

**EFEK MODERASI KEBIASAAN BELAJAR PADA PENGARUH  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi  
Zona A)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Rahmi Aryani**

**NIM: 1901748**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**EFEK MODERASI KEBIASAAN BELAJAR PADA PENGARUH  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi  
Zona A)**

**Disusun Oleh:**

**Rahmi Aryani**

**NIM. 1901748**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Rahmi Aryani, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, dilipatgandakan atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEK MODERASI KEBIASAAN BELAJAR PADA PENGARUH  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI**

**(Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi  
Zona A)**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Disman, M.S.**

**NIP. 195902091984121001**

**Pembimbing II,**



**Kinanti Geminastiti H., M.Pd.**

**NIP. 920190219880805201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis**



**Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.**

**NIP. 197601112009122003**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efek Moderasi Kebiasaan Belajar pada Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi Zona A)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2023

Yang membuat pernyataan,



Rahmi Aryani

NIM. 1901748

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Efek Moderasi Kebiasaan Belajar pada Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi Zona A).” Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran umum mengenai motivasi berprestasi, kebiasaan belajar, dan hasil belajar siswa serta bagaimana hubungan antara ketiga variabel tersebut. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Demikian, terima kasih.

Bandung, November 2023

Yang membuat pernyataan,



Rahmi Aryani

NIM. 1901748

**Rahmi Aryani (1901748) “Efek Moderasi Kebiasaan Belajar pada Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei terhadap Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi Zona A).” Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS. dan Dosen Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H., S.Pd., M.Pd.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berdasarkan hasil penilaian berupa PTS dan PAT tahun ajaran 2022/2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar siswa dengan kebiasaan belajar sebagai variabel moderator. Metode yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan teknik pengumpulan data yaitu kuesioner dan studi dokumentasi. Populasi penelitian sebanyak 2.001 siswa dengan jumlah sampel 333 siswa kelas XII IPS dari 14 SMA Negeri yang ada di Kabupaten Sukabumi zona A pada tahun ajaran 2023/2024. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Moderated Regression Analysis*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) motivasi berprestasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar, dan (2) kebiasaan belajar memoderasi pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar.

**Keywords:** Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar, Kebiasaan Belajar

**Rahmi Aryani (1901748) “The Moderating Effect of Learning Habits on Achievement Motivation and Students’ Learning Outcomes (Survey of Class XII IPS Students at SMA Negeri in Sukabumi Regency Zone A).” Supervisor I: Prof. Dr. H. Disman, MS. and Supervisor II: Kinanti Geminastiti H., S.Pd., M.Pd.**

### **ABSTRACT**

*This study motivated by low student learning outcomes in economic subjects based on PTS and PAT assessments in the 2022/2023 academic year. The study aims to find out the influence of achievement motivation on learning outcomes of students with learning habits as a moderation variable. The methods used are explanatory surveys with data collection techniques such as questionnaires and documentation studies. The research population was 2,001 students with a sample of 333 students of class XII IPS from 14 State high schools in Sukabumi regency zone A in the academic year 2023/2024. The data analysis technique used is Moderated Regression Analysis. The results show: (1) achievement motivation has a positive influence on learning outcomes, and (2) learning habits moderate the influence of achievement motivation on the learning outcome.*

**Keywords:** *Achievement Motivation, Learning Outcomes, Learning Habits*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS .....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.2 Konsep Motivasi Berprestasi .....	11
2.1.3 Konsep Kebiasaan Belajar .....	15
2.2 Penelitian Terdahulu.....	22
2.3 Kerangka Teoritis .....	23
2.4 Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	27



3.2 Metode Penelitian.....	27
3.3 Desain Penelitian.....	27
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	29
3.3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	41
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	43
4.1.4 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	55
4.1.5 Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	56
4.2 Pembahasan.....	60
4.2.1 Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar.....	60
4.2.2 Efek Moderasi Kebiasaan Belajar pada Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar.....	61
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Implikasi.....	64
5.3 Rekomendasi.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata PTS dan PAT Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 2	
Tabel 1.2 Zonasi PPDB SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi.....	3
Tabel 2. 1 Jenis kebiasaan belajar .....	16
Tabel 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom .....	19
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	28
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 Alokasi Sampel Penelitian Berdasarkan Sekolah .....	31
Tabel 3. 4 Skor Pengukuran dengan Skala Likert.....	33
Tabel 3. 5 Jumlah Item Kuesioner .....	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	34
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas .....	35
Tabel 3. 8 Kriteria Kategorisasi .....	36
Tabel 3. 9 Jenis-jenis Variabel Moderasi.....	38
Tabel 3. 10 Kategorisasi Koefisien Determinasi .....	39
Tabel 4. 1 Nama dan Alamat Sekolah.....	40
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah .....	41
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	42
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	43
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Hasil Belajar.....	43
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	44
Tabel 4. 7 Statistika Deskriptif Motivasi Berprestasi .....	44
Tabel 4. 8 Motivasi Berprestasi Siswa Berdasarkan Kategori.....	45
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Indikator: Menyukai Tugas yang Menuntut Tanggung Jawab Pribadi .....	45
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Indikator: Memiliki Harapan yang Realistis .....	46

