

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 3 : Perhitungan Hasil Kuesioner

Lampiran 4 : Output SmartPLS 4

Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dan Lembar Bimbingan

## Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Kuesioner Penelitian

### 1) Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

#### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

#### Peran Kebiasaan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kota Cimahi)

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item	
<b>Kompetensi Guru</b>	<b>1. Kompetensi pedagogik</b>	a. Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	- Menguasai karakter siswa dari segi minat, bakat dan motivasi.	• Metode pembelajaran yang digunakan guru variatif.	5
				• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berprestasi baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah.	23
				• Media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.	10
			- Menguasai karakter siswa dari segi daya serap mengikuti pelajaran.	• Untuk dapat menjelajahi topik dengan lebih luas, guru menyediakan referensi tambahan, seperti buku, artikel, video, dan lain-lain.	14

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.</li> </ul>	20
	b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	- Teori Belajar Behaviorisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saat pembelajaran, guru memberikan soal-soal latihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.</li> </ul>	15
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi secara bertahap.</li> </ul>	2
		- Teori Belajar Humanisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap pembelajaran yang dilaksanakan, guru mendorong siswa untuk menganalisis permasalahan sosial yang terjadi.</li> </ul>	3
		- Teori Belajar Konstruktivisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi untuk melatih siswa mampu bekerja sama.</li> </ul>	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas individu atau kelompok kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.</li> </ul>	13
	c. Mengembangkan kurikulum yang terkait	- Mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketika mengajar, guru senantiasa memberikan contoh-contoh aktual</li> </ul>	4

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
	dengan mata pelajaran yang diampu.	karakteristik siswa.	yang berkaitan dengan materi yang sedang dijelaskan.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran di awal kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	1
	d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	- Pembelajaran berpusat pada siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul>	7
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila ada yang bertanya, guru meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan terlebih dahulu.</li> </ul>	8
	e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk mencari materi pelajaran melalui internet.</li> </ul>	11
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk membuat video atau blog dan sejenisnya sebagai tugas pembelajaran.</li> </ul>	12
	f. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa untuk	- Membantu pengembangan diri dan potensi yang dimiliki siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong siswa untuk aktif pada kegiatan luar kelas, seperti ekstrakurikuler sekolah dan</li> </ul>	22

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
	mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.		sebagainya.	
	g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa.	- Berkomunikasi efektif, empatik dan santun terhadap siswa.	• Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat menyampaikan materi.	9
	h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	- Menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar.	• Ulangan harian dilaksanakan setiap bab selesai dipelajari.	16
	i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	- Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar serta merancang program remedial dan pengayaan.	• Guru membahas soal ulangan yang sulit dijawab siswa. • Guru memberikan pengayaan pada siswa yang telah memenuhi standar kelulusan.	19 18
			• Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum memenuhi standar kelulusan.	17
	j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas	- Melakukan tindakan reflektif terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah	• Setelah pembelajaran, guru melaksanakan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah	21

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
	pembelajaran.	dilakukan.	dilakukan terkait dengan metode dan media yang digunakan	
<b>2. Kompetensi profesional</b>	a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola keilmuan yang mendukung mata pelajaran ekonomi.	• Guru menjelaskan manfaat dari materi yang dipelajari.	25
			• Guru menguasai materi-materi yang dipelajari dalam mata pelajaran ekonomi.	24
			• Guru menjelaskan secara detail istilah-istilah yang sulit dipahami.	26
	b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	- Mengembangkan alat penilaian yang tepat sesuai dengan indikator-indikatornya.	• Kesesuaian soal-soal dalam penilaian dengan materi yang dipelajari.	31
			• Ketika menjelaskan materi, guru menggunakan isu yang sedang hangat yang terjadi di lingkungan sebagai contoh nyata.	28
	c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	- Materi disampaikan dengan tepat, sesuai dengan konsep keilmuan dan bermakna bagi siswa.	• Guru menjelaskan materi dengan menarik, sehingga mendorong rasa	27

