

522/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/10/Januari/2024

PENGARUH *FATHERLESS* TERHADAP *ACADEMIC RESILIENCE* ANAK SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Rizka Putri Ayuning Lestari Fajar

NIM 2000908

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH *FATHERLESS* TERHADAP *ACADEMIC RESILIENCE*
ANAK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar)

oleh

Rizka Putri Ayuning Lestari Fajar

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rizka Putri Ayuning Lestari Fajar 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RIZKA PUTRI AYUNING LESTARI FAJAR
2000908

PENGARUH *FATHERLESS* TERHADAP *ACADEMIC RESILIENCE*
ANAK SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Kelas Tinggi di Sekolah Dasar)

Disetujui dan Disahkan Oleh:


Pembimbing I



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP. 196104171986032001

Pembimbing II



Dr. Yusuf Tri Herlambang, M.Pd.

NIPT. 920200819900323101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

MOTTO HIDUP

**HIDUP AKAN SELALU MEMBAWA KITA UNTUK TERUS BELAJAR DAN
BERJUANG. TETAP SEMANGAT, JALANI SERTA NIKMATILAH
DENGAN BAIK.**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Putri Ayuning Lestari Fajar

NIM : 2000908

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Fatherless* Terhadap *Academic Resilience* Anak Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizka Putri Ayuning Lestari Fajar

NIM. 2000908

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul " Pengaruh *Fatherless* Terhadap *Academic Resilience* Anak Sekolah Dasar ". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasama yang diberikan.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tak henti penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Yusuf Tri Herlambang selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, arahan dan kesabaran dalam memberikan masukan yang sangat berharga. Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari panduan mereka yang memotivasi penulis untuk terus berkembang.
2. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur dan Dr. Jenuri, M.Ag selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya serta Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD yang telah memberikan bantuan, dukungan, ilmu pengetahuan dan wawasan selama penulis menempuh studi. Kontribusi mereka menjadi dasar penting dalam perjalanan akademis penulis.
5. Guru-guru, staff dan para siswa di SDN Cipamokolan Derwati 069, SDN Rancaloe 263 dan SDN Cijawura 122 Kota Bandung yang telah berkenan menjadi bagian dari penelitian ini. Kerjasama dan kontribusi mereka sangat berarti dalam menghasilkan data yang mendukung temuan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus yang menjadi sumber kekuatan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kakak dan adik tersayang yang telah memberikan dukungan sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang terdekat Shiddiq Purnama yang senantiasa hadir untuk mendengarkan keluh kesah, menghibur serta memberikan doa dan dukungan sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan yang menemani awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini yaitu Amala, Arya, Adinda, Devyanne, Fany, Fikri, Ilma, Jessica, Rifqi dan Tia yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, motivasi yang menjadi sumber semangat dan inspirasi. Kebersamaan dan keceriaan bersama mereka mewarnai perjalanan penulisan ini.
10. Orang-orang sekitar yang tidak bisa disebutkan satu-satu, yang selalu memberikan doa dan semangat untuk penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga ucapan terima kasih ini dapat mencerminkan rasa syukur penulis atas kerjasama dan kontribusi semua pihak. Kesuksesan penulisan ini tidak hanya dimiliki penulis, tetapi juga milik mereka yang telah turut serta mendukung. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2024

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH *FATHERLESS* TERHADAP *ACADEMIC RESILIENCE* ANAK SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar)

