

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI  
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh

**DWINA PUTRIANI NAFISAH**

**NIM 1908762**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI  
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)

Oleh

Dwina Putriani Nafisah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Dwina Putriani Nafisah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

DWINA PUTRIANI NAFISAH

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI  
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

Disetujui dan Disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyani, S.T.P., M.Si.,

NIP. 198202172012122001

Pembimbing II

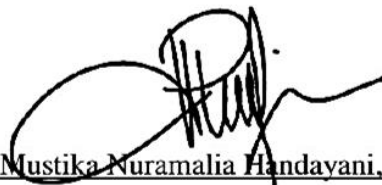


Dewi Nur Azizah, S.TP., M.P.

NIP. 198001022015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd.

NIP. 198401252012122002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan Judul “Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang mengikuti Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023



Dwina Putriani Nafisah

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang mengikuti Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)”. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Skripsi ini disusun berdasarkan pengalaman yang telah didapatkan oleh penulis selama masa perkuliahan. Dalam penyusunan ini, penulis mendapatkan bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyani, S.T.P., M.Si., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan nasihat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dewi Nur Azizah, S.TP., M.P., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Sri Handayani, M.Pd., Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si., dan Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai penguji yang telah memberikan saran dan nasihat kepada penulis.
4. Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
5. Dr. Yatti Sugiarti., MP., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri masa bakti tahun 2019-2023 yang telah memberikan nasihat serta dukungannya selama penulis duduk di bangku kuliah.
6. Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai dosen wali yang senantiasa membimbing selama penulis duduk di bangku kuliah.
7. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI.

iv

Dwina Putriani Nafisah, 2023

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Dr. Edi Gunawan, M.Pd., sebagai Kepala Sekolah SMK PPN Lembang, Hj. Lilis Mulyati, M.Pd., sebagai Kepala Sekolah SMK PPN Tanjungsari, dan Drs. Pudji Santoso sebagai Kepala Sekolah SMKN 4 Garut.
9. Bu Eha dan Pak Agus di SMK PPN Lembang; Bu Neng dan Bu Miftah di SMK PPN Tanjungsari; Bu Yulki, Bu Alma, Bu Idzihar, Pak Agus, dan Pak Ridwan di SMKN 4 Garut, yang telah membantu dan mendukung penulis.
10. Dr. Asep Suryana, M.Pd., sebagai Ketua PPGJK UPI yang telah membantu penulis.
11. Ibu dan bapak yang senantiasa membantu dan mendukung penulis.
12. Cae sebagai sahabat terbaik yang menjadi tempat curhat dan selalu mendukung penulis.
13. Mbak dan dedek yang menjadi teman cerita penulis.
14. Teman-teman agrin 19 yang memberi dukungan dan bantuan untuk penulis.
15. Mahasiswa agrin 20 yang memberi bantuan dan dukungan untuk penulis.
16. Semua pihak terkait yang memberi dukungan dan bantuan selama proses penyusunan.

Skripsi yang telah dibuat merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Penulis menyadari bahwa kemungkinan didalamnya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2023



Penulis

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI  
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

Dwina Putriani Nafisah (1908762)  
Pendidikan Teknologi Agroindustri, Universitas Pendidikan Indonesia  
Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung, Indonesia  
dwinaputriani@upi.edu

**ABSTRAK**

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang membedakan guru dengan profesi lainnya, dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses hasil pembelajaran. Jika guru tidak menguasai kompetensi pedagogik, dikhawatirkan akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang tidak optimal dan berkualitas. Sebagai calon guru, mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pedagogik melalui program P3K. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Industri yang mengikuti P3K Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023, yang diukur melalui aspek 1) Kemampuan membimbing peserta didik, 2) Kemampuan membuat perangkat mengajar berdasarkan prinsip pengembangan kurikulum, 3) Kemampuan mengelola kelas, dan 4) Kemampuan menyusun instrumen penilaian peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan mengukur kompetensi pedagogik berdasarkan persepsi 18 responden mahasiswa dengan menggunakan angket, dan data pendukung yaitu wawancara 9 responden guru pamong. Sampel yang digunakan tersebar di tiga sekolah mitra tempat pelaksanaan P3K yaitu SMK PPN Lembang, SMK PPN Tanjungsari, dan SMKN 4 Garut. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik mahasiswa yang mengikuti P3K pada keempat aspek yang diukur berada pada kategori “tinggi”. Namun, hasil wawancara guru pamong menunjukkan terdapat beberapa mahasiswa yang belum menguasai kompetensi pedagogik pada masing-masing aspek. Terutama dalam hal membuat rencana pembelajaran, mengelola kelas, dan instrumen penilaian peserta didik.

