

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan riset quasi eksperimen pada Siswa kelas IV salah satu SD dikecamatan purwakarta, Kabupaten Purwakarta tahun Ajaran 2023/2024 dengan materi (KPK) dan (FPB), diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Nilai Sig (ρ -value) sebesar 0,006 dengan tingkat signifikan α sebesar 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa **terdapat perbedaan rerata** kemampuan berpikir kreatif matematis yang memperoleh pendekatan *open-ended* dibandingkan pembelajaran langsung
2. Nilai signifikan (sig.) adalah 0,000, yang kurang dari nilai α (0,05), maka kesimpulannya adalah **terdapat perbedaan yang signifikan dalam pengaruh terhadap pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari KAM**
3. Nilai signifikansi (sig.) adalah 0,000, yang kurang dari nilai α (0,05) dikelas eksperimen dan kontrol, dapat disimpulkan **adanya perbedaan yang signifikan dalam pengaruh tingkat minat terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis**Data memiliki **keterkaitan** yang bernilai positif antara kreatif matematis dan minat siswa .
4. korelasi antara variabel X dan Y (r_{xy}) memiliki nilai positif sebesar 0,502 dengan nilai sig $< \alpha$, menunjukkan adanya **keterkaitan yang signifikan minat belajar dan berpikir kreatif matematis**.
5. nilai signifikan (sig.) adalah $0,000 < \alpha$ Oleh menunjukkan **adanya perbedaan yang signifikan dalam pengaruh tingkat minat terhadap peningkatan kecakapan berpikir kreatif matematis pada kelas pembelajaran *open-ended***.
6. Diperoleh nilai F_{hitung} untuk uji signifikansi regresi menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,007. Karena nilai signifikansi lebih kecil daripada $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$), sehingga H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis**.

Implikasi

Pada bagian ini, disajikan implikasi hasil penelitian terkait penggunaan pendekatan open-

ended dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis pada topik KPK dan FPB. Berdasarkan kesimpulan penelitian meningkatnya kemampuan kreatif matematika dan minat siswa SD.

- 1) Pembelajaran pendekatan *open-ended* memberikan dampak yang baik terhadap kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif. Tahapan yang terdapat pada pembelajaran pendekatan *open-ended* dapat memfasilitasi peserta didik supaya berperan aktif dan memahami masalah dan menyelesaikan dengan ragam cara. Pembelajaran pendekatan *open-ended* mengajarkan peserta didik bagaimana mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki.
- 2) Pembelajaran pendekatan *open-ended* dapat meningkatkan minat peserta didik. sehingga mendorong peserta didik dalam menyukai matematika dengan diberikan kesempatan menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri. Selain itu juga mampu mengarahkan munculnya sikap pantang menyerah peserta didik dalam belajar matematika, dapat membuat peserta didik memiliki sikap tekun, bersosialisasi, mencari sumber lain untuk belajar dan menumbuhkan rasa empati terhadap orang lain.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil riset yang telah dilakukan, beberapa rekomendasi berikut

dapat diajukan:

- 1) Bagi Guru Kelas IV SD

Siswa perlu pembiasaan dan adaptasi dalam pemberian perlakuan pembelajaran *open ended* khususnya jika pembelajaran ini terlihat baru untuk siswa yang dijadikan sampel, sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk memaksimalkan pembelajaran guna meningkatkan kecakapan matematis yang hendak diukur. Selain itu, motivasi dan ketertarikan peserta didik selama proses pembelajaran dapat membantu peserta didik aktif dan menumbuh kembangkan kreatifitas peserta didik, sehingga peserta didik tidak hanya dilatih dalam hal kognitif saja tetapi juga afektif dan psikomotorik.

Guru perlu memperhatikan upaya pengembangan minat peserta didik, terutama keyakinan diri peserta didik dapat membantu mereka lebih baik dalam menghadapi tantangan dan meningkatkan kreatif matematis. Dalam upaya untuk lebih memahami hubungan antara minat dan

pembelajaran matematika, riset lebih lanjut dapat dilakukan dengan menggali faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat dan strategi pembelajaran yang lebih tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis.

2) Bagi Sekolah

Penerapan pembelajaran open ended dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan minat siswa. Satuan pendidikan atau lembaga belajar perlu memberikan sarana prasarana yang layak dan mendukung proses pembelajaran, terutama penyediaan teknologi yang mendukung untuk memaksimalkan pembelajaran yang dilakukan