RIZKA PUTRI AYUNING LESTARI FAJAR

2000908

Ayah memiliki peran yang cukup banyak dalam perkembangan anak sehingga, kehadiran ayah bagi anak sangat dibutuhkan. Masih terdapat ayah yang tidak melakukan perannya tersebut hingga menimbulkan kondisi *fatherless*. *Fatherless* adalah kondisi seseorang tidak mendapatkan kehadiran sosok ayah secara fisik atau psikologis. *Fatherless* dapat memberikan dampak yang buruk bagi anak. Salah satunya berdampak pada pendidikan anak. Dalam pendidikan seorang anak erat kaitannya dengan *academic resilience* atau kemampuan anak untuk tetap bertahan dan bangkit dalam menjalani bidang akademisnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *fatherless* terhadap *academic resilience* anak sekolah dasar. Pendekatan penelitian yang dilakukan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional melalui penyebaran kuesioner dan wawancara. Kuesioner dibagikan kepada anak kelas tinggi yakni kelas IV, V dan VI karena memiliki karakteristik yang cocok dengan penelitian. Wawancara dilakukan kepada guru kelas guna mendapatkan informasi lebih lanjut dari kondisi anak-anak di kelas. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh *fatherless* terhadap *academic resilience* pada anak sekolah dasar dengan besar pengaruh yakni sebesar 14.4%. Dukungan positif penting untuk diberikan kepada anak khususnya anak yang mengalami *fatherless* untuk meningkatkan *academic resilience* mereka. Orang tua, sekolah dan guru perlu bekerja sama untuk memberikan dukungan positif yang maksimal terhadap anak guna membentuk *academic resilience* yang baik pada anak.

Kata Kunci: *Fatherless; Academic Resilience*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF FATHERLESS ON ACADEMIC RESILIENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

(Correlational Quantitative Research on High Grade Elementary School Children)

RIZKA PUTRI AYUNING LESTARI FAJAR

2000908

Fathers have quite a role in a child's development, so the presence of a father for children is very necessary. There are still fathers who do not carry out their role, causing fatherlessness. Fatherlessness is a condition where a person does not have the presence of a father figure physically or psychologically. Fatherlessness can have a bad impact on children. One of them has an impact on children's education. In a child's education, it is closely related to academic resilience or the child's ability to survive and rise in his academic field. This research aims to determine the effect of fatherlessness on the academic resilience of elementary school children. The research approach taken is a quantitative approach with correlational methods through distributing questionnaires and interviews. Questionnaires were distributed to high class children, namely classes IV, V and VI because they had characteristics that matched the research. Interviews were conducted with class teachers to obtain further information about the condition of the children in the class. The results of this research are that there is an influence of fatherlessness on academic resilience in elementary school children with a large influence of 14.4%. Positive support is important to give to children, especially children who experience fatherlessness, to increase their academic resilience. Parents, schools and teachers need to work together to provide maximum positive support for children in order to form good academic resilience in children.

Keywords: Fatherless; Academic Resilience

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep <i>Fatherless</i>	10
2.2 Konsep <i>Academic Resilience</i>	19
2.3 Penelitian yang Relevan	27
2.4 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan.....	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.4 Variabel Penelitian	33
3.5 Definisi Operasional.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Prosedur Penelitian.....	42
3.8 Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil.....	45