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Praktik Mengajar, Program Penguatan Profesional Kependidikan.

**PEDAGOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE AGROINDUSTRIAL TECHNOLOGY EDUCATION STUDY PROGRAM WHO TAKE PART IN THE EDUCATION PROFESSIONAL STRENGTHENING PROGRAM (PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN/P3K)**

Dwina Putriani Nafisah (1908762)

*Agroindustrial Technology of Education, Universitas Pendidikan Indonesia*

*Dr. Setiabudi Street No.229, Bandung, Indonesia*

*dwinaputriani@upi.edu*

**ABSTRACT**

*Pedagogical competence is a competency that differentiates teachers from other professions, and will determine the level of success of the learning outcomes process. If teachers do not master pedagogical competencies, it is feared that this will result in learning processes and outcomes that are not optimal and of good quality. As prospective teacher Agroindustrial Technology Education students are expected to be able to improve their pedagogical competence through The Professional Education Strengthening Program. The purpose of this study was to determine the pedagogical competence of the Agroindustrial Technology Education Study Program students participating in the P3K even semester of the 2022/2023 academic year, it consists of four aspects namely: 1) Ability to lead the student, 2) Ability to make teaching devices based on curriculum development principle 3) Ability to managing classes, and 4) Ability to arrange assessment instrument of student. The research method used is descriptive quantitative by measuring pedagogical competence based on the perception of 18 student respondents using a questionnaire, and supporting data namely interviews with 9 tutor teacher respondents. Sample that is spread over three school partners which is P3K organized namely: Vocational school of PP Lembang, Vocational school of PP Tanjungsari, and Vocational school of Garut 4. The result shows that pedagogical competence of students who take P3K in four aspects is in the "high" category. However, the results of interviews with tutor teachers showed that there were several students who had not mastered pedagogical competencies in each aspect. Especially in terms of making learning plans, managing classes, and student assessment instruments.*

**Keywords:** *Pedagogical Competence, Teaching Practice, Education Professional Strengthening Program.*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
1.5    Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1    Kompetensi Pedagogik.....	6
2.2    Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).....	10
2.2.1    Tujuan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).....	10
2.2.2    Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	11
2.2.3    Penilaian Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) .....	12
2.3    Aspek Penelitian .....	12
2.4    Penelitian Terdahulu.....	14
2.5    Posisi Penelitian .....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1    Desain Penelitian .....	18
3.2    Partisipan .....	18
3.3    Populasi dan Sampel.....	18

3.3.1	Populasi .....	18
3.3.2	Sampel.....	19
3.4	Instrumen Penelitian .....	20
3.5	Prosedur Penelitian .....	22
3.6	Validasi Instrumen.....	24
3.7	Analisis Data .....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		34
4.1	Aspek Kemampuan Membimbing Peserta Didik .....	34
4.2	Aspek Kemampuan Membuat Perangkat Mengajar Berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	44
4.3	Aspek Kemampuan Mengelola Kelas .....	55
4.4	Aspek Kemampuan Menyusun Instrumen Penilaian Peserta Didik..	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		77
5.1	Simpulan .....	77
5.2	Implikasi .....	78
5.3	Rekomendasi .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....		80
LAMPIRAN .....		84

