

BAB 1

BUBUKA

1.1 Kasang Tukang Masalah

Dina prosés diajar guru miboga peran sangkan kaayaan kelas jadi éfektif. Guru kudu bisa milih modél pangajaran dina nepikeun bahan ajar sangkan bahan ajar anu ditepikeun kasiswa bisa ditarima sarta paham kana matéri.

Dina pangajaran basa Sunda, diajarkeun opat kaparigelan basa nyaéta, ngaregepkeun, nyarita, maca, jeung nulis. Dina Standar Kompeténsi jeung Kompeténsi Dasar (SKKD) pangajaran Bahasa jeung Sastra Sunda, aya kaparigelan nyaritakeun pangalaman, nyaéta aya dina SK jeung KD (2006, kc. 93) anu unina.

(SK) 7.2 *Mampu berbicara untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan keinginan dalam menyampaikan pengumuman, menceritakan pengalaman, menyampaikan bahasan, menceritakan pengalaman, menyampaikan bahasan, menceritakan tokoh, berbicara melalui telepon, dan bercakap-cakap dengan teman.*

(KD) 7.2.2 *Menceritakan pengalaman.*

Panalungtik geus ngalakukeun pra-panalungtikan dina pangajaran nyaritakeun pangalaman ka siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang, dina prak-prakana aya sababaraha masalah anu disanghareupan ku panalungtik nalika prosés diajar lumangsung nyaéta siswa hésé dititah nyarita kahareup, sarta dina kaayaan kelas siswa masih aya kénéh anu ribut nalika babaturana nyarita di hareup. Aya sababaraha faktor anu ngabalukarkeun éta masalah timbul nyaéta siswa kurang percaya diri atawa geumpeur nalika dititah nyarita ka hareup, kamampuh siswa dina cara nepikeun eusi carita pangalamanana masih kénéh aya nu nyarita kamana karep atawa henteu jelas sarta teu ngaruntuy ku sabab siswa can siap naon waé anu kudu dicaritakeun di hareup. Pikeun ngungkulon masalah anu aya, pangajaran nyarita kudu diajarkeun sacara kréatif sangkan siswa jadi aktif sarta miboga minat jeung motivasi pikeun diajar. Hasil diajar siswa dina nyaritakeun pangalaman ieu aya 7 urang atawa 17,50% anu geus ngahontal nilai KKM, aya 33 atawa 82,50% anu nilaina kurang tina KKM.

Ku lantaran kamampuh siswa dina nyaritakeun pangalaman téh masih can bisa ngahontal KKM, perlu aya tarékah nu tangtu. Diduga kurangna kamampuh siswa téh akibat faktor kagiatan pangajaran nu kurang éfektif. Ku kituna, tarékah nu kudu dilaksanakeun téh modél pangajaran nu éfektif pikeun ningkatkeun kamampuh siswa.

Tina kajian/ ulikan pustaka kapanggih yén modél nu dianggap cocog kana ngalarapkeun kamampuh siswa dina nyaritakeun pangalaman téh nyaéta modél *Mind Mapping*. Nurutkeun Buzan (2013, kc. 4) *Mind Mapping* nyaéta cara anu gampang dina nempatkeun informasi ka jero uteuk sarta nyokot *informasi* ka luar ti uteuk. Pusat *Mind Mapping* mirip jeung peta jalan anu loba cagakan. Dina unggal sakabéh *Mind Mapping* sarua ngagunakeun gambar, ngagunakeun garis anu melengkung, simbol, kecap, jeung gambar anu saluyu kana hiji rangkaian aturan anu sederhana. Daftar informasi anu panjang bisa dipindahkeun jadi diagram anu rupa-rupa warnana, gampang diinget. Panalungtik milih modél ieu lantaran bisa ngabantu siswa dina nepikeun carita kucara ngagunakeun kecap galeuh anu geus ditulis ku siswa atawa anu geus dikonsep tuluy dikembangkeun atawa dicaritakeun saluyu runtuyanana.

Panalungtikan anu sarupa aya patalina jeung ieu panalungtikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah UPI diantarana. “Modél *Mind Mapping* dina Pangajaran Nulis Carita Pondok (Studi Kuasi Ékspérимén ka Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kuningan Taun Ajaran 2012/2013) ku Diana Indahsari”. Ieu panalungtikan dipedar ngeunaan kamampuh nulis carita pondok, metode anu dipaké dina ieu panalungtikan nyaéta ngagunakeun métode kuasi ékspérимén. Alesan panalungtik ngagunakeun modél *Mind Mapping* ieu alatan bisa ngarangsang siswa pikeun meunangkeun ide-ide anu loba, mantuan siswa nyieun rangkay karangan anu luyu jeung tema. Hasil ahir tina panalungtikan ieu nyaéta aya ningkatna kamampuh nulis carita pondok siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kuningan sabada ngagunakeun modél *Mind Mapping*.

