

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesulitan menulis permulaan di sekolah dasar merupakan hal krusial dalam pendidikan di sekolah dasar. Penelitian ini mengidentifikasi sejumlah masalah yang dihadapi siswa kelas satu dan dua yaitu (1) Hasil tulisan siswa: ketidak konsistenan dalam bentuk dan ukuran huruf, jarak antar kata yang tidak teratur, kesulitan menulis di dalam garis, penghilangan atau penambahan huruf, kurangnya perhatian terhadap tanda baca, hasil tulisan yang sulit terbaca; (2) Posisi menulis siswa: posisi siswa ketika menulis dan cara memegang pensil; (3) Perilaku menulis siswa: tingkah laku siswa yang mencakup kebosanan, rasa kantuk, ketidakberdayaan, serta perilaku distraktif.
2. Rancangan *e-book* guru yang dibuat dalam penelitian mencakup tujuan desain, penyusunan struktur konten (tersedia tiga puluh poin yang akan dilampirkan dalam *e-book*), pemilihan font (tersedia tiga jenis font dalam *e-book*), tata letak halaman (mencakup spasi, ukuran teks, dan penomoran halaman), penggunaan ilustrasi (ilustrasi yang mendukung teori), format file (penentuan format), dan interaktivitas (tersedia elemen interaktif dalam *e-book* seperti *link* dan barcode dalam *e-book*). *E-book* ini didesain dengan mempertimbangkan kesulitan menulis permulaan yang dihadapi siswa dan kebutuhan guru terhadap pengembangan *e-book*. Rancangan *e-book* guru merupakan langkah awal yang penting dalam pengembangan alat bantu pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.
3. Hasil validasi dan penilaian kelayakan *e-book* guru melibatkan ahli dan praktisi yang berpengalaman di bidangnya. Hasil validasi produk *e-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar yaitu (1) Hasil validasi oleh ahli bahan ajar dengan indikator penilaian ukuran buku, perwajahan, penggunaan bahasa, ilustrasi,

dan karakteristik *e-book* adalah sangat valid. (2) Hasil validasi oleh ahli materi pembelajaran dengan indikator penilaian validitas konten dan validitas konstruk adalah sangat valid. (3) Hasil validasi ahli pendidikan dasar dengan indikator penilaian *perceived usefulness*, *self-efficacy*, *system quality* and *information quality*, *uncertainty avoidance*, dan etika penelitian adalah sangat valid. (4) Hasil validasi *e-book* guru dengan indikator penilaian aspek teoritis dan aspek tahapan CPS adalah sangat valid. Selain itu, hasil kelayakan produk *e-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar oleh praktisi dari aspek indikator penilaian *perceived ease of use*, *perceived usefulness*, *self-efficacy*, *enjoyment*, dan *uncertainty avoidance* adalah sangat layak. Hasil ini menunjukkan bahwa *e-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar telah mengalami proses validasi dan kelayakan yang memadai.

4. Penyebarluasan *e-book* guru merupakan upaya untuk memastikan *e-book* guru dapat diakses dan digunakan oleh guru di berbagai sekolah dasar. Penyebarluasan yang efektif dan berkelanjutan dilakukan untuk memastikan manfaat *e-book* guru dapat dinikmati oleh lebih banyak guru. Hasil dari penyebarluasan *e-book* guru melalui sosialisasi dengan platform zoom bahwa dengan adanya *e-book* ini guru dapat melakukan proses pembelajaran menulis permulaan dengan lebih baik. Hal ini dapat guru lakukan dengan menerapkan tips dan latihan-latihan yang tersedia di dalam *e-book*. Selain itu, guru juga merespon dengan positif terhadap ide-ide dan ilustrasi yang ada di dalam *e-book* terutama di dalam *e-book* guru terdapat *link* khusus yang memungkinkan guru untuk berbagi pengalaman mengenai menulis permulaan.
5. Berdasarkan hasil analisis chi-kuadrat yang dilakukan diperoleh nilai $X^2 = 22.800$ dan $p\text{-value} = 0,119$ ($p > 0,05$). Hasil uji Chi-kuadrat menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Dengan artian, tidak ada perbedaan yang signifikan dalam tingkat kepuasan guru berdasarkan asal daerah (Sumatera dan Jawa) terhadap *e-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Penelitian dengan judul "Pengembangan *E-book* Guru Berdasarkan Metode *Creative Problem Solving* dalam Pembelajaran Menulis Permulaan di Sekolah Dasar" memiliki dua implikasi utama yaitu sebagai berikut.

