

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* GURU
BERDASARKAN METODE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Bahasa Indonesia



oleh
Winda Fahira
2112970

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* GURU
BERDASARKAN METODE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN
DI SEKOLAH DASAR**

oleh
Winda Fahira

S.Pd. Universitas Riau, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Winda Fahira
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2024

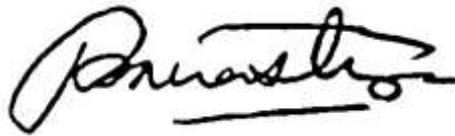
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS
WINDA FAHIRA

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* GURU
BERDASARKAN METODE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN
DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd
NIP. 197212262005011011

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M. A.
NIP 196605251990011001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*PENGEMBANGAN E-BOOK GURU BERDASARKAN METODE CREATIVE PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024



Winda Fahira

2112970

ABSTRAK

Fahira, Winda. 2023. Pengembangan *E-book* Guru Berdasarkan Metode *Creative Problem Solving* Dalam Pembelajaran Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

Keterampilan menulis permulaan di sekolah dasar memiliki peran sentral sebagai pondasi pembelajaran yang kompleks dan vital. Namun demikian, masih banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami dan menguasai keterampilan ini. Sejumlah fitur dalam bentuk *e-book* guru menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *e-book* yang dapat dimanfaatkan oleh guru berdasarkan metode *creative problem solving* dalam pembelajaran menulis permulaan di sekolah dasar. Guru menjadi fokus utama dalam penelitian ini, karena keberhasilan mereka dalam menguasai literasi menjadi kunci untuk mengatasi kesulitan siswa. Penelitian ini mengkaji kesulitan menulis permulaan di sekolah dasar dan mengembangkan *e-book* guru sebagai bahan ajar untuk mengatasi kesulitan tersebut. Proses pengembangan *e-book* melibatkan kolaborasi dengan tujuh ahli dan delapan praktisi yang memberikan masukan yang berharga untuk meningkatkan kualitas *e-book*. Hasil akhir validasi oleh ahli dan kelayakan oleh praktisi menunjukkan *e-book* yang dikembangkan masuk dalam kategori valid dan layak. *E-book* guru yang telah valid dan layak disebarluaskan melalui sosialisasi tatap maya (Zoom) dan mendapat respons positif dari kalangan guru. Analisis tingkat kepuasan guru juga dilakukan dengan melibatkan responden dari dua wilayah berbeda, yaitu Sumatera dan Jawa. Analisis ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam tingkat kepuasan guru terhadap *e-book* yang dikembangkan. Temuan ini memberikan informasi bahwa *e-book* guru dapat disebarluaskan kepada guru-guru di seluruh daerah di Indonesia.

Kata kunci: *E-book* Guru, Metode *Creative Problem Solving*, Menulis Permulaan

ABSTRACT

Fahira, Winda. 2023. *Development of Teacher E-books Based on the Creative Problem Solving Method in the Beginning Writing Learning at Elementary Schools*. Thesis. Primary Education Program, Graduate School, Indonesia University of Education. Advisor: Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

The initial writing skills in elementary school play a central role as the foundation for complex and vital learning. However, many students still face difficulties in understanding and mastering these skills. A number of features in the form of teacher e-books serve as a solution to address the challenges faced by students. This research aims to develop an e-book that can be utilized by teachers based on the creative problem-solving method in the introduction to writing at elementary schools. Teachers are the main focus of this research because their success in mastering literacy is key to overcoming student difficulties. This study examines the challenges of initial writing in elementary schools and develops a teacher e-book as instructional material to address these difficulties. The e-book development process involves collaboration with seven experts and eight practitioners who provide valuable input to enhance the quality of the e-book. The final validation results by experts and feasibility by practitioners indicate that the developed e-book falls into the valid and feasible categories. The validated and feasible teacher e-book is disseminated through online socialization (Zoom) and receives positive responses from teachers. An analysis of the satisfaction level of teachers is also conducted, involving respondents from two different regions, namely Sumatra and Java. This analysis shows that there is no significant difference in the satisfaction level of teachers towards the developed e-book. These findings provide information that the teacher e-book can be distributed to teachers across all regions in Indonesia.

