

**PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF-EFFICACY* MATEMATIS MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* PADA MATERI BILANGAN BULAT**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Dasar



Oleh :  
Nazira Maghfirah  
2113084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF-EFFICACY* MATEMATIS MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* PADA MATERI BILANGAN BULAT**

oleh  
Nazira Maghfirah

S.Pd. Universitas Syiah Kuala, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Nazira Maghfirah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari, 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**NAZIRA MAGHFIRAH**

**2113084**

**PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF-EFFICACY* MATEMATIS MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* PADA MATERI BILANGAN BULAT**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing**



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 198205012005011002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana UPI,**

**Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M. A.**


NIP. 196605251990011001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Dan *Self-Efficacy* Matematis Melalui Implementasi Pembelajaran *Model Problem-Based Learning* Pada Materi Bilangan Bulat" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

membuat pernyataan,



Nazira Maghfirah  
NIM. 2113084

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah islamiyah sehingga kita berada pada zaman tercerahkan dan berkeadaban.

Tujuan penyusunan tesis ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Atas izin dan pertolongan Allah SWT serta bimbingan dan bantuan dari semua pihak, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang belipat ganda atas kebaikan dan pengorbanan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini.

Tidak ada manusia yang sempurna, sebab demikian kritik dan saran yang membangun diperlukan agar penelitian ini dapat berkembang ke arah yang lebih baik. Semoga penelitian ini menjadi catatan ibadah bagi penulis dan menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2024



Nazira Maghfirah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam, atas rahmat, kemudahan, dan petunjuk dari-Nya Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kepada Rasul Allah nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan kebenaran dan membawa kebaikan dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Tesis ini dapat terselesaikan karena do'a dan bantuan dari orang-orang di sekitar peneliti. Untuk itu Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed., dan Prof. Dr. H. Wahyuddin, M.Pd, sebagai penguji yang memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjadikan kita hamba yang selalu berpikir baik dan lapang dada.
3. Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan perhatian, dorongan dan motivasi dalam penulisan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama di bangku perkuliahan.
5. Prof. Dr. Juntika, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana beserta staf yang telah memberikan layanan selama peneliti menjalani Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia
6. Bapak Rahmad, S.Pd.I, M.Si, selaku Kepala Sekolah dan seluruh guru SD Negeri Dayah Tanoh yang membantu penulis selama proses penelitian.
7. Ibunda dan Ayahanda tercinta Nurma S.Pd dan Fakhurrrazi yang telah mendidik, memotivasi, mendoakan serta memberikan dukungan materiil demi terselesaikannya penyusunan tesis ini.
8. Abang Dedy Suheimi dan Muhammad Mirza, kakak Siti Khairiyani dan Wilta Fajrina, adik M Alfin Rizki, dan keponakan tersayang Syafa Mafazatun Aisyah, M Azghan Naushad, dan M Zhia Ul Athar yang telah memberikan dukungan dan telah menemani perjuangan selama menempuh studi.

9. Sahabat tercinta Ulfi Silmi, Sari Ilham Wardani, dan Widya Cristanti yang selalu kebersamai, memotivasi, dan memberikan dukungan.
10. Teman-teman mahasiswa magister Pendidikan Dasar yang telah menjadi inspirator, motivator sekaligus menjadi tempat menempa ilmu, berbagi kebermanfaatan dan juga kebahagiaan.
11. Semua pihak yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan kebaikan yang lebih baik dan menganugerahkan rahmat-Nya. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Januari 2024



Nazira Maghfirah

## ABSTRAK

### **Nazira Maghfirah. (2113084). Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Efficacy Matematis Melalui Implementasi Pembelajaran Model Problem Based Learning Pada Materi Bilangan Bulat**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran kemampuan pemecahan masalah dan *self-efficacy* matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* (PBL). Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasy eksperiment* dengan bentuk *the nonequivalent posttest control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VI di SD Negeri Dayah Tanoh Kabupaten Pidie, dengan pengambilan sampel menggunakan Teknik Purposive Sampling. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa *test* dan *non-test* (angket dan lembar observasi). Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah posttest, angket, serta lembar observasi. Pokok bahasan yang disajikan sebagai materi adalah bilangan bulat. Teknik analisis data menggunakan uji parametrik yaitu uji t dan uji korelasi. Hasil Penelitian adalah (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model *problem-based learning*, lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran langsung (2) *Self-efficacy* matematis antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model *problem-based learning*, lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran langsung (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan *self-efficacy* matematis.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Efficacy*, model *Problem Based Learning*, bilangan bulat, soal cerita.