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek-aspek Kompetensi Pedagogik.....	9
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Sampel Berdasarkan Asal Sekolah.....	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pedagogik .....	20
Tabel 3.3 Rentang Skala Likert.....	21
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Wawancara.....	22
Tabel 3.5 Validitas Berdasarkan Indeks Aiken V .....	24
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Validator .....	25
Tabel 3.7 Skala Penilaian Validasi Angket.....	25
Tabel 3.8 Hasil Validasi Lembar Angket.....	25
Tabel 3.9 Perubahan Pernyataan Berdasarkan Hasil Validasi .....	28
Tabel 3.10 Hasil Validasi Lembar Wawancara.....	30
Tabel 3.11 Kategori Data Hasil Penelitian.....	33
Tabel 3.12 Kategori Tingkat Penguasaan Kompetensi Pedagogik .....	33
Tabel 4.1 Perbandingan Hasil Angket Mahasiswa dengan Hasil Wawancara Guru Pamong di Aspek Kemampuan Membimbing Peserta Didik ....	37
Tabel 4.2 Perbandingan Hasil Angket Mahasiswa dengan Hasil Wawancara Guru Pamong di Aspek Kemampuan Membuat Perangkat Mengajar berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	47
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Angket Mahasiswa dengan Hasil Wawancara Guru Pamong di Aspek Kemampuan Mengelola Kelas .....	58
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Angket Mahasiswa dengan Hasil Wawancara Guru Pamong di Aspek Kemampuan Menyusun Instrumen Penilaian Peserta Didik .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa P3K pada Aspek Kemampuan Membimbing Peserta Didik .....	35
Gambar 4.2	Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa P3K pada Aspek Kemampuan Membuat Perangkat Mengajar berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	45
Gambar 4.3	Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa P3K pada Aspek Kemampuan Mengelola Kelas.....	56
Gambar 4.4	Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa P3K pada Aspek Kemampuan Menyusun Instrumen Penilaian Peserta Didik .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 2. Angket Kompetensi Pedagogik .....	87
Lampiran 3. Data Mentah Kompetensi Pedagogik Mahasiswa P3K .....	92
Lampiran 4. Rekapitulasi Data Angket pada Aspek Kemampuan Membimbing Peserta Didik .....	94
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Angket pada Aspek Kemampuan Membuat Perangkat Mengajar Berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	96
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Angket pada Aspek Kemampuan Mengelola Kelas.....	98
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Angket pada Aspek Kemampuan Menyusun Instrumen Penilaian Peserta Didik .....	100
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Pamong.....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Agroindustri. *Profil Lulusan*. [online]. <http://agroindustri.upi.edu/id/profil-lulusan-prodi-ptag/>. Diakses pada 16 Februari 2023.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Andrasmoro, D., dan Nurekawati, E. E. (2016). Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di Prodi Pendidikan Geografi Tahun 2015. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 3(1), 29-40.
- Ansara, A. D. P., dan Yemmardotillah, M. (2022). Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Mandiri (PPLM) Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) IAIN Bukittinggi. *Journal of Science and Research*, 3(1), 1-15.
- Astuti, S. (2016). Penerapan Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Administrasi Penilaian di SD Laboratorium UKSW. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 117.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BSNP. (2007). *Panduan Penelitian Kelompok Mata Pelajaran Agama dan Akhlak Mulia*. Jakarta: Depdiknas.
- Budijaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127-133.
- Dewanti, S. S. (2012). Analisis Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika sebagai Calon Pendidik Profesional. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 17-27.
- Divisi Pendidikan Profesi Guru dan Jasa Keprofesian Universitas Pendidikan Indonesia. 2022. *Pedoman Program Penguatan Profesional Kependidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Eriawati. (2016). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-Raniry. *Aricis Proceeding*, 101-108.
- Estari, A., W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 1439-1444.
- Fanani, M. Z. (2016). Persepsi Guru Pamong terhadap Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa. *Jurnal Realita*, 14(2), 220-233.
- Ghieny, H. B. (2020). *Karakteristik Instrumen Sustainability Consciousness pada Topik Energi dengan Analisis Model Rasch*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hamalik. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Harjono, S. (2022). Menyiapkan Kompetensi Siswa DPIB Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sukoharjo Tahun 2021. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(2), 105-112.
- Hidayah, N. (2018). Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai Calon Pendidik Profesional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 138-155.
- Hidayati, K., dan Listyani, E. (2010). Improving Instruments Of Students' Self-Regulated Learning. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 85-99.
- Imron, A., dan Putri, L. I. (2018). Kompetensi Pedagogik Peserta Praktik Pengalaman Lapangan. *Magistra*, 9(1), 64-87.
- Isrokatun, I., dkk. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menjadi Guru Sekolah Dasar yang Kompeten. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 819-833.
- Janawi. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68-79.
- Mau, M. (2020). Pentingnya Integritas Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Membimbing Kepribadian Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(2), 145-161.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mujiono, H. (2020). Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP)*, 4(2), 113-121.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musopa, R. A. (2020). *Analisis Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika sebagai Calon Pendidik Profesional*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Nitko., Brookhart. (2011). *Educational Assessment of Students Xth Edition*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Nurhasnawati. (2011). *Pengembangan dan Pengemasan RPP*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Nurizka, R., dan Rahim, A. (2019). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 6(2), 189-198.
- Nurrahmah, A., dkk. (2021). *Pengantar Statistika I*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- PDDikti. (2020). *Pendidikan Teknologi Agroindustri*. Jakarta: Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Pranatawijaya, V, H., dkk. (2019). Pengembangan Aplikasi Angket Survey Berbasis Web menggunakan Skala Likert dan Gutman. *Jurnal Sains dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Prawira, G. (2022). *Persepsi Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri yang Mengikuti Mata Kuliah Microteaching dan yang Mengikuti PPLSP Mengenai Keterampilan Dasar Mengajar yang dimiliki*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putro, L. W. A. (2020). *Kompetensi yang dibutuhkan Lulusan Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri untuk Bekerja di Industri Pangan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ranting, H., dan Jowangkay, L. 2022. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manthano: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 74-84.
- Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 52-67.
- Rinaldi, R. (2017). *Relevansi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Teknik Listrik dengan Kebutuhan Industri*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saragih, A. H. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 23-34.
- Sari dan Noe. (2014). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Kinerja Mengajar Guru di SDIT Nurul Falah Kec.Tambun Utara Kab. Bekasi. *Jurnal Pedagogik*, 2(1).
- Sholeh, M., Murtono, M., dan Masfuah, S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(1), 134-140.
- Subini, Nini. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sudira, P. (2012). SMK Kearifan Lokal Tri Harta Karana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 250-266.
- Sudijono. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 1991. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.



- Sudrajat, A. (2012). Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru. [Online]. Diakses dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogilk-guru/>.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukabudhi, R. M. I. (2020). *Analisis Kompetensi Sosial Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri pada Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sukmawati, R. (2019). Analisis Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru Profesional berdasarkan Kompetensi Pendidik. *Jurnal Analisa*, 5(1), 95-102.
- Sukoco, J. B., dkk. 2019. Pemahaman Pendidikan Vokasi di Jenjang Pendidikan Tinggi bagi Masyarakat. *Jurnal Pengabdian Vokasi*, 1(1), 23-26.
- Sulistiyawati, W., dkk. (2022). Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19. *Kadikma*, 13(1), 68-73
- Supardi. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *UNISI*, 100-108.
- Supriyadi, T. (2019). Kebutuhan Guru Peminatan Kejuruan dan Pemenuhannya. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan Volume*, 12(1), 19-34.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 26.
- Trilling, et., al. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills: Learning for Life in Our Times*, John Willey & Sons, 978-0-47-055362-6.
- Ummah, U. K., dan Munir, A. (2019). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hidayah Tegalsari Banyuwangi. *Journal of Primary Education*, 1(1), 31-48.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Wardhani, P. W. (2009). *Hubungan Nilai Budaya Uncertainty Avoidance dengan Tingkah Laku Inovatif*. (Skripsi). Universitas Indonesia, Depok.
- Warif, M. (2019). Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 38-55.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23.