisfactory. This research aims to evaluate the effects and efficiency of Open-ended Approach Mathematics learning on improving mathematical creative thinking skills, taking into account students' interests in elementary schools. The research method used was quasi-experiment with a pretest-posttest control-group design. In this research, 40 students from an elementary school in Purwakarta Regency were participants. Research findings show that 1) there is a difference in the average mathematical creative skills of those who receive an open-ended approach compared to direct learning. 2) The open-ended approach also has a positive correlation and influence on students' mathematical understanding skills. This research has the implication of a high level of interest, the results show that open-ended is more effective. Therefore, it is recommended that open-ended learning approaches remain the main choice, because direct interaction between teachers and students allows for more optimal learning so that each student can achieve their own potential.

Keywords: Open-ended approach, creative mathematical thinking, elementary school students' interests, primary education

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN OTORISASI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kreatif Matematis.....	15
2.2 Minat Belajar.....	19
2.3 Pendekatan <i>Open ended</i>	26
2.4 Matematika.....	35
2.5 Penelitian yang relevan	43
2.6 Kerangka Berpikir.....	61
2.7 Definisi Operasional.....	62
2.7 Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Jenis dan Design Penelitian	65

3.2	Partisipan Penelitian.....	66
3.3	Populasi dan Sampel	66
3.5	Hipotesis Penelitian.....	67
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.7	Instrumen Penelitian.....	69
3.8	Pengembangan Instrumen	74
3.9	Prosedur Penelitian.....	79
3.10	Teknik Analisis Data.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		90
TEMUAN.....		90
PEMBAHASAN		137
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		153
Simpulan		153
Implikasi.....		153
Rekomendasi		154
<u>Daftar Rujukan</u>		155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	43
Tabel 3.1 Kriteria Kelompok Kemampuan Awal Matematis.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Nilai N-Gain.....	69
Tabel 3.3 Indikator Penskoran Tes Kemampuan Kreatif Matematis.....	70
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Dan Kategori Berpikir Kreatif.....	72
Tabel 3.5 Skala Angket Minat.....	73
Tabel 3.6 Kriteria Minat Belajar Matematika.....	73
Tabel 3.7 Interpretasi Uji Validitas.....	76
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Korelasi Realiabilitas Instrumen.....	77
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	78
Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Kesukaran Instrumen.....	79
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	89
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Matematis.....	91
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Data Pretes.....	92
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretes.....	93
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	94
Tabel 4.5 Hasil Uji T' Data Pretest.....	95
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Data Postest.....	96
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Postest.....	97
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Postest.....	99
Tabel 4.9 Hasil Uji T Data Postest.....	100
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4.11 Perbandingan Rata-rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4.12 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain.....	105
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain.....	106

Tabel 4.15 Hasil Uji Data N-Gain.....	107
Tabel 4.16 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.17 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen.....	109
Tabel 4.18 One Way Anova	110
Tabel 4.19 One Way Anova.....	111
Tabel 4.20 Hasil Analisis Besar Pengaruh Pendekatan Open Ended pada Kelas Eksperimen.....	112
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	114
Tabel 4.22 Hasil Statistik Deskriptif Data Pretes.....	115
Tabel 4.23 Hasil uji Normalitas Data Pretes.....	116
Tabel 4.24 Hasil uji Homogenitas Data Pretest.....	117
Tabel 4.25 Analisis Non Parametrik	119
Tabel 4.26 Hasil Statistik Deskriptif Data Postest.....	119
Tabel 4.27 Statistik Deskriptif Skor Minat Berdasarkan Kategori.....	120
Tabel 4.28 Hasil uji Normalitas Data Postest.....	122
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas Data Postest.....	123
Tabel 4.30 Hasil Uji T' Data Postest.....	124
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas.....	125
Tabel 4.32 Hasil Uji Homogenitas	126
Tabel 4.33 Hasil Uji T' Data Postest.....	127
Tabel 4.34 Hasil Uji Paired Test	128
Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas.....	129
Tabel 4.36 Hasil Uji Homogenitas.....	130
Tabel 4.37 Hasil Uji T' Data Postest.....	131
Tabel 4.38 Hasil Uji Paired Test.....	132
Tabel 4.39 Pencapaian Kelas Eksperimen.....	132