## ABSTRACT

**Nazira Maghfirah. (2113084). *Achieving Student Problem-Solving Abilities and Self-Efficacy Through the Application of the Problem-Based Learning Model to Integer Material***

*The purpose of this study was to obtain an overview of the problem-solving abilities and mathematical self-efficacy of students who received learning using a problem-based learning (PBL) model. The research method used is quantitative. The type of research conducted is quasi-experimental in the form of a non-equivalent posttest control group design. The population of this study was students of class VI in the elementary school Dayah Tanoh in the Pidie district, taking samples using the purposive sampling technique. The instruments used in this research are test and non-test (questionnaire and observation sheet). Data collection techniques used in this study were posttest, questionnaire, and observation sheet techniques. The subject that is presented as material is integers. The data analysis technique used parametric tests, namely t-test and correlation test. The results of this research are (1) the ability the mathematical problem-solving of students who receive learning using problem-based learning models is better than that of students who receive learning using conventional learning, (2) the ability of mathematical self-efficacy between students who receive learning using the problem-based learning model is better than students who receive conventional learning, (3) there is a significant relationship between mathematical problem-solving ability and mathematical self-efficacy.*

*Keywords: Problem-solving ability, Self-efficacy, Problem-based Learning. Integers.*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	10
1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	18
2.3 <i>Self-Efficacy</i> .....	30
2.4 Model pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) .....	39
2.5 Model pembelajaran langsung ( <i>direct instruction</i> ) .....	49
2.6 Soal Cerita .....	53
2.7 Materi Pembelajaran Bilangan bulat .....	56
2.8 Penelitian yang Relevan .....	63
2.9 Kerangka Berpikir .....	66
2.10 Hipotesis Penelitian .....	68
BAB III METODE PENELITIAN .....	69
3.1 Desain Penelitian .....	69
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian .....	70
3.3 Populasi dan Sampel .....	70
3.4 Variabel Penelitian .....	71
3.5 Definisi Operasional .....	72
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.7 Instrumen Penelitian .....	76
3.8 Uji Validitas Instrumen .....	84
3.9 Prosedur Penelitian .....	87

3.10 Teknik Analisis Data .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>94</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	94
4.2 Pembahasan.....	109
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>123</b>
5.1 Kesimpulan.....	123
5.2 Implikasi.....	123
5.3 Rekomendasi .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>125</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah .....	28
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> .....	45
Tabel 2. 3 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	38
Tabel 3 1 Kisi-kisi Tes Tulis .....	79
Tabel 3 2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah .....	81
Tabel 3 3 Kisi-kisi Angket .....	83
Tabel 3 4 Kisi-kisi Observasi <i>Self-Efficacy</i> .....	84
Tabel 3 5 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	92
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik Postest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	96
Tabel 4. 2 Deskriptif Statistik Data Angket <i>Self-efficacy</i> .....	98
Tabel 4. 3 Deskriptif Statistik Data Lembar Observasi <i>Self-efficacy</i> .....	99
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Postest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	101
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah .....	102
Tabel 4. 6 Uji-t Kemampuan Pemecahan masalah .....	103
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Angket Kemampuan <i>Self-efficacy</i> .....	104
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Observasi Kemampuan <i>Self-efficacy</i> .....	104
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Data Angket Kemampuan <i>Self-efficacy</i> .....	105
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Observasi Kemampuan <i>Self-efficacy</i> .....	105
Tabel 4. 11 Uji-t Angket <i>Self-efficacy</i> .....	106
Tabel 4. 12 Uji-t Lembar Observasi <i>Self-efficacy</i> .....	107
Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan <i>Self-Efficacy</i> , <i>Self-Confidence</i> , dan <i>Self-Esteem</i> .....	35
Gambar 2. 2 Road Map .....	67
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A-1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	136
Lampiran A-2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	139
Lampiran A-3 Pernyataan Judgment Expert Instrumen Penelitian .....	140
Lampiran A-4 Buku Kegiatan Bimbingan .....	149
Lampiran B-1 Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP).....	152
Lampiran B-2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	169
Lampiran B-3 Evaluasi Pembelajaran .....	184
Lampiran C-1 Indikator dan Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	186
Lampiran C-2 Soal Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	187
Lampiran C-3 Kisi-kisi Tes <i>Self-Efficacy</i> .....	193
Lampiran C-4 Angket dan Lembar Observasi <i>Self-Efficacy</i> .....	195
Lampiran D-1 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah....	201
Lampiran D- 2 Rekapitulasi Skor <i>Postrespon Self-Efficacy</i> .....	202
Lampiran D-3 Output SPSS Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	204
Lampiran D-4 Output SPSS Postrespon instrumen <i>Self-Efficacy</i> .....	205
Lampiran D- 5 Outout SPSS Korelasi .....	207
Lampiran E-1 Sampel Jawaban <i>Posttest</i> .....	209
Lampiran E-2 Sampel Jawaban <i>Postrespon</i> .....	211
Lampiran E-3 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	214

## DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, And Education Studies (Shes): Conference Series*, 3(4), 1001–1004. <https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Shes>
- Alfurofika, P. S., Waluya, S. B., & Supartono. (2013). Model Pembelajaran JIGSAW Dengan Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal Of Mathematics Education Research*, 2(2), 129–133.
- Amaliyah, F., Hermawan, Jody Setya, & Sari, Desti Puspita. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 5482–5490. <http://Www.Nber.Org/Papers/W16019>
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Prenada Media.
- Annisa, A. N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Di Sekolah. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 1–6. <https://Doi.Org/10.24014/0.8710124>
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arends, R. (2012). *Learning To Teach Ninth Edition*. Mcgraw-Hill.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran (11th Ed.)*. Alfabeta.
- Awofala, A. O. (2016). Effect Of Personalisation Of Instruction On Students' Motivation To Learn Mathematics Word Problems In Nigeria. *Turkish Journal Of Computer And Mathematics Education (TURCOMAT)*, 7(3), 486–509. <https://Doi.Org/10.16949/Turkbilm.267339>
- Bandura, A. (1997a). *Self-Efficacy\_The Exercise Of Control*. W.H Freeman And Company. <https://Doi.Org/10.1177/0032885512472964>
- Bandura, A. (1997b). *Self Efficacy : The Exercise Of Control*. W.H Freeman And Company.
- Basuki, I., & Hariyanto. (2015). *Asemen Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods In Education*. Routledge. <https://Doi.Org/https://Doi.Org/10.4324/978131545653>

- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan. Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (Edisi Keli). Pustaka Pelajar Offset.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Gava Media.
- Dewi, N. R. (2013). Pengembangan Website Berorientasi Brain-Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa. *Prosding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 457–464.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39–46. <https://doi.org/10.37905/Aksara.5.1.39-46.2019>
- Dunlap, J. C. (2005). Problem-Based Learning And Self-Efficacy: How A Capstone Course Prepares Students For A Profession. *Educational Technology Research And Development*, 53(1), 65–83. <https://doi.org/10.1007/Bf02504858>
- Dwijayani, N. M. (2019). Development Of Circle Learning Media To Improve Student Learning Outcomes. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1321(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Pendekatan Metakognisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V8i3.517>
- Fahmi, S., Syahrir, & Kurniawan, A. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Pemecahan masalah Matematika Siswa Kelas Viii B Smp Negeri 3 Batukliang Tahun Pelajaran 2016 / 2017. *Jurnal Media Pendidikan Matematika*, 5(1), 6–10.
- Fast, L. A., Lewis, J. L., Bryant, M. J., Bocian, K. A., Cardullo, R. A., Rettig, M., & Hammond, K. A. (2010). Does Math Self-Efficacy Mediate The Effect Of The Perceived Classroom Environment On Standardized Math Test Performance? *Journal Of Educational Psychology*, 102(3), 729–740. <https://doi.org/10.1037/A0018863>
- Fitria, Y., Hasanah, F. N., & Gistituati, N. (2018). Critical Thinking Skills Of Prospective Elementary School Teachers In Integrated Science-Mathematics Lectures. *Journal Of Education And Learning (Edulearn)*, 12(4), 597–603. <https://doi.org/10.11591/Edulearn.V12i4.9633>
- Frey, B. B. (2018). Educational Research, Measurement, And Evaluation. In *The SAGE. SAGE Publications, Inc.*



