

MODÉL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DINA NULIS KARANGAN DÉSKRIPSI (*Setudi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII C SMPN 2 Ciwaringin Kabupaten Cirebon Taun Ajaran 2013/2014*)¹

AKHDI NURHADI ²

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang, oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dan bertujuan mendeskripsikan; (1) hasil belajar siswa dalam menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan model pembelajaran *CTL*, (2) hasil belajar siswa dalam menulis karangan deskripsi sesudah menggunakan pembelajaran *CTL*, dan (3) signifikan model pembelajaran *CTL* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Sumber data penelitian ini adalah 30 siswa, salah satu sekolah menengah pertama di Kabupaten Cirebon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen yang menggunakan *desain pretest-posttest one group design*. Tes digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Rata-rata nilai yang dicapai siswa pada waktu tes awal adalah 53,76 Tetapi sesudah dilakanakan pembelajaran menggunakan *CTL* hasilnya 65,1, signifikansi antara hasil *pretest* dan *posttest*, yaitu 53,76% meningkat menjadi 65,1% atau sebesar 8,26%. Dan hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{itung} > t_{tabel}$ yaitu $5,94 > 2,46$ yang artinya hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Kesimpulannya Modél pembelajaran *CTL* pada penulisan karangan deskripsi dianggap signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Sunda siswa kelas VII-C SMPN 2 Ciwaringin Kabupaten Cirebon taun ajaran 2013-2014. Kepada guru yang ingin menggunakan Model ini ada beberapa hal yang perlu di perhatikan guru, yaitu dalam mengkondisikan ruangan kelas, memotifasi siswa yang sesuai dengan tingkatannya, mematangkan materi untuk proses pembelajaran ini.

Kata kunci: *contextual teaching learning, karangan deskripsi, menulis.*

¹Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H Yayat Sudaryat, M.Hum dan Hernawan, S.Pd., M.Pd

²Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI Bandung Angkatan 2009

**LEARNING MODEL OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) ON WRITING DESCRIPTIVE TEXT (A *QUASI EXPERIMENT
STUDY AT VII GRADERS IN SMPN 2 CIWARINGIN CIREBON
IN 2013/2014 ACADEMIC YEAR*)¹**

AKHDI NURHADI ²

ABSTRACT

The low students' skill in writing descriptive text was the background of this research. The objectives of present research are describing; (1) students' learning results in writing descriptive texts before using CTL learning model, (2) students' learning results in writing descriptive texts after employing CTL learning, and (3) the CTL learning model significance in writing descriptive texts learning. The data resources of this research were 30 students of one junior high school in Cirebon. The method employed in this research was quasi experiment using pretest-posttest one group design. The test is used as the instrument in collecting data. The average of students' pretest scores is 53.76, and 65.1 is the average of students' posttest scores. The significance between pretest and posttest is 8.26%. The result of hypothesis testing shows that $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ or $5.94 > 2.46$. It means that alternative hypothesis (H_a) is accepted and null hypothesis (H_0) is rejected. To conclude, CTL learning model is assumed significant in increasing descriptive texts writing skill of SMPN 2 Ciwaringin Cirebon seventh grade students in 2013-2014 academic year. It is recommended for teachers who are willing to use this model to consider the condition of classroom, motivate students based on their level, and to be well prepared for this learning process.

Keywords: CTL, descriptive texts, writing skill

¹) Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H Yayat Sudaryat, M.Hum dan Hernawan, S.Pd., M.Pd

²) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI Bandung Angkatan 2009