Tabel 4.40 One-Way Anova	133
Tabel 4.41 Pencapaian Kelas Langsung.....	133
Tabel 4.42 One-Way Anova	135
Tabel 4.43 Hasil Uji Korelasi.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 3.1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	65
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Rata-Rata Pretes.....	92
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Rata-Rata Postes.....	92
Gambar 4.3 Grafik Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Kreatif Matematis Siswa Kelas Kontrol	96
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Rata-rata Pretest dan Postest.....	98
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Rata-Rata Pretest dan Rata-rata Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	160
Lampiran A.2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	162
Lampiran A.3 Pernyataan Judgment Expert Instrumen Penelitian.	163

LAMPIRAN B

Lampiran B.1 Modul Ajar Open Ended	175
Lampiran B.2 Lkpd Open Ended	226

LAMPIRAN C

Lampiran C.1 Soal Kam	229
Lampiran C.2 Indikator Dan Kisi-Kisi Berpikir Kreatif Matematis.....	235
Lampiran C.3 Indikator Minat Belajar	248
Lampiran C.4 Soal Pretest Dan Postest	251

LAMPIRAN D

Lampiran D.1 Output Spss Validitas Soal Dan Output Spss Realibilitas Soal Berpikir Kreatif Matematis	256
Lampiran D.2 Output Spss Daya Pembeda Soal Berpikir Kreatif Matematis	256

LAMPIRAN E

Lampiran E.1 Output Spss Validitas Minat Belajar	259
--	-----

LAMPIRAN F

Lampiran F.1 Spss Rekapitulasi Skor Pre-Test Gain Pembelajaran Pendekatan Open Ended	264
Lampiran F.2 Spss Rekapitulasi Skorpost-Test Gain Pembelajaran Pendekatan Open Ended	266
Lampiran F.3 Spss Rekapitulasi N-Gain Pembelajaran Pendekatan Open Ended ...	269
Lampiran F.4 Spss Rekapitulasi N-Gain Pembelajaran Langsung.....	271
Lampiran F.5 Spss Rekapitulasi Skor Pre-Test Minat Belajar	

Pendekatan Open Ended	275
Lampiran F.6 Spss Rekapitulasi Skor Post-Test Minat Belajar Pembelajaran Langsung	277
Lampiran F.7 Spss Rekapitulasi N-Gain Minat Pembelajaran Langsung	279
Lampiran F.8 Spss Rekapitulasi N-Gain Minat Pembelajaran Pendekatan Open Ended	281
Lampiran F.9 Spss Rekapitulasi One-Way ANOVA.....	283
LAMPIRAN G	
Lampiran G-1 Rekapitulasi Skor Kam <i>Pre-Test, Post-Test, Dan N-Gain</i> Kelas Pembelajaran Langsung.	286
Lampiran G-2 Rekapitulasi Skor Kam, <i>Pre-Test, Post-Test, Dan N-Gain</i> Kelas Pembelajaran Open-Ended.....	287
Lampiran G-3 Rekapitulasi Skor Pretest,Postest Minat Kelas Pendekatan Open Ended Dan Langsung	288
LAMPIRAN H	
Lampiran H-1 Sampel Jawaban <i>Pre-Test Dan Angket</i>	290
Lampiran H-2 Sampel Jawaban <i>Post-Test Dan Angket</i>	299
Lampiran H-3 Sampel Jawaban Evaluasi Pembelajaran	309

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, W. G. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 3(2), 41. doi: <https://doi.org/10.26737/jpmi.v3i2.691>
- Agustian, E., Sujana, A., & Kurniadi, Y. (2015). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 234–242. doi: <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1333>
- Agustina, I. (2019). Pembelajaran Matematika di SD. *Pendidikan Matematika I, December 2019*, 17.
- Akbari fajariyah, U., Khasna Tanalinal, F., & Meilani, D. (2022). *Pengembangan Matematika Sd* (Fahrurroji (Ed.); pertama). Mataram: Universitas Hamzanwadi Press.
- Ani, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa SD Menggunakan Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 627–632. doi: <https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.281>
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76–91. doi: <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika* (D. Novidiantoko (Ed.); Pertama). Yogyakarta: Penerbit Deeppublish.
- Arifuddin, A. (2019). *Students' Critical and Creative Thinking Skills on Mathematics Learning in Madrasah Ibtidaiyah*. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 38. doi: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v6i1a5.2019>
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyi Mirdanda. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kalimantan: PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
- Asih, & Imami, A. I. (2015). Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *Pembelajaran Matematika Inovatif matematika Inovatif*, 4(4), 93. <http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi> Pembelajaran