4.2	Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		95
5.1	Kesimpulan.....	95
5.2	Implikasi	95
5.3	Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	33
Tabel 3.2	Skala Likert	34
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Kuesioner <i>Fatherless</i>	35
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Kuesioner <i>Academic Resilience</i>	36
Tabel 3.5	Hasil <i>Judgement</i> Instrumen <i>Fatherless</i>	37
Tabel 3.6	Hasil <i>Judgement</i> Instrumen <i>Academic Resilience</i>	38
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Fatherless</i>	39
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Academic Resilience</i>	40
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Fatherless</i>	42
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Academic Resilience</i>	42
Tabel 4.1	Gambaran Data Responden	45
Tabel 4.2	Rumus Kategorisasi Skor	46
Tabel 4.3	Kategorisasi <i>Fatherless</i>	47
Tabel 4.4	Kategorisasi <i>Fatherless</i> Berdasarkan Sekolah	47
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Kuesioner <i>Fatherless</i>	49
Tabel 4.6	Kategorisasi <i>Academic Resilience</i>	57
Tabel 4.7	Kategorisasi <i>Academic Resilience</i> pada Anak <i>Fatherless</i>	58
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Kuesioner <i>Academic Resilience</i>	60
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data	66
Tabel 4.10	Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 4.11	Hasil Uji Heterokedastisitas	68
Tabel 4.12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	68
Tabel 4.13	Hasil Uji Signifikansi	70
Tabel 4.14	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Situasi dan Kondisi serta Perilaku Ayah di Lapangan	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian	31
Gambar 4.1 Grafik <i>Nurturant Fathering</i>	51
Gambar 4.2 Grafik <i>Reported Father Involvement</i>	52
Gambar 4.3 Grafik <i>Desired Father Involvement</i>	55
Gambar 4.4 Grafik <i>Perseverance</i>	61
Gambar 4.5 Grafik <i>Reflecting and Adaptive Help Seeking</i>	63
Gambar 4.6 Grafik <i>Negative Affect and Emotional Response</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner <i>Fatherless</i>	105
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner <i>Academic Resilience</i>	113
Lampiran 3. Hasil Judgment Kelayakan Instrumen Kuesioner	118
Lampiran 4. Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian Kuesioner	121
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Kuesioner.....	127
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Wawancara	134
Lampiran 7. Hasil Pengisian Kuesioner.....	135
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepada Guru Kelas	138
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 10. Surat Kesediaan Menjadi Tempat Subjek Penelitian	158
Lampiran 11. Surat Keputusan Pembimbing	161
Lampiran 12. Kartu Bimbingan	164
Lampiran 13. Form Perbaikan Skripsi	168
Lampiran 14. Riwayat Hidup.....	169

DAFTAR PUSTAKA

- Alfasma, W., Santi, D. E., & Kusumandari, R. (2022). Loneliness dan perilaku agresi pada remaja fatherless. *SUKMA: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(1), 40-50.
- Amalia, D. R., Mushodiq, M. A., Mahmudah, M., Azizah, I. N., & Hidayatullah, R. (2022). Peran Ayah dalam Pendidikan Anak Masa Pandemi pada Keluarga Wanita Karir (Perspektif Gender, Pendidikan dan Psikologi). *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak*, 17 (2), 237–254. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i2.5468>.
- Annur, C. M. (2023). Bukan Jakarta, Ini Provinsi dengan Kasus Perceraian Tertinggi di Indonesia pada 2022. *Jakarta: Katadata Media Network*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/03/02/bukan-jakarta-ini-provinsi-dengan-kasus-perceraian-tertinggi-di-indonesia-pada-2022>
- Ashari, Yulinda (2018). Fatherless in Indonesia and its Impact on Children's Psychological Development. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 15(1), 35, ISSN 2655-5034, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, <https://doi.org/10.18860/psi.v15i1.6661>.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BkkbN. (2017). *Peran Ayah dalam Pengasuhan*. Jakarta: Direktorat Bina Keluarga dan Balita. <https://archive.org/details/bukuperanayahdalampengasuhan/page/n21/mode/2up>.
- Benard. (1995). *Fostering Resilience in Children*. Illinois: Children's Research Center, University of Illinois. Urbana-Champaign.
- Butar, N. A., Sofyan, A. R., Guchi, Z. (2022). Metode Pendidikan Dalam Pembentukan Mental Anak di Yayasan Pembinaan Anak Cacat Jalan Adi Negro No. 2 Medan. *Jurnal Taushiah*, 12(1), 48.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure. *Frontiers in Psychology*, 7 (11), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>.
- Chotijah, A. (2023). Resiliensi Remaja Korban Broken Home yang Memperoleh