Rahmi Aryani, 2023

*EFEK MODERASI KEBIASAAN BELAJAR PADA PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 11 Gambaran Umum Indikator: Berani Mengambil Risiko.....	47
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Indikator: Menyukai Tantangan dan Kompetisi...	47
Tabel 4. 13 Gambaran Umum Indikator: Menyukai Umpan Balik .....	48
Tabel 4. 14 Gambaran Umum Kebiasaan Belajar.....	49
Tabel 4. 15 Kebiasaan Belajar Siswa Berdasarkan Kategori.....	49
Tabel 4. 16 Gambaran Umum Indikator: Merencanakan Belajar dengan Konsisten .....	50
Tabel 4. 17 Gambaran Umum Indikator: Kemandirian belajar .....	50
Tabel 4. 18 Gambaran Umum Indikator: Tidak Menunda-nunda Tugas dan Waktu Belajar .....	51
Tabel 4. 19 Gambaran Umum Indikator: Cara Mengikuti Pembelajaran .....	52
Tabel 4. 20 Gambaran Umum Indikator: Membaca dan Membuat Catatan .....	52
Tabel 4. 21 Gambaran Umum Indikator: Menjauhkan Diri dari Gangguan .....	53
Tabel 4. 22 Gambaran Umum Indikator: Meninjau Kembali Catatan, Tugas Sekolah, dan lainnya .....	54
Tabel 4. 23 Gambaran Umum Indikator: Tidak Melakukan Kecurangan saat Ujian .....	54
Tabel 4. 24 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test.....	55
Tabel 4. 25 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	55
Tabel 4. 26 Hasil Uji Multikolinearitas.....	56
Tabel 4.27 Hasil Analisis Regresi.....	56
Tabel 4. 28 Hasil Uji F.....	58
Tabel 4. 29 Koefisien Determinasi.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	2
-------------------------------------	---

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-press.
- Akhiruddin, Sujarwo, & Atmowardoyo, H. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta:Samudra Biru.
- Alsa, Asmadi. (2004). Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasinya dalam penelitian Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anderson, L. W. & Krathwol, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches— 4th ed*. USA : SAGE Publications, Inc.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hayes, Andrew, F. (2018). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. New York: The Guilford Press
- Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Pernadamedia Group.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademik.
- Hikmawati, Fenti. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Makmum, A., S. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhayani & Salistina, Dewi. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gerbang Media.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Mercu Buana.
- Oemar, H. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ormrod dan Jeanne Ellis. (2011). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.

- Prayitno, E. (1988). *Motivasi dalam Belajar*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P2LPTK.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik*. Wade Group.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press.
- Ruseffendi. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja (Alih Bahasa Shinto dan Sherly)*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. (2001). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D.H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi. (Tjo, Ellys, Terjemahan)*. Jakarta: PT. Indeks
- Setiawan, Andi. (2017) *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siegel, A. F., & Wagner, M. R. (2022). *Practical Business Statistic: Chapter 12 – Multiple Regression: Predicting One Variabel From Several Others*. Washington: Academic Press.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Solimun, F. (2017). *Metode Statistika Multivariat*. Malang: UB Press.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sularti. (2008). *Progrma Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa*. Bandung: SPS PBK UPI.
- Suryabrata, Sumadi. (2006). *Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Gramedia.
- Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat. (diperbaharui)*. Yogyakarta: Liberty.
- Traves, R, M. W. (1977). *Essential of Learning: The New Cogniive Learning for Students of Education*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Umar (1998). *Riset Sumberdaya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yuberti. (2013). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja
- Yusuf S dan Juntika A Nurihsan. (2011). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widodo, T. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Solo: UNS Press.
- Winkel. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Media Abadi.