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
			ingin tahu.	
	d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	- Melakukan refleksi terhadap kegiatan-kegiatan pembelajarn yang telah dilakukan.	• Guru melakukan evaluasi terkait dengan proses pembelajaran dengan menyebarkan kuesioner berisikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.	32
	e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	- Memiliki dan menguasai keterampilan teknologi.	• Guru memanfaatkan berbagai perangkat lunak dan aplikasi yang relevan dalam pembelajaran, misalnya PowerPoint, Google Slides dan sebagainya.  • Guru dapat menggunakan berbagai perangkat keras, seperti proyektor, komputer, tablet, dan sebagainya.	29  30
<b>3. Kompetensi kepribadian</b>	a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	- Menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.	• Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu sesuai dengan kepercayaan siswa masing-masing.  • Guru bertindak dan mengajarkan	33  34

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
			pentingnya nilai toleransi, saling menghormati, gotong royong, keadilan, persatuan, dan semangat kebhinekaan dalam bertindak sehari-hari.	
	b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi siswa dan masyarakat.	- Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi siswa maupun masyarakat.	• Guru bersikap terpuji dan sesuai dengan tata krama.	35
			• Guru menegur siswa yang menyontek.	36
	c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	- Menampilkan diri sebagai pribadi berwibawa dan stabil secara emosional.	• Guru menyikapi permasalahan di dalam kelas secara bijaksana.	37
	d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	- Disiplin dan taat dalam bekerja.	• Guru membuka dan menutup pembelajaran tepat waktu.	38
	e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	- Mengetahui dan melaksanakan kode etik profesi guru.	• Guru menjalin komunikasi dengan orang tua siswa.	39



Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
4. Kompetensi sosial	a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	- Bersikap terbuka dan objektif terhadap berbagai perbedaan yang dimiliki orang lain dalam berinteraksi.	• Guru tidak membeda-bedakan siswa dalam proses pembelajaran dan memberikan penilaian.	40
			• Guru memberikan komentar dan saran yang membangun secara jelas dan objektif untuk membantu kinerja siswa.	41
		- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun kepada semua orang.	• Kemampuan guru dalam berkomunikasi.	42
			• Guru berkomunikasi dengan ramah dan sopan kepada siswa, orang tua siswa, sesama guru, staf TU, pegawai kantin dan lainnya.	43
			• Guru responsif terhadap kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh siswa dan masyarakat sekitar.	47
		c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	- Memiliki kemampuan menempatkan diri sebagai warga masyarakat.	• Guru berteman dengan siapapun di lingkungan sekolah, termasuk sesama guru, staf TU, penjaga

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
			sekolah ataupun pedagang di kantin.	
	d. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	- Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan komunitas seprofesi atau komunitas profesi lain melalui berbagai media dan forum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi yang bersumber dari komunitas profesi seperti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang berkaitan dengan akademik secara terkini, misalnya jika ada perlombaan Olimpiade Ekonomi.</li> </ul>	46
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bekerjasama dengan guru lain dalam merencanakan pembelajaran.</li> </ul>	44
<b>Kebiasaan Belajar</b>	1. Membuat jadwal dan pelaksanaannya	a. Belajar sesuai dengan jadwal belajar walaupun besok tidak ada ujian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walaupun besok tidak ada ujian, saya tetap belajar di rumah sesuai dengan jadwal belajar.</li> </ul>	2
		b. Membagi jadwal untuk kegiatan belajar dan kegiatan lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi jadwal untuk kegiatan belajar dan kegiatan lainnya (hobi, ekstrakurikuler, kegiatan di masyarakat, dan lain-lain).</li> </ul>	1
	2. Membaca dan membuat catatan	a. Membaca materi pelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku materi untuk</li> </ul>	6