1. Implikasi Secara Teoritis

Implikasi secara teoritis merujuk pada kontribusi penelitian terhadap pemahaman dan perkembangan teori atau kerangka konseptual yang berkaitan dengan subjek penelitian. Dalam konteks penelitian ini, ada beberapa implikasi teoritis yaitu sebagai berikut.

- a. Penelitian ini mengembangkan konsep-konsep dan cara praktis yang berkaitan dengan pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar melalui *e-book* guru. Hal ini mencakup bagaimana *e-book* dapat membantu guru dalam menjalankan pembelajaran menulis di tingkat dasar dengan lebih baik.
- b. Penelitian ini membantu para peneliti dan akademisi dalam memahami lebih baik peran *e-book* bagi guru dalam konteks pendidikan dasar dan bagaimana hal ini berdampak terhadap kemampuan menulis permulaan siswa.
- c. Hasil penelitian berkontribusi terhadap literatur ilmiah terkait dengan pendidikan dasar, pengembangan bahan ajar, dan pemanfaatan *e-book* dalam pendidikan di sekolah dasar. Hal ini membantu memperkaya pengetahuan dalam bidang kajian menulis permulaan.

2. Implikasi Secara Praktis

Implikasi secara praktis merujuk pada bagaimana hasil penelitian yang dilakukan dapat diaplikasikan dalam dunia pendidikan. Dalam penelitian ini ada beberapa implikasi praktis yaitu sebagai berikut.

- a. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar digunakan oleh praktisi pendidikan untuk mengatasi kesulitan menulis permulaan yang dialami siswa. Guru dapat melakukan tips dan memanfaatkan latihan-latihan yang tersedia di dalam *e-book*.
- b. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar dijadikan sebagai bahan ajar bagi guru

dalam mengajarkan pembelajaran menulis permulaan di dalam kelas. *E-book* guru membantu meningkatkan kualitas pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar.

- c. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar membantu guru dan praktisi pendidikan untuk mengantisipasi kesulitan-kesulitan menulis permulaan yang mungkin di alami siswa.
- d. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar memberikan pengalaman belajar yang baru dan bermakna bagi guru dengan mengakses *link* dan *barcode* yang tersedia di dalam *e-book*. Hal ini membuat guru mampu mengenal dan mengoperasikan berbagai teknologi yang dibutuhkan untuk pengaksesan *e-book*.
- e. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar memberikan kesempatan bagi guru untuk mau membaca dan memahami bahasan materi yang ada di dalam *e-book*. Guru dapat belajar lebih banyak mengenai konsep menulis permulaan jika mau meluangkan waktu untuk mempelajari *e-book*.
- f. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar memberikan kesempatan bagi guru untuk berbagi ilmu dan pengalaman mengajar yang beragam tentang pembelajaran menulis permulaan kepada guru-guru lainnya. Hal ini dapat memotivasi guru untuk lebih banyak berbagi dengan mengupload ilmu dan pengalaman mereka di dalam *link* yang tersedia dalam *e-book*.
- g. *E-book* guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar dapat menjadi rujukan untuk mengembangkan *e-book* guru pada materi bahasan lainnya.
- h. Hasil penelitian yang menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan dalam tingkat kepuasan guru dari Sumatera dan Jawa terhadap *e-book* guru yang dikembangkan. Penelitian menunjukkan bahwa *e-book* guru dapat digunakan secara efektif oleh guru dari berbagai daerah tanpa perlu penyesuaian khusus berdasarkan asal daerah guru. Hal ini dapat meningkatkan efisiensi dalam penggunaan sumber daya pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami lebih dalam dampak penggunaan *e-book* guru terhadap proses pembelajaran menulis permulaan. Peneliti dapat melakukan penelitian serupa dengan memfokuskan pada indikator yang belum ada pada penelitian ini, seperti membuat *e-book* bagi siswa yang mendukung penggunaan *e-book* guru. Peneliti dapat menyajikan latihan-latihan yang dapat dimanfaatkan oleh siswa, sehingga siswa dapat berlatih menulis secara mandiri. Selain itu, peneliti lain juga dapat melakukan penelitian serupa dengan menggabungkan dua konsep yaitu membaca permulaan dan menulis permulaan di sekolah dasar.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam tingkat kepuasan guru dari Sumatera dan Jawa, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk memahami faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi tingkat kepuasan guru terhadap bahan ajar. Selain itu, penelitian dapat diperluas untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan beragam untuk hasil yang lebih representatif.