### **Jurnal:**

- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar. *Jurnal Profit*, 4(1), 1-11.
- Amin, M., & Widyaningsih, S. W. (2015). Pengaruh Penggunaan Metode Learning Tournament terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri II Manokwari Papua Barat. *Berkala Fisika Indonesia*, 7(2), 28-38.
- Basri, Hasan. (2018). Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1-9. doi:10.17509/jpp.v18i1.11054
- Buchori, dkk. (2017). Effectiveness of Direct Instruction Learning Strategy Assisted by Mobile Augmented Reality and Achievement Motivation on Students Cognitive Learning Results. *Asian Social Science*, 13(9), 137-144. doi:10.5539/ass.v13n9p137
- Carrick, J. A. (2011). Student achievement and NCLEX-RN success: Problems that persist. *Nurs Educ Perspect*, 32(2), 78–83. doi:10.5480/1536-5026-32.2.78
- Cerna, M. A. & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4), 42-55. doi:10.5539/hes.v5n4p42
- Chan, T. W., dkk. (2019). IDC Theory: Creation and the Creation Loop. *Journal Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(1), 1–29. <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0120-5>
- Crede, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study Habits , Skills , and Attitudes. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425–453.
- Daud, M. J., Rahmat, A., Husain R. (2021). Humanistic Theory in the Prospect of Educational Philosophy to Improve Student Learning Outcomes Through IPA Learning in Class IV SDN Tilongkabila Bonebolango Regency. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 2(11), 131-134.

- Dey, Chandana. (2014). Effect of Study Habit on Academic Achievement. *International Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 2(5), 101-105.
- Ebele, U. F., & Olofu, P. A. (2017). Study habit and its impact on secondary school students academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 583–588. doi:10.5897/err2016.3117
- Emmanuel Affum-Osei, Asante, Adom Barnie Josephine, E., & Kwarteng Solomon, F. (2014). Achievement Motivation, Academic Self-Concept, and Academic Achievement among High School Students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2(2), 24-37.
- Erdiyanti, Y. P. (2022). Achievement Motivation Based on Generation. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 6(1), 59-74. doi:10.17509/jomsign.v6i1.35292
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow dan Carl Roger serta Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal As-Salam I*, 8(2), 209-230. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2>
- Iskandar, D., Suprpto, Y.K., & Purnama, I.K. (2016). Determination of priority parameter for classification of poverty using Chi-square method and Crammer's V correlation. *2016 International Seminar on Application for Technology of Information and Communication (ISemantic)*, 247-252.
- Ismawati, L. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN di Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Manajemen Keuangan*, 01(02), 91–104.
- Jefferey, I. & Zein. A. (2018). The Effects of Achievement Motivation, Learning Discipline, and Learning Facilities on Student Learning Outcomes. *International Journal of Development Research*, Vol. 07(09), 15471-15478.
- Joshi, A., Kale, S., Satish, C., & Pal, D.K. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science adn Technology*, 7(4), 396-403. doi: 10.9734/bjast/2015.14975.
- Lase, H. (2022). Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi dan Manajemen*, 2(2), 55-73. <https://doi.org/10.55606/optimal.v2i2.389>
- Larson, R. W. (2000). *Toward a Psychology of Positive Youth Development*. *American Psychologist*, 55, 170-183.
- Liu, O. L., Bridgeman, B., & Adler, R. M. (2012). Measuring Learning Outcomes in Higher Education. *Educational Researcher*, 41(9), 352–362. doi:10.3102/0013189X12459679
- Lo, K. W. K., Ngai. G., Chan. S. C. F., and Kwan, K-p. (2022). How Students' Motivation and Learning Experience Affect Their Service-Learning Outcomes: A Structural Equation Modeling Analysis. *Front. Psychol.* 13(825902), 1-12. doi: 10.3389/fpsyg.2022.825902