Keywords: *Teacher's E-book, Creative Problem Solving Method, Initial Writing*

KATA PENGANTAR

Tesis ini terdiri atas V (lima) bab, bab I memaparkan latar belakang penelitian mengenai menulis permulaan, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat/signikansi penelitian. Bab II berisi kajian teori yang mendukung penelitian, selanjutnya bab III berisi metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu R&D dengan model 4D (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). Bab IV berisi hasil temuan dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengembangan *e-book* guru sebagai bahan ajar menulis permulaan dan bab V berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

Puji syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan *E-book* Guru Berdasarkan Metode *Creative Problem Solving* dalam Pembelajaran Menulis Permulaan di Sekolah Dasar”. Penelitian ini diselesaikan oleh peneliti guna memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak ada manusia yang sempurna, sebab demikian kritik dan saran yang membangun diperlukan agar penelitian ini dapat berkembang ke arah yang lebih baik. Semoga penelitian ini menjadi catatan ibadah bagi penulis dan menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2024



Winda Fahira

2112970

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi'alaamiin*, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam, atas rahmat, kemudahan, dan petunjuk dari-Nya Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. *Shalawat* dan salam kepada Rasul Allah nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan kebenaran dan membawa kebaikan dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Tesis ini dapat terselesaikan karena do'a dan bantuan dari orang-orang di sekitar peneliti. Untuk itu Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI beserta staf yang telah memberikan layanan selama peneliti menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengesahan pada tesis ini.
3. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran dalam penyelesaian tesis.
4. Penguji yang memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjadikan kita hamba yang selalu berpikir baik dan lapang dada.
5. Kepala sekolah, guru dan siswa di Sekolah Dasar (SD) serta dosen yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Orang tua penulis, Tri Sakti dan Yunefa Losi, Kakak pertama penulis Fadel Muhammad beserta istri Hanifah Rahmani dan anak Syed Fayzel Al Padangi dan Tuanku Fasya Al Padangi. Kakak kedua penulis Yogie Muhammad beserta istri Yulianti dan anak Alifah Haura Hania. Kakak ketiga Tria Gusti Valendra. Dan saudari kembar tersayang Winnie Safira dan Widdie Amalia. Serta Aki dan Nenek, Muhammad Idrus dan Syamsidar Abas yang selalu mendukung dengan sepenuh hati dan mengirimkan do'a serta dukungan kepada peneliti.

7. Semua pihak yang mungkin tidak tertuliskan namanya disini, kalian semua adalah manusia baik dan luar biasa. Senang dapat bertemu, berkenalan, dan menjalani waktu dengan kalian.

Manusia dapat bekerja dengan maksimal karena bantuan dan kekuatan yang diberikan oleh orang-orang yang berada disekitarnya. Peneliti berharap semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Bandung, Januari 2024



Winda Fahira

2112970

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Bahan Ajar.....	10
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	10
2.1.2 Bentuk Bahan Ajar	12
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar	13
2.1.4 Manfaat dan Kegunaan Bahan Ajar	15
2.1.5 Faktor-Faktor Pengembangan Bahan Ajar.....	16
2.2 <i>E-book</i> Guru sebagai Bahan Ajar.....	18
2.2.1 Pengertian <i>E-book</i>	18
2.2.2 Fungsi dan Kegunaan <i>E-book</i>	19
2.2.3 Faktor-Faktor Persyaratan Teknologi (<i>E-book</i>).....	20
2.2.4 Karakteristik <i>E-book</i>	22
2.2.5 Prosedur Penyusunan <i>E-book</i>	23

2.2.6 Unsur Pokok Penulisan <i>E-book</i>	25
2.3 Menulis Permulaan	26
2.3.1 Pengertian Menulis Permulaan	26
2.3.2 Manfaat Menulis Permulaan	28
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Menulis Permulaan	29
2.3.4 Identifikasi Kesulitan Menulis Permulaan	31
2.4 Metode <i>Creative Problem Solving</i>	35
2.4.1 Pengertian Metode <i>Creative Problem Solving</i>	35
2.4.2 Ciri Metode <i>Creative Problem Solving</i>	35
2.4.3 Tujuan Metode <i>Creative Problem Solving</i>	36
2.4.4 Tahapan Metode <i>Creative Problem Solving</i>	37
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Creative Problem Solving</i>	37
2.5 <i>E-book</i> Guru Berdasarkan Metode <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Permulaan	38
2.5.1 Pemanfaatan <i>E-book</i> Guru Berdasarkan Metode <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Permulaan	38
2.5.2 <i>E-book</i> Guru Berdasarkan Metode <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Permulaan	39
2.5.3 Konten <i>E-book</i> Guru Berdasarkan Metode <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Permulaan	40
2.5.4 Desain <i>E-book</i> Guru Berdasarkan Metode <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Permulaan	41
2.6 Kepuasan Guru terhadap <i>E-book</i>	42
2.6.1 Kepuasan Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran	42
2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Guru	42
2.6.3 Kepuasan Guru dari Berbagai Daerah	42
2.6.4 Strategi Peningkatan Kepuasan Guru terhadap <i>E-book</i>	43
2.6.5 Indikator Kepuasan Guru sebagai Konsumen <i>E-book</i>	44
2.7 Penelitian yang Relevan	44
2.7.1 Penelitian 1	45
2.7.2 Penelitian 2	45

2.7.3 Penelitian 3.....	45
2.7.4 Penelitian 4.....	45
2.7.5 Penelitian 5.....	46
2.7.6 Penelitian 6.....	46
2.7.7 Penelitian 7.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	47
3.1.1 Metode Penelitian.....	47
3.1.2 Desain dan Tahapan Penelitian.....	47
3.2 Partisipan dan Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	48
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1 <i>Define</i>	51
3.3.2 <i>Design</i>	54
3.3.3 <i>Develop</i>	54
3.3.4 <i>Disseminate</i>	72
3.4 Penjelasan Istilah/Definisi Operasional.....	78
3.4.1 Tingkat Kepuasan Guru.....	78
3.4.2 Asal Daerah.....	79
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	80
4.1 <i>Define</i>	81
4.1.1 Analisis Kebutuhan Proses Pembelajaran Menulis Permulaan.....	81
4.1.2 Analisis Kesulitan Menulis Permulaan.....	82
4.2 <i>Design</i>	84
4.2.1 Tujuan Desain.....	85
4.2.2 Struktur Konten.....	86
4.2.3 Pemilihan Font.....	89
4.2.4 Tata Letak Halaman.....	90
4.2.5 Penggunaan Ilustrasi.....	91
4.2.6 Format File.....	91

4.2.7 Interaktivitas	92
4.3 <i>Develop</i>	93
4.3.1 Hasil Validasi <i>E-book</i> Guru (Ahli).....	93
4.3.2 Hasil Kelayakan <i>E-book</i> Guru (Praktisi).....	112
4.4 <i>Disseminate</i>	125
4.4.1 Tahap Sosialisasi Zoom	125
4.4.2 Hubungan antara Asal Daerah dengan Tingkat Kepuasan Guru terhadap <i>E-book</i> Guru sebagai Bahan Ajar Menulis Permulaan di Sekolah Dasar ...	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	133
5.1 Simpulan	133
5.2 Implikasi	135
5.3 Rekomendasi	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	49
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Indikator Wawancara	52
Tabel 3.4 Indikator Tes Tulis Kelas I.....	52
Tabel 3.5 Indikator Tes Tulis Kelas II	53
Tabel 3.6 Pedoman Observasi	54
Tabel 3.7 Indikator Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar	56
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Validasi Bahan Ajar	58
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Produk (Validasi Bahan Ajar)	59
Tabel 3.10 Indikator Instrumen Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	59
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Validasi Materi Pembelajaran.....	61
Tabel 3.12 Kriteria Kevalidan Produk (Validasi Materi Pembelajaran).....	62
Tabel 3.13 Indikator Instrumen Validasi Ahli Pendidikan Dasar	62
Tabel 3.14 Pedoman Penskoran Validasi Ahli Pendidikan Dasar.....	64
Tabel 3.15 Kriteria Kevalidan Produk (Validasi Ahli Pendidikan Dasar)	65
Tabel 3.16 Indikator Instrumen Validasi Ahli <i>E-book</i> Guru	65
Tabel 3.17 Pedoman Penskoran Validasi Ahli <i>E-book</i> Guru	67
Tabel 3.18 Kriteria Kevalidan Produk (Validasi Ahli <i>E-book</i> Guru)	68
Tabel 3.19 Indikator Instrumen Respon Guru.....	68
Tabel 3.20 Pedoman Penskoran Lembar Respon Guru	70
Tabel 3.21 Kriteria Kelayakan Lembar Respon Guru	72
Tabel 3.22 Indikator Kuesioner Kepuasan Guru.....	75
Tabel 3.23 Pedoman Penskoran Kuesioner Kepuasan Guru	76
Tabel 4.1 Kriteria Kelayakan Lembar Respon Guru	86
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 1	95
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 1	95
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 1	96
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 2	97
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 2	97

Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar 2	101
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 1	102
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 1	103
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 1	104
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 2	105
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 2	106
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran 2	107
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Pendidikan Dasar 1	108
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Pendidikan Dasar 1	109
Tabel 4.16 Hasil Validasi Ahli Pendidikan Dasar 2	110
Tabel 4.17 Hasil Validasi <i>E-book</i> Guru	111
Tabel 4.18 Hasil Validasi <i>E-book</i> Guru	112
Tabel 4.19 Hasil Kelayakan Praktisi 1	113
Tabel 4.20 Hasil Kelayakan Praktisi 2	114
Tabel 4.21 Hasil Perbaikan Kelayakan Praktisi 2	115
Tabel 4.22 Hasil Kelayakan Praktisi 3	116
Tabel 4.23 Hasil Kelayakan Praktisi 4	117
Tabel 4.24 Hasil Kelayakan Praktisi 5	118
Tabel 4.25 Hasil Perbaikan Kelayakan Praktisi 5	119
Tabel 4.26 Hasil Kelayakan Praktisi 6	120
Tabel 4.27 Hasil Perbaikan Kelayakan Praktisi 6	121
Tabel 4.28 Hasil Kelayakan Praktisi 7	122
Tabel 4.29 Hasil Perbaikan Kelayakan Praktisi 7	123
Tabel 4.30 Hasil Kelayakan Praktisi 8	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kesulitan Menulis Siswa.....	2
Gambar 1.2 Siswa Kesulitan Memegang Pensil.....	3
Gambar 1.3 Hasil Gambar yang Diwarnai Siswa.....	3
Gambar 3.1 Desain dan Tahapan Model 4D	48
Gambar 3.2 Alur Penelitian Model 4D	50
Gambar 4.1 Contoh Font Calibri	89
Gambar 4.2 Contoh Font Penmanship Print	90
Gambar 4.3 Contoh Font Print Bold	90
Gambar 4.4 Contoh Spasi antar Baris	90
Gambar 4.5 Contoh Ukuran Huruf pada Judul.....	90
Gambar 4.6 Contoh Ukuran Huruf pada Sub-judul	90
Gambar 4.7 Contoh Peletakkan Nomor Halaman	90
Gambar 4.8 Contoh Ilustrasi dalam <i>E-book</i>	91
Gambar 4.9 Contoh Interaktivitas dalam <i>E-book</i>	92
Gambar 4.10 Hasil SPSS 1	131
Gambar 4.11 Hasil SPSS 2	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tahap <i>Define</i>	151
Lampiran 2 Instrumen Tahap <i>Develop</i>	159
Lampiran 3 Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Instrumen Tahap <i>Disseminate</i> .	178
Lampiran 4 Hasil Wawancara Tahap <i>Define</i>	187
Lampiran 5 Hasil Tes Tulis Siswa	193
Lampiran 6 Hasil Observasi Siswa	196
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar (Ahli 1)	199
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar (Ahli 2)	204
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran (Ahli 1)	209
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran (Ahli 2)	214
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Pendidikan Dasar (Ahli 1).....	219
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Pendidikan Dasar (Ahli 2).....	222
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli <i>E-book</i> Guru.....	225
Lampiran 14 Hasil Kelayakan (Praktisi 1)	228
Lampiran 15 Hasil Kelayakan (Praktisi 2)	231
Lampiran 16 Hasil Kelayakan (Praktisi 3)	234
Lampiran 17 Hasil Kelayakan (Praktisi 4)	237
Lampiran 18 Hasil Kelayakan (Praktisi 5)	240
Lampiran 19 Hasil Kelayakan (Praktisi 6)	243
Lampiran 20 Hasil Kelayakan (Praktisi 7)	246
Lampiran 21 Hasil Kelayakan (Praktisi 8)	249
Lampiran 22 Tahapan Sosialisasi Zoom.....	252
Lampiran 23 Hasil Formulir Kepuasan Guru dan Pengolahan Uji Chi-kuadrat	253

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. PT Rineka Cipta.
- Admiraal, W., & Kittelsen Røberg, K. I. (2023). Teachers' job demands, resources and their job satisfaction: Satisfaction with school, career choice and teaching profession of teachers in different career stages. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104063. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104063>
- Adriani, E. Y., Subyantoro, S., & Mardikantoro, H. B. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 27. <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i1.445>
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian daam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa. *Salaka*, 2(1), 62–65.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Al Saadi, K., Lane-Kelso, M., Al Hafeedh, A., Zainab, A. S., & Al Wishahi, M. (2017). Are we ready for E-books? Omani university students' uses and perceptions of E-books. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(2), 11–25.
- Alsahli, N. R., Al-Qatawneh, S., Eltahir, M., Althunibat, F., & Aljarrah, K. (2020). The role of academic electronic books in undergraduate students' achievement in higher education. *Heliyon*, 6(11), e05550. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05550>
- Ammade, S., Mahmud, M., Jabu, B., & Tahmir, S. (2020). TPACK model based instruction in teaching writing: An analysis on TPACK literacy. *International Journal of Language Education*, 4(1), 129–140. <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.12441>
- Andayani, T. (2018). Upaya Peningkatan Apresiasi Puisi Melalui Pendekatan Kontekstual Dan Unjuk Karya Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

- Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1), 89. <https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.20>
- Andersen, M. R., Kabel, K., Bremholm, J., Bundsgaard, J., & Hansen, L. K. (2023). Automatic proficiency scoring for early-stage writing. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100168. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100168>
- Andriyani, F., Saraswati, R. R., Melasari, D., Putri, A., & Sumardani, D. (2020). Monopoly Learning Media: Education Media in Structure and Function of Plant Tissue Theory. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 6(1), 81–87. <https://doi.org/10.36987/jpbn.v6i1.1559>
- Arcon, N., Klein, P. D., & Dombroski, J. D. (2017). Effects of Dictation, Speech to Text, and Handwriting on the Written Composition of Elementary School English Language Learners. *Reading and Writing Quarterly*, 33(6), 533–548. <https://doi.org/10.1080/10573569.2016.1253513>
- Arifin, Z. (2020). METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY. *Jurnal Al-Hikmah*, 1, 1–5. <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16/13>
- Arini, N. W., Dibia, I. K., & Bayu, I. G. W. (2020). School Literacy Movement Enhancing Students ' Writing Skills and Creative Thinking Skills. *Jurnal Undiksha*, 4(4), 546–552.
- Arslan, R. Ş., & Şahin-Kizil, A. (2010). How can the use of blog software facilitate the writing process of English language learners? *Computer Assisted Language Learning*, 23(3), 183–197. <https://doi.org/10.1080/09588221.2010.486575>
- Bindman, S. W., Skibbe, L. E., Hindman, A. H., Aram, D., & Morrison, F. J. (2014). Parental writing support and preschoolers' early literacy, language, and fine motor skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(4), 614–624. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.07.002>
- Björk, O., & Iyer, R. (2023). The dialogism of 'telling': Intertextuality and interdiscursivity in early school writing. *Linguistics and Education*, 74, 101168. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2023.101168>
- Budiyanto, M. A. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. UMM Press.

- Busyairi, A., & Sinaga, P. (2015). Strategi Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(1), 133. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v20i2.576>
- Chen, H. mei, Yu, C., & Chang, C. sian. (2007). E-Homebook System: A web-based interactive education interface. *Computers and Education*, 49(2), 160–175. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.05.003>
- Cline, L. (2000). Buying electronic: the development of the electronic book market in academic libraries. *Library Collections, Acquisitions, and Technical Services*, 24(2), 312–315. [https://doi.org/10.1016/s1464-9055\(00\)00110-x](https://doi.org/10.1016/s1464-9055(00)00110-x)
- Condie, C., & Pomerantz, F. (2020). Elementary students' literacy opportunities in an age of accountability and standards: Implications for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 92, 103058. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103058>
- Connor, C. M. D., Day, S. L., Zargar, E., Wood, T. S., Taylor, K. S., Jones, M. R., & Hwang, J. K. (2019). Building word knowledge, learning strategies, and metacognition with the Word-Knowledge e-Book. *Computers and Education*, 128, 284–311. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.016>
- Diamond, K. E., Gerde, H. K., & Powell, D. R. (2008). Development in early literacy skills during the pre-kindergarten year in Head Start: Relations between growth in children's writing and understanding of letters. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 467–478. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.05.002>
- Durço, B. B., Pimentel, T. C., Pagani, M. M., Cruz, A. G., Duarte, M. C. K. H., & Esmerino, E. A. (2021). Influence of different levels of ethnocentrism of the Brazilian consumer on the choice of dulce de leche from different countries of origin. *Food Research International*, 148(July). <https://doi.org/10.1016/j.foodres.2021.110624>
- Effendi, A., & Fatimah, A. T. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Siswa Kelas Awal Sekolah Menengah Kejuruan. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 89. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2535>

- Enre, F. A. (1988). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Erdoğan, T., & Erdoğan, Ö. (2013). A Metaphor Analysis of the Fifth Grade Students' Perceptions about Writing. *Asia-Pacific Education Researcher*, 22(4), 347–355. <https://doi.org/10.1007/s40299-012-0014-4>
- Fauziah, G., & Lestari, A. W. (2018). Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Siswa Tingkat Sekolah Dasar Di Tangerang Selatan. *EduLib*, 8(2), 167. <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i2.13490>
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Gorghiu, L. M., Gorghiu, G., Bîzoi, M., & Suduc, A. M. (2011). The electronic book - A modern instrument used in teachers' training process. *Procedia Computer Science*, 3, 563–567. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.093>
- Hadyanti, P. T. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 886–893. https://www.researchgate.net/publication/359086808_Problematika_Pembelajaran_Menulis_Permulaan_pada_Masa_Pandemi_Covid-19/link/622806bf3c53d31ba4b2e47b/download
- Hagtvet, B. E. (2009). Early Writing. *International Encyclopedia of Education, Third Edition*, 367–374. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00513-3>
- Hajan, B. H., Castillo-Hajan, B., & Marasigan, D. A. C. (2019). Second Language Academic Writing: A Study of Teachers' Beliefs and Pedagogical Practices in Senior High School. *Asian EFL Journal*, 21(2), 9–35. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604167.pdf>
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Hardiyanti, K., Astalini, A., & Kurniawan, D. A. (2018). Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di Sma Negeri 5 Muaro Jambi. *EduFisika*, 3(02), 1–12. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v3i02.4522>
- Hartati, T. (2018). *PSIKOLINGUISTIK Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. MediaMore.
- Hendra. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Menulis Cerpen Application of TGT Type*

- Cooperative Learning Models On Student Learning Outcomes In Cerpen Writing*. 4(1), 49–54.
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Hermawan, A. (2005). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Grasindo.
- Hernawan, Syihabudin, D. A., & Mulyati, Y. (2022). EXPLORING THE PROFILE OF SCIENTIFIC ARTICLE WRITING ABILITY AMONG TERTIARY STUDENTS : INSIGHTS FROM FIVE INSTITUTIONS IN INDONESIA. *International Journal of Education*, 16(2), 161–170.
- Hodiyanto, H., Darma, Y., & Putra, S. R. S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Bermuatan Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 323–334.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i2.652>
- Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360–7367.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3519>
- Ismawati, E. (2020). *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Penerbit Ombak.
- Istiqomah, W. N., Iswara, P. D., & Ibrahim, T. (2021). *Metodik didaktik*. 17(1), 30–34.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/view/31713/15825>
- Iswara, P. D. (2022). *Belajar Baca*. Caraka Khatulistiwa.
https://drive.google.com/drive/folders/178ZleGqBIBM6hvBaKmPf2qHYp7LJ_4Lf?usp=sharing
- Janawati, D. P. A., Pradnyana, P. B., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Developing Interactive E-Book for Early Reading-Writing Stage at Class I Elementary School. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 11(1), 31–36.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v11i1.1466>
- Junaidi. (2010). Prosedur Uji Chi-Square. *Prosedur Uji Chi-Square*, June, 1–9.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2797.8400>
- Kantun, S., & Budiawati, Y. S. R. (2015). Analisis Tingkat Kelayakan Bahan Ajar

- Ekonomi yang Digunakan Oleh Guru di SMA Negeri 4 Jember. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 129–146.
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X Sma. *DIGLOSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.pp1-12>
- Kismiati, D. A., Hutasoit, L. R., & Rahayu, U. (2022). Pengenalan BASF Virtual Lab Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Survei Kepuasan Guru Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 984–992. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1960>
- Korat, O., Levin, I., Atishkin, S., & Turgeman, M. (2014). E-book as facilitator of vocabulary acquisition: Support of adults, dynamic dictionary and static dictionary. *Reading and Writing*, 27(4), 613–629. <https://doi.org/10.1007/s11145-013-9474-z>
- Korat, O., & Shamir, A. (2008). The educational electronic book as a tool for supporting children's emergent literacy in low versus middle SES groups. *Computers and Education*, 50(1), 110–124. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.04.002>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT. Bumi Aksara. https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+bahan+ajar&printsec=frontcover
- Koswara, D., Dallyono, R., Suherman, A., & Hyangsewu, P. (2021). the Analytical Scoring Assessment Usage To Examine Sundanese Students' Performance in Writing Descriptive Texts. *Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 573–583. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.40948>
- Kumnuansin, J., & Khlaisang, J. (2015). Development of a Model of Thai Literature Hypermedia Electronic Books with Social Media Based on the Reader-response Theory to Enhance Reading Comprehension of Elementary School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1700–1706. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.824>

- Kusumayuni, P. N., Agung, A., & Agung, G. (2021). E-Book with A Scientific Approach on Natural Science Lesson For Fifth Grade Students of Elementary School. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 177–185.
- Kusumo, G. (2017). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk. *Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Dengan Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV*, 1(2), 1–18.
- Lantu, R. Z., & Irfana, T. B. (2019). Kepemimpinan dan Kepuasan Kerja Dampaknya Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Manajemen Ubhara*, 1(1). <https://doi.org/10.31599/jmu.v6i1.494>
- Lay, G. C. (2016). *A Framework for Implementing Mobile Interactive Lecture Information Systems in Higher Learning Institution* [University of Malaya]. <http://studentsrepo.um.edu.my/6616/>
- Li, L., Yuan, L., & Tian, J. (2023). Influence of online E-commerce interaction on consumer satisfaction based on big data algorithm. *Heliyon*, 9(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18322>
- Liesaputra, V., & Witten, I. H. (2012). Realistic electronic books. *International Journal of Human Computer Studies*, 70(9), 588–610. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2012.02.003>
- Lieung, K. W., Rahayu, D. P., & Yampap, U. (2021). Interactive E-book to Improve Student ' s Problem Solving. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 8–15.
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p819-826>
- Malpique, A. A., Valcan, D., Pino-pasternak, D., Ledger, S., Asil, M., & Teo, T. (2023). The Keys of Keyboard-Based Writing: Student and Classroom-Level Predictors of Keyboard-Based Writing in Early Primary. *Contemporary Educational Psychology*, 102227. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102227>
- Mangen, A., & Velay, J.-L. (2010). Digitizing Literacy: Reflections on the Haptics of Writing. *Advances in Haptics*, June. <https://doi.org/10.5772/8710>
- Marmoah, S., & Poerwanti, Suharno, J. I. S. (2022). Literacy culture management

- of elementary school in Indonesia. *Heliyon*, 8(4), e09315.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09315>
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Jurnal Metode Penelitian*, 10, 1–8.
<http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/>
- Ms, Z., Rachmadtullah, R., & Iasha, V. (2021). Effectiveness of the use of synthetic analytical structural methods against the ability to begin writing skills in elementary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 9(1), 16–22.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/33359/pdf>
- Mustadi, A., & Amalia, M. (2020). Spelling writing error analysis in nonfiction essay of elementary students. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(2), 177–187.
https://www.researchgate.net/publication/348426789_Spelling_writing_error_analysis_in_nonfiction_essay_of_elementary_students
- Nana. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Lakeisha.
https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR/orQPEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+bahan+ajar&printsec=frontcover
- Nisak, N. M., & Prianto, Y. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran daring terhadap kepuasan pada Saat pandemi Covid-19 guru siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 4(4), 8679–8687.
<http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/4550%0Ahttps://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/4550/3728>
- Nurasiah, I., Azwar Uswatun, D., & Rizqia Amalia, A. (2017). Building Character And Literacy Skills Of Primary School Students Through Puppet Contemplative Sukuraga. *Vidyottama Sanatana: International Journal of Hindu Science and Religious Studies*, 1(1), 40.
<https://doi.org/10.25078/ijhsrs.v1i1.152>
- Nurdyansyah, & Mutala'liah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Pamungkas, A. S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Literasi Pada Materi

- Bilangan Bagi Mahasiswa Calon Guru SD Aan Subhan Pamungkas Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Pendahuluan decisions needed by constructive , engaged and reflective citizens ” . Dari pengertian tersebut. *Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 228–240.
- Perregaard, B. (2023). Voice, rhythm, and genre in children’s early writing. *Language Sciences*, 96, 101525. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2022.101525>
- Puranik, C. S., Boss, E., & Wanless, S. (2019). Relations between self-regulation and early writing: Domain specific or task dependent? *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 228–239. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.02.006>
- Rahmawati, M. C., Samino, F. A., Agustian, M., Revaria, N. R., & Ernestya, T. G. (2021). Pengembangan Buku Siswa Membaca Menulis Permulaan Berbasis Budaya Dengan Menggunakan Prosedur ADDIE Untuk Kelas 1 SD. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 133–143. <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.2.133-143>
- Reed, D. K., Ma, J., & Gerde, H. K. (2023). Resiliency and vulnerability in early grades writing performance during the COVID-19 pandemic. *Assessing Writing*, 57(May), 100741. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100741>
- Sabtaningrum, F. E., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2020). E-book Tematik Terpadu Berbasis Multikultural Dalam Kegiatan SFH (School from Home). *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 153–162. https://www.researchgate.net/publication/342516286_E-book_Tematik_Terpadu_Berbasis_Multikultural_Dalam_Kegiatan_SFH_School_from_Home
- Sadeghi, K., Ghaderi, F., & Abdollahpour, Z. (2021). Self-reported teaching effectiveness and job satisfaction among teachers: the role of subject matter and other demographic variables. *Heliyon*, 7(6), e07193. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07193>
- Semiawan, C. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. PT Indeks.
- Setyowati, N. A., Yustiana, S., & Ulia, N. (2021). Pengembangan Buku Membaca

- Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>
- Sinulingga, N. A. B., & Sihotang, H. T. (2023). *Perilaku Konsumen: Strategi dan Teori*. IOCS Publisher.
- Sitepu, B. P. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Strouse, G. A., & Ganea, P. A. (2017). Toddlers' word learning and transfer from electronic and print books. *Journal of Experimental Child Psychology*, 156, 129–142. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.12.001>
- Suastika, N. S. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. ALFABETA.
- Sulistya, D. A. (2017). Pengembangan Quantum Teaching Berbasis Video Pembelajaran Camtasia Pada Materi Permukaan Bumi Dan Cuaca. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 154–166. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.5067>
- Sutrisno, S., & Puspitasari, H. (2021). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 83–91. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/article/view/3303>
- Suwartini, Y., Lustyantje, N., Suseno, M., & Supriyati, Y. (2022). Writing Ability with Metaphorming Approach: A Systematic Review. *International Journal of Education*, 14(2), 149–158. <https://doi.org/10.17509/ije.v14i2.43885>
- Suzuki, S. N., Akimoto, Y., Ishihara, M., & Kobayashi, Y. (2017). Basic Development of the Active Textbook System consisted of a General book and a Portable Electronic Terminal. *Procedia Computer Science*, 112, 109–116. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.08.181>
- Szabó, I., & Steklács, J. (2013). Harmonizing Diagnostic Assessment, National Frameworks and Teaching Materials in the Hungarian Education System. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 81, 50–54. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.386>
- Tang, K. Y. (2021). Paradigm shifts in e-book-supported learning: Evidence from

- the Web of Science using a co-citation network analysis with an education focus (2010–2019). *Computers and Education*, 175(August).
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104323>
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Deepublish.
- Thomas, L. J. G., Gerde, H. K., Piasta, S. B., Logan, J. A. R., Bailet, L. L., & Zettler-Greeley, C. M. (2020). The early writing skills of children identified as at-risk for literacy difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 392–402.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.01.003>
- Treffinger, D. J. (2000). *Practice Problems for Creative Problem Solving*. Prufrock Press Inc.
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Undiksha*, 3(4), 534–540.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/citationstylelanguage/get/chicago-author-date?submissionId=22311&publicationId=20797>
- Van Hooijdonk, M., Mainhard, T., Kroesbergen, E. H., & Van Tartwijk, J. (2023). Creative problem solving in primary school students. *Learning and Instruction*, 88(July), 101823.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101823>
- Wang, J. S. (2023). Reconfigure and evaluate consumer satisfaction for Open API in advancing FinTech. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 35(9), 101738.
<https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2023.101738>
- Waryanto, N. H., Marwoto, B. S. H., Hernawati, K., Emut, E., & Insani, N. (2017). Pelatihan Pembuatan Buku Elektronik Interaktif. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 1(1), 33–40.
<https://doi.org/10.21831/jpmmp.v1i1.12971>
- Wen, X., & Walters, S. M. (2022). The Impact of Technology on Students' Writing Performances in Elementary Classrooms: A Meta-Analysis. *Computers and Education Open*, 3(February), 100082.
<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100082>
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca

- Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189–199. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2219>
- Winarni, R., Slamet, S. Y., Indrastoeti, J., Poerwanti, S., Sriyanto, I., Yulisetiani, S., & Syawaludin, A. (2021). An Analysis of Preservice Elementary Teacher Ability in Creative Writing Containing Character Education with Local Wisdom Persepective. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(3), 498–504.
- Wollscheid, S., Sjaastad, J., Tømte, C., & Løver, N. (2016). The effect of pen and paper or tablet computer on early writing - A pilot study. *Computers and Education*, 98, 70–80. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.008>
- Yuliyanto, A., Muqodas, I., Khairunnisa, S. A., Febriyani, F., & Sofiasyari, I. (2022). Scientific Writing Guidance for Elementary School Teacher Candidate through Synchronous and Asynchronous. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 137–154. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.48257>
- Zhang, C. (2013). Effect of instruction on ESL students' synthesis writing. *Journal of Second Language Writing*, 22(1), 51–67. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2012.12.001>
- Zhang, C., & Bingham, G. E. (2019). Promoting high-leverage writing instruction through an early childhood classroom daily routine (WPI): A professional development model of early writing skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 138–151. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.06.003>
- Zhou, X., & Imura, H. (2011). How does consumer behavior influence regional ecological footprints? An empirical analysis for Chinese regions based on the multi-region input-output model. *Ecological Economics*, 71(1), 171–179. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2011.08.026>
- Ziadat, A. H., & Sakarneh, M. A. (2022). Academic achievement and self-regulated learning from parent ' s perspective of student with learning difficulties. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), 1028–1039. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22177>
- Zuriah, N., Sunaryo, H., & Yusuf, N. (2016). IbM guru dalam Pengembangan bahan ajar kreatif inovatif berbasis potensi lokal. *Dedikasi*, 13, 39.