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Matematika.pdf

- Astin, A. E., & Bharata, H. (2016). Penerapan Pendekatan *Open-Ended* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Prosiding: Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNMP 1) UMS*, 20, 631–639.
- Aulia, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Vii Pada Pembelajaran Laps-Heuristik Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. ... *Seminar Nasional Matematika*, 4, 310–319. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/45046%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/45046/18333>
- Auliah, L., Syaiful, S., & Syamsurizal, S. (2020). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan *Open Ended* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 13. doi: <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.9885>
- B. Molina, N., Djawa Djong, K., Beda Nuba Dosinaeng, W., & Ovaritus Jagom, Y. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended*. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 3(2), 187–199. doi: <https://doi.org/10.30822/asimtot.v3i2.1374>
- Basir, F. (2016). Penerapan Pendekatan Open-Ended Dalam. *Knpmi I*, 3(20), 631–639.
- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 109. doi: <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Busnawir. (2018). *Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika: Tinjauan Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Solving dan Gaya Belajar* (P. . Prof. Asrul Sani, M.Sc. (Ed.); pertama). Indramayu: CV adanu Abitama.
- Dahlan, T., Nurhadi, M., & Rohimah, S. M. (2017). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa Pgsd. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(01), 74–80. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i1.381>
- Dewi, R. M. K. R., & Dwijanto. (2019). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Transformasi Geometri. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(No. 1), 304–308.
- Dores ,S.Pd., M.Pd, O. J., Lisa, M.Cs, Y., & Vorina, O. (2019). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sdn No 20 Sp2 Skph Manis Raya Tahun Ajaran 2018/2019. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*,

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1(2), 57–68. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i2.506>

- Dwipayana, I. K. A. A., & Diputra, K. S. (2019). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Journal of Education Technology*, 2(3), 87. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i3.16380>
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). Metode Pembelajaran Matematika. Mataram: In *Universitas Hamzanwadi Press*.
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Euclid*, 6(1), 25. doi: <https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1226>
- Fardah, D. K. (2012). Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended. Semarang: Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Kreano*, 3(2), 1–10. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/2616>
- Faridah, N., & Aeni, A. N. (2016). *Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan*. 1(1).
- Faturrohman, I., & Afriansyah, E. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Creative Problem Solving. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 107–118. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.562>
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu., *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Firmansyah, M. A. (2017). Peran Kemampuan Awal Matematika Dan Belief Matematika terhadap Hasil Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 55. doi: <https://doi.org/10.31000/prima.v1i1.255>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. In *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* (Vol. 4, Issue 1). <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Hafiziani Eka Putri, Idat Muqodas, Mukhamad Ady Wahyudy, Afif Abdulloh, Ayu Shandra Sasqia, L. A. N. A. (2020). *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Hastjarjo, D. (2008). Eksperimen Kuasi dan Generalisasi. In *Experimental Psychology: The Old Tradition Continues* (pp. 11–15).
- Herlambang, A. D., Sasmita, D. A., & Wijoyo, S. H. (2021). Pengaruh Minat Belajar, Gaya Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pelajaran Dasar Desain Grafis. *Eductic - Scientific Journal of Informatics Education*, 7(2). <https://doi.org/10.21107/edutic.v7i2.8583>

Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal *Open Ended* Dengan Pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. doi: <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>

Jaenudin, A., Kartono, M. P., Sukestiyarno, Y. L., & Mariani, S. (2022). *Cara Kreatif Belajar Matematika Berbasis Problem Discovery Evaluation (PDE)* (U. Khoerum (Ed.); Pertama). Surabaya: CV.Jakad Media Publishing.