“Pamarekan SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) Pikeun Ngaronjatkeun Kaparigelan Nyaritakeun Pangalaman (Panalungtikan Tindakan Kelas ka Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 12 Bandung Taun Ajaran 2011/2012)” ku Ratna Shinta

Sukowati Suwarto. Métode anu dipaké dina ieu panalungtikan ngagunakeun Panalungtikan Tindakan kelas. Dina ngagunakeun pamarekan ieu pangajaran dilakukeun di luar kelas. Dina hasil panalungtikan ieu nyindekkeun yén dina pangajaran nyaritakeun pangalaman ngagunakeun pamarekan SAVI, kamampuh siswa téh ngaronjat. Bédana dina ieu panalungtikan nyaéta, dina panalungtikan ieu ngagunakeun modél *Mind Mapping* anu bisa mantuan siswa dina nyaritakeun pangalaman siswa kucara ngagunakeun kecap galeuh anu geus ditulis ku siswa atawa anu geus dikonsep tuluy dikembangkeun atawa dicaritakeun saluyu runtuya nana.

Dumasar kana data anu geus aya di Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah can aya nu nalungtik ngeunaan modél *Mind Mapping* anu diterapkeun dina pangajaran nyarita. Ku kituna ieu panalungtikan nu judulna Modél *Mind Mapping* pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nyaritakeun Pangalaman Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014. Perlu dilaksanakeun.

1.2 Identifikasi jeung Rumusan Masalah

1.2.1 Identifikasi Masalah

Dumasar kana masalah anu geus dipedar dina kasang tukang, teu sakabéh siswa resep kana pangajaran nyarita. Kamampuh siswa dina cara nepikeun eusi carita pangalamanana masih kénéh aya nu nyarita kamana karep atawa henteu jelas sarta teu ngaruntuy.

Dina kaparigelan nyarita téh loba pisan rupana, sangkan teu lega teuing ambahana, ieu panalungtikan téh diwatesanan nyaéta dipedar ngeunaan Modél *Mind Mapping* pikeun Ngaronjatkeun Kaparigelan Nyaritakeun Pangalaman Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014.

1.2.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dina ieu panalungtikan diébréhkeun dina wangun kalimah pananya ieu di handap.

- 1) Kumaha prak-prakan Modél *Mind Mapping* dina pangajaran nyaritakeun pangalaman ka siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014?

- 2) Naha modé'l pangajaran *Mind Mapping* bisa ngaronjatkeun hasil diajar nyaritakeun pangalaman siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014 ?
- 3) Naha modé'l *Mind Mapping* bisa nyiptakeun suasana anu aktif, kréatif, éféktif, jeung *menyenangkan* (PAKEM) pikeun siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014 ?

1.3 Tujuan Panalungtikan

1.3.1 Tujuan Umum

Sacara umum tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun dipedar ngeunaan modé'l *Mind Mapping* pikeun Ngaronjatkeun Kaparigelan Nyaritakeun Pangalaman Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014.

1.3.2 Tujuan Husus

Sacara husus ieu panaluntik téh miboga tujuan pikeun ngadéskripsiéun:

- 1) prak-prakan Modé'l *Mind Mapping* dina pangajaran nyaritakeun pangalaman ka siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014.
- 2) hasil diajar nyaritakeun pangalaman ngagunakeun modé'l *Mind Mapping* ka siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014.
- 3) modé'l *Mind Mapping* bisa nyiptakeun suasana anu aktif, kréatif, éféktif, jeung *menyenangkan* (PAKEM) pikeun siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014.

1.4 Mangpaat Panalungtikan

1.4.1 Mangpaat Tioritis

Mangpaat tioritis dina ieu panalungtikan nyaéta pikeun nambahán élmu pangaweruh sarta ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun pangalaman. Bisa ogé dijadikeun bahan pangajaran di sakola pikeun ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun pangalaman.

1.4.2 Mangpaat Praktis

Dina ieu panalungtikan miboga sababaraha mangpaat praktis nyaéta:

- 1) panalungtik, bisa nambahán élmu pangaweruh ngeunaan modél pangajaran sarta dina hasil panalungtikan bisa nambahán élmu pangaweruh dina nyaritakeun pangalaman maké modél *Mind Mapping*.
- 2) siswa, sangkan siswa bisa leuwih paham kana matéri sarta siswa bisa leuwih aktif. Ngaronjatkeun dina pangajaran nyaritakeun pangalaman.
- 3) Lembaga atikan, pikeun referensi dina pangajaran

1.5 Raraga Tulisan

Sistematika panulisan ieu skripsi téh diwangun kulima bab. Dina bab I dipedar ngeunaan kasang tukang panalungtikan, identifikasi jeung rumusan masalah, tujuan panalungtikan, mangpaat panalungtikan, jeung raraga tulisan. Dina bab II dipedar, modél pangajaran, modél *Mind Mapping*, pangajaran nyarita jeung nyaritakeun pangalaman. Dipedar ogé ngeunaan raraga mikir jeung hipotésis panalungtikan. Dina bab III dipedar métodologi panalungtikan. Eusina ngawengku sumber data, desain panalungtikan, métode panalungtikan, wangenan operasional, instrumén panalungtikan, téhnik ngumpulkeun data jeung téhnik ngolah data. Dina bab IV dipedar déskripsi jeung hasil analisis Kamampuh Nyaritakeun Pangalaman Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajaran 2013/2014 jeung nguji hipotesis anu dirumuskeun dina bab II. Dina bab V dipedar ngeunaan kacindekan tina hasil panalungtikan jeung saran.