- Neumann, Y., Finaly, E., & Reichel, A. (1988). Achievement motivation factors and students' college outcomes. *Psychological Reports*, 62(2), 555–560. <https://doi.org/10.2466/pr0.1988.62.2.555>
- MacLaren, R., Tran, V. H., & Chiappe, D. (2017). Effects of motivation orientation on schoolwork enjoyment and achievement and study habits. *Thinking Skills and Creativity*, 24, 199–227. doi:10.1016/j.tsc.2017.03.003
- Magdalena I., Islami, N. F., Rasid, A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 132-139. Diambil dari: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mallillin, L. L. D., Mallillin, J. B., & Laurel, R. D. (2020). Learning Styles : A Motivation to Study Habits of Students Learning Styles A Motivation to Study Habits of Students. *Global Journal of Human-Social Science: G Linguistics & Education*, 20(1), 25–33.
- Mardiastuti, Arifa. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran NHT dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1-9.
- Murni, D., & Helma, H. (2021). Study of Student Learning Habits and Their Relationship with Learning Outcomes in Elementary Linear Algebra Courses. *Journal of Physics: Conference Series*, 1742(1), 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1742/1/012010
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sosiomadika*, 2(1C). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Okpala, P. N., & Onacha, C. (1988). Classroom Interaction Patterns: Nigerian Physics Teacher. *Physics Education*, 23.
- Parni, & Listiadi, A. (2020). Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pemahaman Perpajakan, Intensitas Pemberian Tugas, dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perpajakan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2), 1–11.
- Patulak, Desi. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Imanuel Smart Rantepao Kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Ekonomika*, 3(2).
- Plante, I., O’Keefe, P. A., & Théorêt, M. (2013). The relation between achievement goal and expectancy-value theories in predicting achievement-related outcomes: A test of four theoretical conceptions. *Motivation and Emotion*, 37(1), 65–78. doi:10.1007/s11031-012-9282-9
- Rabia, M., Mubarak, N., Tallat H., & Nasir W. (2017). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science*, 7(10), 891-897. doi: 10.18488/journal.1.2017.710.891.897
- Ramadan, R., Herkulana, & Sumartono, B. G. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN 06 Pontianak Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(11), 1–8.

- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do Psychosocial and Study Skill Factors Predict College Outcomes? A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261–288. doi:10.1037/0033-2909.130.2.261
- Roschelle, J., Burke, Q. (2019). Commentary on Interest-Driven Creator theory: a US perspective on fostering interest, creativity, and habit in school. *RPTEL* 14,(13). <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0107-2>
- Rumahlewang, E., Lokollo, L. J., & Salenussa, B. J. M. (2019). Effect of Motivation on Learning and Learning Habits on Students Learning Outcomes in the High School of Ambon City. *Asia Proceedings o Social Sciences* 4(3), 14-16. doi: 10.31580/apss.v4i3.812
- Salmah, A., Relita, D. T., & Suriyanti, Y. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 01 Belimbing. *JURKAMI: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 45–54. doi:10.31932/jpe.v5i1.726
- Sarangi, C. (2015). Achievement motivation of the High School Students : A Case Study Among Different Communities of Goalpara District of Assam. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 140–145.
- Situmorang, P. L., Maipita, I., & Rahmadana, M. F. (2019). The Influence of Inquiry Learning Model and Achievement Motivation on HOTS Economic Learning Outcomes on 11th Grade Students. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal) : Humanities and Social Sciences*, 2(4), 609–615. doi:10.33258/birci.v2i4.662
- Skinner, E., Furrer, C. G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the Classroom: Part of a Larger Motivational Dynamic? *Journal of Education Pscychology*, 1, 765-781.
- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 39–54. doi:10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293
- Sullivan GM, Artino AR Jr. (2013). Analyzing and interpreting data from likert-type scales. *J Grad Med Educ*. 5(4):541-2. doi: 10.4300/JGME-5-4-18
- Susanto, Hasan, N., & Lestari, C. (2018). Problematika Pendidikan Islam Di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David McClelland. *Edukasia Islamika*, 184–202. doi:10.28918/jei.v3i2.1687
- Urh, M., & Jereb, E. (2014). Learning Habits in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 350–355. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.220
- Usman, S. (2018). *The Effect of Achievement Motivation on Students' Learning Outcomes in Writing English Descriptive Paragraph through Individual and Group Work Method*. 174(Ice 2017), 15–18. doi:10.2991/ice-17.2018.5
- Villa, E. A., & Sebastian, M. A. (2021). Achievement Motivation, Locus of Control and Study Habits as Predictors of Mathematics Achievement of

- New College Students. *International Electronic Journal of mathematics Education*, 16(3), 1-16. <https://doi.org/10.29333/iejme/11297>
- Walck-Shannon, E. M., Rowell, S.F., & Frey, R. F. (2021). To What Extent Do Study Habits Relate to Performance. *CBE Life Sci Edu*, 20 (1). <https://doi.org/10.1187%2Fcbe.20-05-0091>
- Wigfield, A. (1994). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation: A Development Perspective. *Educational Psychology Review*, 6, 49-78.
- Yazdani, K., Godbole, V. (2014). Studying the Role of Habits and Achievement Motivation in Improving Students Academic Performance. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 3(4). 827-839.
- Yilmaz, Kayla. (2011). The Cognitive Perspective on Learning: Its Theoretical Underpinnings and Implications for Classroom Practices. *The Clearing House*, 84, 204-212, doi:10.1080/00098655.2011.568989
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zubaidah, R. & Fitiawan, D. (2022). Achievement Motivation and Response in Implementation of Online Learning During the Covid-19 Pandemic and Their Relationship with Students Learning Outcomes. *AIP Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.1063/5.0117136>