Jayanti, M.Pd, Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc, D. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika Sd Berbasis E-Learning* (A. Murti & S. A. Ramadani (Eds.); Pertama). Palembang: Bening Media Publishing.

Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128–138. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>

Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. doi: <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (n.d.). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, L., Jazdykbayeva, M., & Uaidullakzy, E. (2021). Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(3), 467–484. doi: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i3.5954>

Karina, R. M., Syafrina, A., & Habibah, S. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendiidkan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 61–77. <https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/4396>.

Komarudin, K., Monica, Y., Rinaldi, A., Rahmawati, N. D., & Mutia, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: Dampak Model *Open Ended* dan Adversity Quotient (AQ). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 550. doi: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3241>

Koriyah, V. N., & Harta, I. (2015). Pengaruh *Open-Ended* terhadap Prestasi Belajar, Berpikir Kritis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 95–105.

Kurniati, R. & M. (2016). Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 1–18.
- Kusumo, S. (2016). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN SE-GUGUS Nyi Ageng Serang Semarang*. 1–74. <https://lib.unnes.ac.id/28888/1/1401412031.pdf>
- Lambertus, Arapu, L., & Patih, T. (2013). Penerapan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Pendidikan Matematika*, 4(1), 74–83. doi: <http://dx.doi.org/10.36709/jpm.v4i1.2003>
- Lesmana, A., Somantri, M., Handayani, H., & Novianti, Y. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 2263–2274. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.4746>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, K. D., Suniasih, N. W., & Manuaba, I. B. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal of Education Technology*, 1(3), 169. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i3.12501>
- Lestari, N., Hartono, Y., & Porwoko. (2016). Lestari, Neni, Yusuf Hartono, and Porwoko. “Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Palembang.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1 (2016): 81–95. Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Penalaran Mate. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 81–95.
- Lutfiana, L. (2014). *Penerapan Pendekatan Open Ended Problem Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa SD Lina Lutfiana*.
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jambura Journal of Mathematics*, 2(1), 15–21. doi: <https://doi.org/10.34312/jjom.v2i1.2593>
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 14–25. doi: <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Marzuki Ahmad, Rohani, Azhari Umar Siregar, S. (2022). *Pendidikan Matematika Realistik untuk Membelajarkan Kreativitas dan Komunikasi Matematika*. Bengkulu: NEM.
- Masitoh, L. F., & Prasetyawan, E. (2020). The Effectiveness Of Scientific Approach

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

With Open-Ended Problem Based Learning Worksheet Viewed From Learning Achievement, Creative Thinking Ability, Interest, And Mathematics Self-Efficacy. *Daya Matematis: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(3), 292. doi: <https://doi.org/10.26858/jds.v7i3.11874>

- Matondang, K., Saragih, R. M. B., & Rina Sari. (2023). Penerapan Pendekatan Open Ended Dalam Pembelajaran Matematika. *Omega: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(2), 32–38. doi: <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i2.469>
- Maududi, R. Al. (2021). Pengaruh Pemberian Soal Open-Ended Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Graf Mahasiswa. ... *Matematika (Semnasdika) 1 Program* ..., 9(September), 86–90. <http://jurnal.unimor.ac.id/SEMNASDIKA/article/download/2129/751>
- Melyana, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(3), 244. doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i3.239-246>
- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi - Repository Unja. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>
- Moleong. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muazaroh, A. N., & Abadi, I. B. G. S. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Open-Ended Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 372–384.
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., Yulia Citra, A., Schulz, N. D., غسان, د., Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). metode pembelajaran matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Mulyono, B., & Hapizah, H. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103–122. doi: <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no2.2018pp103-122>
- Muqodas, I. (2015). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2), 25–33. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/viewFile/3250/2264>
- Mustofa, Z., Ponorogo Imtitsal Lathiful, I., Ponorogo Zainul Muqorrobbin, I., Ponorogo Ria Tri Pangestu, I., Ponorogo Richa Lutfina Rochim, I., Ponorogo Mustofa Aji Prayitno, I., & IAIN Ponorogo, P. (2023). Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski). *Damhil Education Journal*, 3(1), 19–35. doi: <https://doi.org/10.37905/dej.v3i1.1755>