<https://doi.org/10.4135/9781506326139>

- Fryer, Luke K., & Bove, H. N. (2016). Supporting Students' Motivation For E-Learning: Teachers Matter On And Offline. *Internet And Higher Education*, 1–28. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.03.003>
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2017). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, Putu N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Genesha*, 2(1), 1–10.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153–164. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills And Soft Skills Matematik Siswa*. Refika Adiatama.
- Hudoyono, H. (1998). *Mengajar Belajar Matematika*. Dekdikbud.
- Irfan, L., Jailani, & Susanti, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2142–2150. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5117>
- Islami, N. N. (2022). *Hubungan Antara Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar, Dan Self Efficacy Peserta Didik Kelas Viii Dalam Pembelajaran Matematika*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kaur, B., Har, Yeap Ban, & Kapur, M. (2009). *Mathematical Problem Solving*. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.
- Khairunnisa, Herman, T., Juandi, D., & Siagian, Q. A. (2022). Analisis Proses Berpikir Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(02), 160–169. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.15647>
- Kodariyati, L., & Astuti, B. (2016). Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 93–106.

Nazira Maghfirah, 2024

**PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING PADA MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan Abad 21. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 21(2), 701–707. <https://doi.org/2686-6404>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. Ridwan. (2016). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Maharani, F. I., & Montessori, M. (2020). Improving Problem Solving Ability Of Elementary School Students By Using Problem-Based Learning Models. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 228–234. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i2.7887>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Megawati, Y. P., Khaq, M., & Ratnaningsih, A. (2023). Modul Matematika Berorientasi Pemecahan Masalah Polya Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 113–122. <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i2.364>
- Muhsetyo, G., Krisnadi, E., Karso, Wahyuningrum, E., Tarhadi, & Widagdo, D. (2021). *Pembelajaran Matematika SD*. Universitas Terbuka.
- Mulyani, E. A., Kasdianti, A., Ain, S. Q., Alim, J. A., Sari, I. K., & Alpusari, M. (2020). Correlation Between Elementary School Students' Mathematics Self-Efficacy And Motivation. *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education (Jtlee)*, 3(1), 88–94. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v3i1.7831>
- Mulyati, T. (2011). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(2), 1–20.
- Nani, D., Rezeki, S., & Herlina, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Self Efficacy Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Aksiomatik*, 7(3), 57–65. <http://e-proceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/1196>
- Nasir, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem Based Learning ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika. *Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 1–19. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/381>
- Nasrah, N., Novianti, N., & Kaharuddin, K. (2021). The Effect Of Self-Efficacy On Students' Learning Outcomes At Elementary School. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(5), 1254–1261. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i5.8467>

- NCTM. (2000). *Principles And Standards For School Mathematics*. National Council Of Teachers Of Mathematics.
- Ngalimun, Fauzani, M., & Salabi, A. (2018). *Strategi Dan Model Pemvelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. PT.Rajagrafindo Persada.
- Polya. (1973). *How To Solve It, A New Aspect Of Mathematical Method*. Princeton University Press.
- Polya, G. (2014). *How To Solve It: A New Aspect Of Mathematical Method* (J. H. Conway (Ed.); Berilustra). Princeton University Press.
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Dan Self-Efficacy Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Metakognitif Scaffolding* (Disertasi). Sekolah Pascasarjana.
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat.
- Purwanti, D. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika*. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) Di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/Symmetry.V7i2.6493>
- Rahardjo, M., & Waluyati, A. (2011). *“Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran Di Sekolah Dasar*. Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dna Tenaga Kependidikan Matematika.
- Rakhmawati, Y., & Mustadi, A. (2019). Self-Efficacy In Primary Schools Students As Potential Characters: From The Perspective Of Students’ Self-Ability And Interest. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), 55–67. <https://doi.org/10.17509/Mimbar-Sd.V6i1.15221>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Rosmawaty, S., Napitupulu, E., & Asmin. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Pada Pembelajaran Problem Based Learning. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1),