- Dukungan Teman Sebaya di Kabupaten Cilacap. UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R.T. (2003). Development of a new resilience scale: the connor-davidson resilience scale (CD-RISC). Article in *Depression and Anxiety*, 18, 76-82. DOI: 10.1002/da.10113.
- Cookston, J., & Findlay, A. (2006). Father Involvement and Adolescent Adjustment: Longitudinal Findings From Add Health. *Fathering*, 4(2), 137-158.
- Dasalinda, D., & Karneli, Y. (2021). Hubungan Fatherless dengan Penyesuaian Sosial Remaja Implementasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance and Counseling*, 2(2), 98-105, ISSN 2746-3532, Universitas Tunas Pembangunan, <https://doi.org/10.36728/cijgc.v2i02.1461>
- Fajarrini, A., & Umam, A. N. (2023). Dampak Fatherless Terhadap Karakter Anak Dalam Pandangan Islam. *Abata: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 20-28. <https://journal.unugiri.ac.id/index.php/abata/article/view/1425>.
- Febri, M. (2022). Gambaran Risk-Taking Behavior pada Santri Mahasiswi Fatherless di Pesantren Darussalam Sukoharjo. In *Surakarta: Fakultas Ushuluddin dan Dakwah*. UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Fengu, M. (2020). Broken families cause conflict between teachers and learners. City Press. [Available online at <https://www.news24.com/citypress/news/broken-families-cause-conflict-between-teachers-and-learners-20200505>].
- Finley, G. E., & Schwartz, S. J. (2004). The Father Involvement and Nurturant Fathering Scales: Retrospective Measures for Adolescent and Adult Children. *Educational and Psychological Measurement*, 64 (1), 143–164. <https://doi.org/10.1177/0013164403258453>.
- Fitroh, S. F. (2014). Dampak Fatherless terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 1 (2), 74–146.
- Freeks, F. E (2022). Transforming Fatherless Children through Faith as a Strength Perspective: Challenging Father-Absence as a Social ill in South African

- Society. *Pharos Journal of Theology*(103), ISSN 2414-3324, AFRICAJOURNALS, <https://doi.org/10.46222/pharosjot.103.2038>
- Gilligan, R. (2007). Adversity, Resilience and the Educational Progress of Young People in Public Care. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12 (2), 135–145. <https://doi.org/10.1080/13632750701315631>.
- Grotberg, E. H. (1999). *Tapping Your Inner Strength : How to Find the Resilience to Deal with Anything*. Oakland, CA: New Harbinger Publications,
- Hadianti, S. W., Nurwati, R. N., & Darwis, R. S. (2017). Resiliensi Remaja Berprestasi dengan Latar Belakang Orang Tua Bercerai Studi Kasus pada Anak–Siswi Berprestasi dengan Latar Belakang Orang Tua Bercerai di SMA NEGERI 1 Margahayu. *Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4 (2),129–389. <file:///c:/users/documents/jurnalbali/referensi/hardianti.pdf>.
- Haifarashin, R., Nurhasanah, A., Indah, A. P. N., Azima, N. S., & Rostika, D. (2023). Dampak Dari Tekanan Keluarga dan Kekerasan Orang Tua Terhadap Fokus Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2898-2911.
- Hart, J. (2002). The Importance of Fathers in Children’s Asset Development. <http://fairfield.osn.edu/parent/parentparthjune20.htm/>.
- Herlambang, Y. T. (2021). Urgensi Keluarga Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(1), 7-15.
- Hibana, H., Naimah, N., & Nayla, M. R. (2023). Pengaruh Ketahanan Keluarga Terhadap Resiliensi Anak di MIN 1 Bantul. *Jurnal Multidisipliner Bharasa*, 2(02), 75-84.
- Hu, Y. (2022). Academic resilience in Chinese EFL classrooms: Relationship with teacher support activities. *Frontiers in Educational Research*, 5(5), 31-42.
- Hunsu, N. J., Oje, A. V., Tanner-Smith, E. E., & Adesope, O. (2023). Relationships between risk factors, protective factors and achievement outcomes in academic resilience research: A meta-analytic review. *Educational Research Review*, 100548.
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic Resilience in Education: The Role of Achievement Goal Orientations. *Journal of*

Avances in Medical Education and Profesionalism, 2(1), 33-18.

- Kock, Mary Ann dan Lowery, Carol. (1984). Visitation and the Noncustodial Father. *Journal of Divorce*, Volume 8, No. 2, Winter 1984. http://www.photius.com/feminocracy/facts_on_fatherless_kids.html.
- KPAI. (2022). Data Kasus Anak Korban Pengasuhan Bermasalah Tinggi: KPAI Lakukan Advokasi. Jakarta: Publikasi, Berita KPAI. <https://www.kpai.go.id/publikasi/data-kasus-anak-korban-pengasuhan-bermasalah-tinggi-kpai-lakukan-advokasi>
- Kusumawardhani, I. S., Safitri, J., & Zwagery, R. V. (2018). Hubungan antara Persepsi Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Grit pada Peserta Didik Kelas Sembilan SMPN 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 1 (2), 70–76.
- Luthfiyanti, F. A. (2023). Dampak Fatherless terhadap Tumbuh Kembang Anak Menurut Perspektif Hukum Keluarga Islam. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/23234/1/fadillaamalia101190203hukumkeluargaislam.pdf>.
- Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2003). Academic Resilience and the Four Cs: Confidence, Control, Composure, and Commitment. *Australian Association for Research in Education*, 5 (3), 248–253.
- Maryam, M. S & Mulyaniapi, T. (2022). Gambaran Kemampuan Self Control Pada Anak yang di Duga Mengalami Pengasuhan Fatherless. *Journal of Islamic Early Childhood Education (JOIECE): PIAUD-Ku*, 1(1), 1-5, ISSN 2830-0912, Sekolah Tinggi Agama Islam Persis Bandung, <https://doi.org/10.54801/piaudku.v1i1.91>
- McPhearson, R. W., & Holaday, M. (1997). Resilience and severe burns. *Journal of Counseling & Development*, 75(5), 346–356.
- Missasi, V., & Izzati, I. D. C. (2019). Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 2009*, 433–441. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3455>
- Mubarok, M. D. Y. (2023). Implementasi Keluarga Sakinah Berkemajuan Terhadap Fenomena Fatherless. *HAKAM: Jurnal Kajian Hukum Islam dan Hukum*

Ekonomi Islam, 7(1), ISSN 2580-8052, Universitas Nurul Jadid, <https://doi.org/10.33650/jhi.v7i1.6065>

- Mulkismawati., Rajab, K., & Shofiah, V. (2022). The Students' Resilience from The Broken Home Family at The High School of Kuantan Singingi District. *International Journal of Applied Guidance and Counseling*, 3(2).
- Munjiat, S. M. (2017). Pengaruh Fatherless terhadap Karakter Anak dalam Perspektif Islam. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (1), 108–116. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2031>
- Nafisah, N. (2022). *Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Resiliensi Akademik Siswa*. (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Nihayati, D. A. (2023). Upaya Pemenuhan Hak Anak Melalui Pencegahan Fatherless. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 5(1), 31, ISSN 2775-6327, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, <https://doi.org/10.24235/equalita.v5i1.13258>.
- Nurhidayati, & Chairani, L. (2014). Makna Kematian Orang Tua bagi Remaja (Studi Fenomenologi pada Remaja Pasca Kematian Orang Tua). *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 10 (6), 33–40.
- Ojeleye, C. I., Adegbile, O. N., & Apanpa, T. (2023) Academic Resilience and Self-Esteem as Determinant of Students'academic Performance In Zamfara State. *Journal of Strategic Management 2023*, 3 (2).
- Palkovitz, R. (2002). Involved fathering and child development: Advancing our understanding of good fathering. In C. S. Tamis-LeMonda & N. Cabrera (Eds.), *Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives* (pp. 119 – 140). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Prabowo, M. A. (2020). *Akademik Anak SMA Broken Home di Kota Palembang* Universitas Sriwijaya. https://repository.unsri.ac.id/37693/53/rama_73201_04041381520055_0013088108_0015128603_01_front_ref.pdf
- Prihatiningsih, E., & Wijayanti, Y. (2019). Gangguan mental emosional siswa sekolah dasar. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)*, 3(2), 252-262.
- Putri, A. (2023). Pengaruh Regulalasi Emosi dan Dukungan Sosial Keluarga

Terhadap Resiliensi Akademik Siswa di MAS Raudhatul Akmal Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. Program Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area Medan.

- Reivich, K., & Shatté, A. (2003). *The Resilience Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. New York: Broadway Books. <https://searchworks.stanford.edu/view/10015427>
- Rojas, F. L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study (Factores que Afectan la Resiliencia Académica en Estudiantes de Bachillerato). *GIST Education And Learning Research Journal*, 11, 63-78.
- Rostika, D., & Halimah, L. (2016). Minat Belajar Siswa dan Model Pembelajaran Kreatif Berbasis Shape (Stories, Humour, Activities, Presentation Style and Examples). In *of The International Seminar On Philosophy Of Education* (p. 33).
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Rachmatullah (ed.). Tangerang: Indigo Media.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak (Edisi 11)* (Rachmawati & Kuswanti, Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, A. R., & Herdajani, F. (2013). Dampak Fatherlessness terhadap Perkembangan Psikologis Anak. *Prosiding Seminar Nasional Parenting 2013*, 53 (9), 1689–1699.
- Syarif, I., & Taek, P. D. Y. H. (2020). Dampak Keharmonisan Keluarga dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak SDN 113 Pana. *AL MA'ARIEF: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 2 (1), 30–38. <https://doi.org/10.35905/almaarief.v2i1.1540>.
- Syifa, A. (2022). Pengaruh Resiliensi Akademik dan Kebersyukuran terhadap Grit Mahasiswa pada Perkuliahan Online Statistika. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8 (3), 823. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.851>.
- Tewar, C. D. L. (2019). *Dinamika Penerimaan Diri pada Perempuan Dewasa Awal Fatherless yang Ditinggalkan Ayah Sejak Usia Dini*. Universitas

Sanata Dharma.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak.

Utami, N., Rakhmat, C., & Zulkarnaen, R. H. (2023). *The Impact of Fatherless in the Ability to Control Self-Emotions in Children.*, 2(2) (pp. 96-111), <https://doi.org/10.57235/jpa.v2i2.638>.

Utarini, A. (2023). Resiliensi pada Anak Fatherless karena Dampak Covid-19 di Sanggar Bhineka Kabupaten Sukoharjo. In *Fakultas Ushuluddin dan Dakwah : Surakarta*. UIN Raden Mas Said Surakarta.

Uygun, S. S., Asici, E., & Kocer, M. (2023). Prediction of academic resilience in adolescents through academic, social and emotional self-efficacy and gender. *Research in Pedagogy*, 13(1), 251-266.

Valerama, A., & Dariyo, A. (2023). Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dan Resiliensi pada Anak di Desa Tamansari. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 14 (1), 79–90. <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v14i1.18509>

Wahid, R., Herlambang, Y. T., Hendrayani, A., & Susilo, S. V. (2022). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Perubahan Kepribadian Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1626-1633.

Wahidah, E. Y. (2018). Resiliensi Akademik Perspektif Psikologi Islam. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018*.

Wibiharto, B. M.Y, Setiadi, R., & Widyaningsih, Y. (2021). Relationship Pattern of Fatherless Impacts to Internet Addiction, the Tendency to Suicide and Learning Difficulties for Students at SMAN ABC Jakarta. *Society*, 9(1), 264-276, ISSN 2597-4874, Universitas Bangka Belitung, <https://doi.org/10.33019/society.v9i1.275>

Yang, S., & Wang, W. (2022). The Role of Academic Resilience, Motivational Intensity and Their Relationship in EFL Learners' Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 12, 823537.

Zulfikar, Z. (2022). The Urgency of Students' Academic Resilience at School. *MARAWA: Jurnal Masyarakat Religius dan Berwawasan*, 1(1).