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nasution, E. A. (2020). Perbedaan Minat Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Matematika Realistik dan Model Pembelajaran Open Ended. *Axiom : Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 9(1), 80. doi: <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i1.5501>
- Ningrum, R. F., & Suprihatin, T. (2019). Ketakutan Akan Kegagalan Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Harapan Orang Tua dan Efikasi Diri Pada Mahasiswa Yang Mengerjakan Skripsi. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (Kimu) 2*, 304–312.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), 8. doi: <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nugrahani, P. S., & Asri Hardini, A. T. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika SD. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 4(1), 21–29. doi: <https://doi.org/10.23887/tscj.v4i1.33584>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nursyaidah, & Sari, L. N. I. (2021). *Mengenal Minat dan Bakat Siswa melalui Stifin (Pertama)*. Medan: Merdeka Kreasi.
- Onainor, E. R. (2019). *Keterampilan Berbicara*. 1, 105–112. doi: <https://doi.org/10.26858/retorika.v>
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). Creative Thinking (Berpikir Kreatif) Dalam Pembelajaran Matematika View Project Critical Thingking Dalam Pembelajaran Matematika View project. *ABA Journal*, December, 1. https://www.researchgate.net/publication/321849189_Creative_Thinking_Berpikir_Kreatif_Dalam_Pembelajaran_Matematika
- Pioke, I., Rivai, S., Pakaya, W. C., & Abdullatif, N. (2022). Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 08 Paguyaman. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 803. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.803-808.2022>
- Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M. E. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Putra, H. D., Akhidayat, A. M., & Setiany, E. P. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP di Cimahi. *Jurnal Matematika Kreatif - Inovatif*, 9(1), 47–53.

- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(2), 68–74. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>
- Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2934–2940. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.987>
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rayyani, F., & Sutirna. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Viii Pada Materi Pola Bilangan. *JIMPMat*, 6(3), 201–212. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/635>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rifai, A. Y. (2020). *Cara Senang Belajar Matematika* (A. N. Chasanah (Ed.); Pertama). Magelang: Pustaka Rumah Cita.
- Rika Dewi, S. (2021). *Minat Belajar dan Kompetensi Siswa Dalam Penerapan Praktek Kebidanan* (pertama). Pekalongan: NEM.
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). *Kecemasan Matematika Siswa Dan Pengaruhnya*. 1, 1–14.
- Roosinda, F. W., Lestari, N. S., Utama, A. A. G. S., & Anisah, H. U. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (D. U. Sutiksno & Ratnadewi (Eds.)). Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Safitri, W. Y., Retnawati, H., & Rofiki, I. (2020). Pengembangan film animasi aritmetika sosial berbasis ekonomi syariah untuk meningkatkan minat belajar siswa MTs. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 195–209. doi:<https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34581>
- Said, S. S., Mohamad, E., Tangio, J. S., Sihalohe, M., Laliyo, L. A. ., Ischak, N. I., & Salimi, Y. K. (2022). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(2), 91–98. doi: <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i2.14491>
- Sari, A. N., Wahyuni, R., & Rosmayadi, R. (2016). Penerapan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi

- Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 10 Pemangkat. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 20. doi: <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.78>
- Sari, W. N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2021). Peran guru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas V SDN tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 1.
- Septiani, P. E., Sugiyanti, S., & Rubowo, M. R. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Kemampuan Koneksi Matematis Sedang. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(5), 388–396. doi: <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i5.7744>
- Setiana, S., Nurhidayati, N., & Ngazizah, N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Open Ended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Iv Sdn Sidototo. *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 13(2), 195. doi: <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v13i2.10623>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. doi: <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Setyawan, I., & Dewi, K. S. (2015). Kesejahteraan Sekolah Ditinjau Dari Orientasi Belajar Mencari Makna dan Kemampuan Empati Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 9–20. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.1.9-20>
- Shoit, A., & Masrukan. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu pada Pembelajaran Problem Posing Berbasis Open Ended Problem dengan Performance Assessment. *Prisma*, 4, 37–48. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri Karangroto 04 Semarang. *Mimbar Ilmu*, 23(3), 237–244. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v23i3.16494>
- Sholikhah, Z., Kartana, T. J., & Utami, W. B. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Siswa. *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)*, 4(1), 35. doi: <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v4i1.908>
- Singh, K., Granville, M., & Dika, S. (2002). *Mathematics and science achievement: Effects of motivation, interest, and academic engagement. Journal of Educational Research*, 95(6), 323–332. doi: <https://doi.org/10.1080/00220670209596607>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. doi:

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>

- Sonjaya, D. N., & Yuliyanto, A. (2022). *Open-Ended Approach to Improving Mathematics Creative Thinking Skills of Elementary School Students*. *MathNesia: Journal of Math Education*, 1(1), 24–32. <https://mathnesia.org/index.php/mns/article/download/5/4>
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. doi: <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Subakti, Y. . (2018). PROSIDING Seminar Nasional FKIP 2018 " Dunia Pendidikan Dalam Perubahan Revolusi 4.0. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memahami Konsep-Konsep Sejarah dan Hasil Belajar Sejarah Secara Konstruktivistik*, 280–302.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV,Alfabeta.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81. doi: <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Suripah, & Sthephani, A. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 12(2), 414–424. pekanbaru: Pendidikan Matematika
- Susanto dkk. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *2017*, 4(April), 27–41.
- Sutrisno, M. K. (2020). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Book.
- Syahrudi, S. (2019). Efektivitas Pendekatan Open Ended Dalam Pembelajaran Matematika. *EDUMAT: Jurnal Edukasi Matematika*, 10(1), 1081–1085. doi: <https://doi.org/10.53717/edumat.v10i1.95>
- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengaturan Manajemen. *Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 243.
- T, R., Laurens, T., & Moma, L. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sd Negeri 40 Ambon Pada Materi Bangun Datar. *Jumadika: Jurnal Magister Pendidikan Matematika*, 1(2), 91–101. doi: <https://doi.org/10.30598/jumadikavol1iss2year2019page91-101>

- Tambunan, n. (2016). 234890-Pengaruh-Strategi-Pembelajaran- dan -Minat-56ec5d7a. *Jurnal formatif*, 6(3), 207–219.
- trygu. (2021). *Menggagas Konsep Belajar Minat Matematika*. Jakarta: Guepedia.
- Umayah, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII E SMP N 1 Ciruas dengan Pendekatan Open-Ended. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 175–181. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5664>
- Utami, R. W., Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 43–48.
- Wahyu Lestari, Fatinatus Selvia, & Rohmatul Layliyyah. (2019). Pendekatan Open-ended Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa. *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 5(2), 184–197. doi: <https://doi.org/10.36835/attalim.v5i2.263>
- Wahyudi, I., & Marsidin, S. (2019). Pengaruh Pendekatan *Open Ended* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas V Sd. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 924–928.
- Wahyuni, D., & Palupi, B. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Soal Open-Ended. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 76–83. doi: <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i2.30>
- Wanelly, W., & Fauzan, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Open Ended dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 523–533. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.388>
- Widyastuti, T., Supandi, S., & Harun, L. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Model Pembelajaran Problem Posing Dengan Pendekatan Open Ended Berbasis Soal Cerita. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(3), 234–246. doi: <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i3.7598>
- Yati, S. S. P. (2023). *Strategi Jitu Pembelajaran Matematika Seru dan Asyik*. Yogyakarta: Ananta Vidya.
- Yeh, C. Y. C., Cheng, H. N. H., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., & Chan, T. W. (2019). *Enhancing achievement and interest in mathematics learning through Math-Island. Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1). doi: <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0100-9>
- Yohanes, R. S. (2010). Teori vygotsky dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika. *Jurnal Widya Warta*, XXXIV(2), 854–1981.
- Yowelna Tarumaselly. (2023). *Pembelajaran Interaktif Berbantu Nearpod*:

Membangun Kemandirian dan Kecakapan Belajar Siswa. Academia Publication.

Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Instruksional*, 1(2), 152. doi: <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>

Zahid, M. Z., & Amidi, A. (2016). Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan E-Learning. *Jurnal Matematika FMIPA Universitas Negeri Semarang*, 586–594.

Zaki Al Fuad, & Zuraini. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Padang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 54.

Vidanisa Nurkhotimah, 2024

Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Minat Sswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu