

**INTERNALISASI KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI PADA ANAK
USIA SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus SD Negeri Singawada II Kabupaten Majalengka)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pedagogik



Oleh

Megga Nur Ayu Firlida Kumala Adhitya
NIM 1605349

**PROGRAM STUDI
PEDAGOGIK
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**INTERNALISASI KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI PADA ANAK
USIA SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus SD Negeri Singawada II Kabupaten Majalengka)

Oleh
Megga Nur Ayu Firda Kumala Adhitya

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Megga Nur Ayu Firda Kumala Adhitya 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MEGGA NUR AYU FIRLDA KUMALA ADHITYA

**INTERNALISASI KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI PADA ANAK
USIA SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus SD Negeri Singawada II Kabupaten Majalengka)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd
NIP 195604201983011001

Pembimbing II



Dr. Babang Robandi, M.Pd.
NIP 196108141986031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pedagogik



Dr. Babang Robandi, M.Pd.
NIP 196108141986031001

INTERNALISASI KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR

Megga Nur Ayu Firda Kumala Adhitya
1605349

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sistem pendidikan yang berlangsung pada satuan pendidikan sekolah dasar negeri mengenai internalisasi karakter menghargai prestasi kepada peserta didik anak usia sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Singawada II Kabupaten Majalengka. Metodologi penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Adapun teknik dalam pengumpulan data diantaranya wawancara, observasi lapangan, dan studi dokemantasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran dalam menginternalisasikan karakter menghargai prestasi pada satuan pendidikan tersebut termuat secara makro akan tetapi secara mikro tidak ditemukan perumusan internalisasi karakter menghargai prestasi; (2) proses pembelajaran dalam menginternalisasikan karakter menghargai prestasi dilakukan dengan mengintegrasikan pada setiap aktivitas pembelajaran secara *hidden curriculum*; (3) evaluasi pembelajaran dalam menginternalisasikan karakter menghargai prestasi ini dilakukan melalui observasi lapangan dan penilaian sikap menggunakan rubrik penilaian; dan (4) kendala dalam pelaksanaan internalisasi ini karena kurangnya pemahaman pendidik terhadap perencanaan dan evaluasi, lingkungan satuan pendidikan yang berdampingan dengan satuan pendidikan lainnya, serta dukungan orangtua;

Kata kunci : Internalisasi, Karakter, Prestasi Anak Usia Sekolah Dasar

INTERNALISASI KARAKTER MENGHARGAI PRESTASI PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR

Megga Nur Ayu Firda Kumala Adhitya
1605349

Abstract

This research aims to describe the education system that takes place in state elementary school education units regarding the internalization of the character of respecting achievement in elementary school age students. This research was carried out at Singawada II State Elementary School, Majalengka Regency. This research methodology was carried out using a qualitative approach with a case study design. The techniques for collecting data include interviews, field observations, and documentation studies. The research results show that: (1) learning planning for internalizing the character of respecting achievement in the educational unit is contained at a macro level, but at the micro level there is no formulation of the internalization of the character of respecting achievement; (2) the learning process in internalizing the character of respecting achievement is carried out by integrating each learning activity in a hidden curriculum; (3) evaluation of learning in internalizing the character of respecting achievement is carried out through field observations and attitude assessment using an assessment rubric; and (4) obstacles in implementing this internalization are due to educators' lack of understanding of planning and evaluation, the environment of educational units that are adjacent to other educational units, as well as parental support;

Keywords: Internalization, Character, Achievement of Elementary School Age Children

DAFTAR ISI

Daftar Isi	i
Daftar Gambar	iii
Daftar Tabel	iv
BAB I (Pendahuluan)	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II (Kajian Pustaka)	12
2.1 Konsep Dasar Internalisasi	12
2.2 Konsep Pendidikan Karakter	16
2.3 Pendidikan Karakter Menghargai Prestasi	19
2.4 Keterkaitan Pedagogik dengan Pendidikan Karakter	23
2.5 Penelitian Terdahulu	25
BAB III (Metode Penelitian)	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3 Pengumpulan Data	28
3.4 Analisis Data	38
BAB IV (Temuan dan Pembahasan)	40
4.1 Temuan	40

4.2 Pembahasan	56
4.3 Evaluasi Dalam Internalisasi Karakter	63
4.4 Kendala dan Solusi Dalam Internalisasi Karakter	68
BAB V (Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi)	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi	75
Daftar Pustaka	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 (Kurikulum sebagai Integrator Sistem Nilai, Pengetahuan, dan Keterampilan)	6
---	---

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 (Format Pedoman Wawancara Kepala Sekolah)	30
Tabel 3.2 (Format Pdoman Wawancara Pendidik)	32
Tabel 3.3 (Format Pedoman Observasi)	37
Tabel 3.4 (Format Catatan Observasi)	37
Tabel 3.5 (Format Pedoman Studi Dokumentasi)	38

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter*. PT Raja Grafindo Persada.
- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruksi dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. PT Rajagrafindo Persada.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arkuinto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Asman, J. M. (2011). *Jamal Ma'mur Asmani. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Diva Press.
- Asroha, H. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Kopertais IV-Pemprov Jatim.
- Astrella, N. B. (2017). Penguasaan Tugas Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar Yang Mengalami Retardasi Mental. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 43–54. <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/17801/15824>
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asroha, H. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Kopertais IV-Pemprov Jatim.
- Bagir, Z. A., Wahyudi, J., & Anshori, A. (2005). *Integrasi Ilmu dan Agama, Interpretasi dan Aksi*. Mizan Pustaka.
- Baharuddin, E. N. W. (2009). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih diantara Lima Pendekatan* (S. Z. Qudsy (ed.); 3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Darajat, Z. (1992). Dasar-Dasar Agama Islam. In *Bulan Bintang*.
- Darwiko, J. D. (2004). *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapa*. Prenada Media.

- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional.
- Emzir. (2010). Metodologi Penelitian Pendidikan:Kuantitatif dan Kualitatif. In *Rajawali Pers. Rajawali Pers.*
https://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf
<http://www.ibm.com/support>
http://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf
[https://www.neps-data.de/Portals/0/Working Papers/WP_XLV.pdf](https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_XLV.pdf)
<http://www2.psy>
- Fathurrohman, P., Suryana, A., & Fatriani, F. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Hutabarat. (1995). *Cara Belajar*. Gunung Mulia.
- Ibrahim, I. (2020). *Kasus Penghinaan Terhadap Wapres Ma'ruf Amin Jalan Terus Meskipun Tersangka Telah Dimaafkan - Halaman 2 - Tribunnews.com*.
 Tribunnews.Com. <https://www.tribunnews.com/nasional/2020/10/06/kasus-penghinaan-terhadap-wapres-maruf-amin-jalan-terus-meskipun-tersangka-telah-dimaafkan?page=2>
- Isna, M. (2001). *Diskursus Pendidikan Islam*. Global Pustaka Utama.
- Kosim, M. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter*.
<https://doi.org/http://oxforddictionaries.com/?attempted=true/8-5->
- Kurniawati, N. A., Solehuddin, & Ilfiandra. (2019). Tugas Perkembangan pada Anak Akhir. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3, 83–90.
- Kusnoto, Y. (2017). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*. 4(2), 247–256.
- Lickona, T. (2008). Pendidikan Karakter Panduan Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik. In *Nusa Media*.
- Machmudi, M. I. Al. (2019, September). *Tak Terima Kalah, Suporter Timnas Lempari Batu di SUGBK*. Media Indonesia.
- Maghfirah, L. (2015). Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 21–36. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/mida/article/download/1573/983>
- Mansyur, A. S. (2007). Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter : Konsepsi Dan Implimentasinya. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 1(1), 1–9.
<https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/download/6/6>
- Manullang, B., & Milfayetty, S. (2008). Esensi Pendidikan. *Jurnal Tabularasa Pps*

Unimed, 5(1), 1–10.

- Mertasari, N. M. S. (2016). Model Evaluasi Pendidikan Karakter Yang Komprehensif. *Seminar Nasional Riset Inovatif*.
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muchlas Samani dan Haryanto. (2012). Konsep dan Model Pendidikan Karakter. In *PT Remaja Rosda Karya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. In *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan KrisisMultidimensional*. Bumi Aksara.
- Manullang, B., & Milfayetty, S. (2008). Esensi Pendidikan. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 5(1), 1–10.
- Nadzir, M. (2013). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Agam Islam*, 2(2), 338.
- Nurdin, M. (2014). *Pendidikan Anti Korupsi; Strategi Internalisasi Nilai-nilai Islami dalam Menumbuhkan Kesadaran Antikorupsi di Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. <http://repository.uin-malang.ac.id/1104/1/Studi-kasus-dalam-penelitian-kualitatif.pdf>
- Ramdani, F. M., Hufad, A., & Supriadi, U. (2018). Program Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Sosietas*, 7(2), 386–398. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v7i2.10355>
- Rizkita, K., & Saputra, B. R. (2020). Bentuk Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik dengan Penerapan Reward dan Punishment. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(2), 69–73. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v20i2.663>
- Rofiq, D. A. (2013). . 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. In *Jurnal Majalah Ilmiah Pawitatan* (Vol. 20, Issue 1).

- Rukiyati. (2013). Percikan Pemikiran Pendidikan Humanis Religius. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 13(1), 1–14. <https://doi.org/10.21831/hum.v13i1.3325>
- Sahertian, P. A. (2000). *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. PT Rineka Cipta.
- Sari, I. P., Suwandi, I. K., & Setyowati, S. (2018). Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Karakter Kerjasama pada Siswa Kelas III SD Pujokusuman Yogyakarta. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(2), 231. <https://doi.org/10.30738/tc.v2i2.3078>
- Sauri, S. (2007). Sekilas tentang pendidikan nilai. In *Makalah* (pp. 1–19).
- Sauri, S. (2014). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai. *Academia*.
- Sahertian, P. A. (2000). *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. PT Rineka Cipta.
- Saputra, M. I. (2015). Hakekat Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6, 231–251. <https://media.neliti.com/media/publications/56545-ID-none.pdf>
- Uno, H. B. (2007). *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. PT Bumi Aksara.
- Wardhani, N. W., & Wahono, M. (2017). Keteladanan Guru Sebagai Penguat Proses Pendidikan Karakter. *Untirta Civic Education Journal*, 2(1), 49–60. <https://doi.org/10.30870/ucej.v2i1.2801>
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Prenadamedia.
- Yusuf, I. F. (2013). *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Karakter Kerja Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Magelang*. Yogyakarta.