29–39. <https://doi.org/10.24114/Paradikma.V13i1.22944>

- Ruchaedi, D., & Baehaki, I. (2016). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 20–32. <https://doi.org/10.17509/Eh.V7i1.2792>
- Ruseffendi, H. E. T. (2014). *Perkembangan Pendidikan Matematika*. Universitas Terbuka.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru (Edisi 2)*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Rusyda, N. A., Suherman, Suhendra, S., & Rusdinal, R. (2020). Meningkatkan Self-Efficacy Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Brain Based Learning. *Media Pendidikan Matematika*, 8(2), 74. <https://doi.org/10.33394/Mpm.V8i2.3192>
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (R. KR (Ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Silaban, P. J., & Hasibuan, A. (2021). The Effectiveness Of Developing Student Worksheets Based On Cat To Improve The Students' Ability To Comprehend Mathematic At Grade Vi Sd Methodist-12 Medan. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(1), 121–135.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*. Kencana Prenada Media Group.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.36456/Inventa.3.1.A1803>
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. UNY Press.
- Sroyer, A. (2013). Penalaran Kuantitatif (Quantitative Reasoning) Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 39–44. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/prosiding/article/view/444%0A>
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Σigma*, 1(2), 64–68.

Nazira Maghfirah, 2024

**PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING PADA MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Suciyati, & Hardiansyah. (2020). Penggunaan Model PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Self Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(2), 65–69. <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i2.330>
- Sudarman. (2018). *Problem Based Learning Suatu Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. March.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. KENCANA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sukirman, & Dewi, T. R. (2021). Keterampilan Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(1), 66–72. <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.1031>
- Sukmawarti, Hidayat, & Liliani, O. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 886–894. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i2.2061>
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian : Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Change Publication.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Suryawan, H. P. (2021). *Pemecahan Masalah Matematis*. Sanata Dharma University Press.
- Sutirman. (2013). *Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Graha Ilmu.
- Suyono, H. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Rosdakarya.
- Suyono, & Haryanto. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Konsep Dasar*. Remaja Rosdakarya.
- Tan, O.-S. (2009). *Problem Based Learning And Creativity*. Cengage Learning Asia Pte Ltd.
- Triandi, D., Nuryani, P., & Djumhana, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran

- PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 21–30.
- Trianto, T. T. T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif , Dan Kontekstual : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)* (T. I. B. Al-Tabany (Ed.)). Prenadamedia Group.
- Trianto, & Tutik, T. T. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Kencana Prenada Media.
- Unaenah, E., Sartika, D., Syurgaini, J., & Ramadanti, S. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Operasi Hitung Pembagian Dan Perkalian Pada Bilangan Bulat. *Arzusin Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Dasar*, 2(4), 294–310.
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 4, 2, 166–175. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i1.4642>
- Verschaffel, L., Greer, B., & Corte, E. De. (2000). *Making Sense Of Word Problems*. Swets & Zeitlinger.
- Wahyuddin. (2019). *Kapita Selekta Matematika*. Mandiri-Bandung.
- Walle, J. A. Van De, Karp, K. S., & Bay-Williams, Jennifer M. (2018). *Elementary And Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (10th Ed.). Pearson.
- Widyastuti, R. T., & Aitlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Wiguna, M. B., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2022). Analisis Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2489–2497. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V6i3.1603>
- Winarni, E. S., & Harmini, S. (2014). *Matematikan Untuk PGSD*. Remaja Rosdakarya.
- Xie, J., & Masingila, J. O. (2017). Examining Interactions Between Problem Posing And Problem Solving With Prospective Primary Teachers: A Case Of

Using Fractions. *Educational Studies In Mathematics*, 96(1), 101–118.  
<https://doi.org/10.1007/S10649-017-9760-9>

Yamin, M. (2013). *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Referensi (GP Press Group).

Yandhari, I. A. V., Alamsyah, T. P., & Halimatusadiah, D. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 146–152.  
<https://doi.org/10.15294/Kreano.V10i2.19671>

Yuliyani, R., & Handayani, S. D. (2017). Peran Efikasi Diri ( Self Efficacy ) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan. *Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, 7(2), 130–143.

Zakaria, W. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Tingkat Self-Efficacy Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.