#### **Sumber Lainnya:**

- Abighyan. (2020). *R-Squared and Adjusted R-Squared*. [Online]. Diakses dari <https://medium.com/analytics-vidhya/r-squared-and-adjusted-r-squared-408aaca84fd5>
- Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2017). *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat SMA
- Fitriansyah. (2023). *10 Wilayah di Sukabumi yang Paling Sepi, Juaraanya Kecamatan Tegalbuled*. [Online]. Diakses dari <https://www.sukabumiupdate.com/sukabumi/110566/10-wilayah-di-sukabumi-yang-paling-sepi-juaranya-kecamatan-tegalbuled>
- Gandhi MH, Mukherji P. (2023). *Learning Theories*. In: StatPearls [Online]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. Diakses dari: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK562189/>
- Gubernur Jawa Barat. (2021). *Peraturan Gubernur Jawa Barat No. 29 tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis PPDB pada SMA, SMK, dan SLB*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pandey, Asha. (2017). *Understanding the Basic of Bloom's Taxonomy Theory and its Application*. [Online]. Diakses dari:

Rahmi Aryani, 2023

**EFEK MODERASI KEBIASAAN BELAJAR PADA PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- <https://www.eidesign.net/understanding-basics-blooms-taxonomy-application-elearning/#:~:text=Bloom's%20Taxonomy%2C%20proposed%20by%20Benjamin,thinking%20on%20a%20particular%20subject.>
- Izzan, F., Setia H., & Sahara. (2016). *Kajian Pembangunan Wilayah Kabupaten Sukabumi Provinsi Jawa Barat*. [Tesis]. Institute Pertanian Bogor.
- Wong, A. M. & Saunders, L. (2020). *Instruction in Libraries and Information centers: An Introduction*. [Online] Diakses dari: <https://iopn.library.illinois.edu/pressbooks/instructioninlibraries/chapter/learning-theories-understanding-how-people-learn/>
- Munro, J. (t.t.). *Motivating learning : Why do we learn ?* [Online] Diakses dari <https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/psyexlearn/PELmotivation.pdf>
- Sartika, S. H. (2018). *Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Moderator Kebiasaan Belajar*. [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.

## DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN .....	75
LAMPIRAN A KISI-KISI DAN KUESIONER INSTRUMEN.....	76
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	77
Lampiran 1.2 Kuesioner Penelitian .....	81
LAMPIRAN B DATA DAN HASIL UJI INSTRUMEN.....	87
Lampiran 2.1 Data Uji Instrumen Motivasi Berprestasi .....	88
Lampiran 2.2 Data Uji Instrumen Kebiasaan Belajar .....	89
Lampiran 2.3 Hasil Uji Validitas.....	91
Lampiran 2.4 Hasil Uji Reabilitas .....	92
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN .....	93
Lampiran 3.1 Data Jenis Kelamin, Usia, Motivasi Berprestasi, dan Hasil Belajar ...	94
Lampiran 3.2 Data Kebiasaan Belajar .....	107
LAMPIRAN D HASIL OUTPUT PENGOLAHAN DATA .....	122
Lampiran 4.1 Hasil Uji Normalitas .....	123
Lampiran 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	123
Lampiran 4.3 Hasil Uji Multikolinearitas .....	123
Lampiran 4.4 Hasil Uji MRA.....	124
LAMPIRAN E HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF .....	125
Lampiran 5.1 Statistik Deskriptif .....	126
Lampiran 5.2 Kategori Variabel Hasil Belajar.....	126
Lampiran 5.3 Kategori Variabel Motivasi Berprestasi.....	126
Lampiran 5.4 Kategori Variabel Kebiasaan Belajar.....	128
LAMPIRAN F TABEL PENOLONG.....	131
Lampiran 6.1 Daftar Nama dan Alamat Sekolah .....	132
Lampiran 6.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah .....	132
Lampiran 6.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	133
Lampiran 6.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	133
Lampiran 6.5 Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	133
Lampiran 6.6 Alokasi Sampel Penelitian .....	133
LAMPIRAN G CATATAN BIMBINGAN .....	131
LAMPIRAN H SURAT-SURAT.....	131