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
			pertemuan selanjutnya.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca ulang materi ekonomi yang telah dipelajari di sekolah.</li> </ul>	3
		b. Mencatat bagian-bagian penting yang dijelaskan guru dan mencatat bagian yang tidak dipahami untuk ditanyakan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat bagian-bagian penting materi yang dijelaskan guru.</li> <li>Melengkapi catatan dengan referensi yang ada di perpustakaan atau internet.</li> </ul>	8 10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat bagian materi yang tidak dipahami untuk ditanyakan.</li> </ul>	9
	3. Mengulang bahan pelajaran	a. Mempelajari ulang soal-soal latihan dan bahan pelajaran ekonomi di rumah secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman materi ekonomi yang telah dipelajari di sekolah.</li> <li>Mengerjakan ulang soal-soal latihan ekonomi di rumah secara mandiri.</li> </ul>	4 5
	4. Konsentrasi	a. Berkonsentrasi dalam belajar secara individu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berusaha memfokuskan perhatian untuk mengikuti pembelajaran.</li> </ul>	7

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	No. Item
		b. Berkonsentrasi dalam belajar berkelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.</li> <li>• Bertanggung jawab atas tugas dan peran yang diberikan dalam kelompok</li> </ul>	12 13
	5. Mengerjakan tugas	a. Mengerjakan tugas mandiri dengan baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas individu dengan baik tanpa melihat pekerjaan teman.</li> </ul>	11
		b. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengandalkan teman dalam mengerjakan tugas kelompok.</li> </ul>	14

## 2) Kuesioner Penelitian

### PENGANTAR

Dengan hormat,

Perkenalkan saya Wayan Indra Ardika (1804817), mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Saat ini sedang melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul “Peran Kebiasaan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi)”.

Saya mengharapkan kesediaan siswa/i sekalian untuk mengisi kuesioner ini, tidak ada jawaban benar atau salah dalam pernyataan yang diberikan dan tidak akan memengaruhi nilai siswa/i sehingga diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Segala informasi yang diberikan merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Wayan Indra Ardika

## KUESIONER PENELITIAN

### A. Deskripsi Singkat

Kuesioner ini bertujuan untuk mengukur kompetensi guru dan kebiasaan siswa dalam belajar.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda secara lengkap.
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilih satu jawaban dari pernyataan yang tersedia sesuai keadaan yang sesungguhnya dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan yang tersedia.
4. Alternatif jawaban:

Tidak setuju	Kurang setuju	Cukup setuju	Setuju	Sangat setuju
Tidak pernah	Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
Tidak mampu	Kurang mampu	Cukup mampu	Mampu	Sangat mampu
Tidak mahir	Kurang mahir	Cukup mahir	Mahir	Sangat mahir
Tidak memadai	Kurang memadai	Cukup memadai	Memadai	Sangat memadai
Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Tidak menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

### C. Identitas Responden

- No. Absen : .....
- Jenis Kelamin :  L  P      Usia : .....
- Kelas : XI .....
- Sekolah :  SMAN 1 Cimahi     SMAN 2 Cimahi  
 SMAN 3 Cimahi     SMAN 4 Cimahi  
 SMAN 5 Cimahi     SMAN 6 Cimahi
- Pendidikan Ayah :  SD    SMP    SMA    D1/D2/D3    D4/S1/S2/S3
- Pendidikan Ibu :  SD    SMP    SMA    D1/D2/D3    D4/S1/S2/S3
- Pekerjaan Ayah :  ASN/TNI/POLRI    Karyawan    Wirausahawan  
 .....
- Pekerjaan Ibu :  ASN/TNI/POLRI    Karyawan    Wirausahawan  
 .....

## 1. Kompetensi Guru

- 1 Guru menyampaikan rencana pembelajaran di awal kegiatan pembelajaran.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 2 Guru menjelaskan materi secara bertahap.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 3 Setiap pembelajaran yang dilaksanakan, guru mendorong siswa untuk menganalisis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitar siswa.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 4 Ketika mengajar, guru senantiasa memberikan contoh-contoh aktual yang berkaitan dengan materi yang sedang dijelaskan.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 5 Metode pembelajaran yang digunakan guru variatif.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 6 Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi untuk melatih siswa mampu bekerja sama.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 7 Pembelajaran berbasis masalah.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 8 Apabila ada yang bertanya, guru meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan terlebih dahulu.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 9 Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat menyampaikan materi  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 10 Media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 11 Guru menugaskan siswa untuk mencari materi pelajaran melalui internet.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 12 Guru menugaskan siswa untuk membuat video atau blog dan sejenisnya sebagai tugas pembelajaran.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 13 Guru memberikan tugas individu atau kelompok kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 14 Untuk dapat menjelajahi topik dengan lebih luas, guru menyediakan referensi tambahan, seperti buku, artikel, video, dan lain-lain.  
 Tidak Memadai     Kurang Memadai     Cukup Memadai     Memadai     Sangat Memadai

- 15 Saat pembelajaran, guru memberikan soal-soal latihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 16 Ulangan harian dilaksanakan setiap bab selesai dipelajari  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 17 Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum memenuhi standar kelulusan.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 18 Guru memberikan pengayaan pada siswa yang telah memenuhi standar kelulusan.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 19 Guru membahas soal ulangan yang sulit dijawab siswa.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 20 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 21 Setelah pembelajaran, guru melaksanakan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan terkait dengan metode dan media yang digunakan.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 22 Guru mendorong siswa untuk aktif pada kegiatan luar kelas, seperti ekstrakurikuler sekolah dan sebagainya.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 23 Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berprestasi baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 24 Guru menguasai materi-materi yang dipelajari dalam mata pelajaran ekonomi.  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 25 Guru menjelaskan manfaat dari materi yang dipelajari.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 26 Guru menjelaskan secara detail istilah-istilah yang sulit dipahami.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 27 Guru menjelaskan materi dengan menarik, sehingga mendorong rasa ingin tahu.  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 28 Ketika menjelaskan materi, guru menggunakan isu yang sedang hangat yang terjadi di lingkungan sebagai contoh nyata.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu



- 29 Guru memanfaatkan berbagai perangkat lunak dan aplikasi yang relevan dalam pembelajaran, misalnya PowerPoint, Google Slides dan sebagainya.  
 Tidak Mahir       Kurang Mahir       Cukup Mahir       Mahir       Sangat Mahir
- 30 Guru dapat menggunakan berbagai perangkat keras, seperti proyektor, komputer, tablet, dan sebagainya.  
 Tidak Mahir       Kurang Mahir       Cukup Mahir       Mahir       Sangat Mahir
- 31 Kesesuaian soal-soal dalam penilaian dengan materi yang dipelajari.  
 Tidak Sesuai       Kurang Sesuai       Cukup Sesuai       Sesuai       Sangat Sesuai
- 32 Guru melakukan evaluasi terkait dengan proses pembelajaran dengan menyebarkan kuesioner berisikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 33 Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu sesuai dengan kepercayaan siswa masing-masing.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 34 Guru bertindak dan mengajarkan pentingnya nilai toleransi, saling menghormati, gotong royong, keadilan, persatuan, dan semangat kebhinekaan dalam bertindak sehari-hari.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 35 Guru bersikap terpuji dan sesuai dengan tata krama.  
 Tidak Setuju       Kurang Setuju       Cukup Setuju       Setuju       Sangat Setuju
- 36 Guru menegur siswa yang menyontek.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 37 Guru menyikapi permasalahan di dalam kelas secara bijaksana.  
 Tidak Setuju       Kurang Setuju       Cukup Setuju       Setuju       Sangat Setuju
- 38 Guru membuka dan menutup pembelajaran tepat waktu.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 39 Guru menjalin komunikasi dengan orang tua siswa.  
 Tidak Pernah       Pernah       Kadang-Kadang       Sering       Selalu
- 40 Guru tidak membedakan siswa dalam proses pembelajaran.  
 Tidak Setuju       Kurang Setuju       Cukup Setuju       Setuju       Sangat Setuju

- 41 Guru memberikan komentar dan saran yang membangun secara jelas dan objektif untuk membantu kinerja siswa.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 42 Kemampuan guru dalam berkomunikasi.  
 Tidak Menarik     Kurang Menarik     Cukup Menarik     Menarik     Sangat Menarik
- 43 Guru berkomunikasi dengan ramah dan sopan kepada siswa, orang tua siswa, sesama guru, staf TU, pegawai kantin dan lainnya.  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 44 Guru bekerjasama dengan guru lain dalam merencanakan pembelajaran.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 45 Guru berteman dengan siapapun di lingkungan sekolah, termasuk sesama guru, staf TU, penjaga sekolah ataupun pedagang di kantin.  
 Tidak Setuju     Kurang Setuju     Cukup Setuju     Setuju     Sangat Setuju
- 46 Guru memberikan informasi yang bersumber dari komunitas profesi seperti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang berkaitan dengan akademik secara terkini, misalnya jika ada perlombaan Olimpiade Ekonomi.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 47 Guru responsif terhadap kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh siswa dan masyarakat sekitar.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu

## 2. Kebiasaan Belajar

- 1 Membagi jadwal untuk kegiatan belajar dan kegiatan lainnya (hobi, ekstrakurikuler, kegiatan di masyarakat, dan lain-lain).  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 2 Walaupun besok tidak ada ujian, saya tetap belajar di rumah sesuai dengan jadwal.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 3 Membaca ulang materi ekonomi yang telah dipelajari di sekolah.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 4 Membuat rangkuman materi ekonomi yang telah dipelajari di sekolah.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 5 Mengerjakan ulang soal-soal latihan ekonomi di rumah secara mandiri.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 6 Membaca buku materi untuk pertemuan selanjutnya.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu

- 7 Berusaha memfokuskan perhatian untuk mengikuti pembelajaran.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 8 Mencatat bagian-bagian penting materi yang dijelaskan guru.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 9 Mencatat bagian materi yang tidak dipahami untuk ditanyakan.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 10 Melengkapi catatan dengan referensi yang ada di perpustakaan atau internet.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 11 Mengerjakan tugas individu dengan baik tanpa melihat pekerjaan teman.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 12 Bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 13 Bertanggung jawab atas tugas dan peran yang diberikan dalam kelompok.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu
- 14 Mengandalkan teman dalam mengerjakan tugas kelompok.  
 Tidak Pernah     Pernah     Kadang-Kadang     Sering     Selalu

## Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### Uji Validitas dan Reliabilitas pada 30 Responden

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan korelasi item-total dikoreksi dan dilakukan dengan bantuan program SPSS 26. Korelasi item-total dikoreksi suatu instrumen dikatakan valid apabila besaran koefisien korelasi item-total dikoreksi sama atau lebih besar dari 0,30 apabila kurang dari 0,30 maka item tersebut diindikasikan tidak valid.

#### A. Kompetensi Guru

Uji validitas dan reliabilitas 51 item pernyataan

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,946	51

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	187,03	562,654	,380	,945
X.2	186,83	560,489	,387	,945
X.3	187,60	552,386	,425	,945
X.4	187,07	559,375	,478	,945
X.5	187,17	555,247	,482	,945
X.6	187,23	556,392	,560	,944
X.7	187,63	558,654	,426	,945
X.8	187,70	555,321	,437	,945
X.9	186,83	558,144	,582	,944
X.10	187,10	556,714	,647	,944

Wayan Indra Ardika, 2023

**PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

X.11	187,37	558,240	,485	,945
X.12	188,53	551,568	,507	,944
X.13	187,53	556,533	,394	,945
X.14	187,07	557,926	,585	,944
X.15	189,13	583,499	-,126	,948
X.16	187,07	556,685	,455	,945
X.17	186,80	562,166	,399	,945
X.18	187,03	555,964	,553	,944
X.19	187,43	557,978	,442	,945
X.20	186,87	559,706	,454	,945
X.21	186,83	560,006	,463	,945
X.22	187,73	550,064	,741	,943
X.23	188,20	549,890	,553	,944
X.24	187,63	542,585	,694	,943
X.25	186,43	563,978	,524	,945
X.26	187,23	555,633	,480	,945
X.27	187,20	559,614	,341	,946
X.28	187,17	550,833	,697	,943
X.29	187,57	547,495	,683	,943
X.30	186,90	561,197	,449	,945
X.31	186,97	551,826	,663	,944
X.32	187,20	556,372	,607	,944
X.33	188,00	554,138	,444	,945
X.34	187,00	557,241	,483	,945
X.35	187,03	556,171	,497	,944
X.36	187,00	555,655	,704	,944
X.37	187,10	547,403	,629	,944
X.38	186,97	558,378	,595	,944
X.39	188,03	566,309	,190	,947
X.40	187,20	557,062	,496	,944
X.41	186,63	562,516	,353	,945
X.42	186,43	574,668	,055	,947
X.43	188,43	557,426	,356	,946
X.44	187,00	551,517	,688	,944
X.45	187,03	551,826	,629	,944
X.46	187,07	554,961	,632	,944
X.47	187,13	551,637	,782	,943
X.48	187,57	542,737	,667	,943
X.49	187,10	555,472	,686	,944

X.50	187,47	551,016	,537	,944
X.51	187,37	548,102	,746	,943

Pada pengujian validitas item yang digunakan untuk mengukur kebiasaan belajar diperoleh 3 item yang tidak memenuhi syarat validitas. Sebagai tindak lanjut, item tersebut dikeluarkan dan tidak diikutsertakan ke dalam uji validitas sehingga diperoleh hasil seluruh item yang digunakan memenuhi syarat validitas yaitu besaran koefisien korelasi item-total dikoreksi sama atau lebih besar dari 0,30.

Uji validitas dan reliabilitas 48 item pernyataan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,952	48

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	177,53	553,223	,365	,951
X.2	177,33	551,885	,356	,952
X.3	178,10	543,128	,413	,952
X.4	177,57	549,151	,485	,951
X.5	177,67	544,299	,505	,951
X.6	177,73	547,099	,543	,951
X.7	178,13	549,292	,413	,951
X.8	178,20	545,131	,443	,951
X.9	177,33	548,368	,577	,950
X.10	177,60	546,248	,664	,950
X.11	177,87	548,326	,484	,951

Wayan Indra Ardika, 2023

**PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHU)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

X.12	179,03	542,240	,495	,951
X.13	178,03	546,447	,397	,952
X.14	177,57	547,978	,586	,950
X.16	177,57	546,185	,468	,951
X.17	177,30	552,010	,404	,951
X.18	177,53	545,568	,565	,950
X.19	177,93	547,995	,443	,951
X.20	177,37	548,723	,480	,951
X.21	177,33	549,609	,475	,951
X.22	178,23	540,185	,741	,950
X.23	178,70	539,734	,559	,950
X.24	178,13	532,602	,697	,950
X.25	176,93	553,789	,531	,951
X.26	177,73	545,513	,484	,951
X.27	177,70	549,459	,345	,952
X.28	177,67	541,264	,689	,950
X.29	178,07	538,202	,669	,950
X.30	177,40	550,800	,461	,951
X.31	177,47	541,292	,681	,950
X.32	177,70	546,079	,618	,950
X.33	178,50	544,948	,430	,951
X.34	177,50	546,948	,491	,951
X.35	177,53	547,223	,473	,951
X.36	177,50	545,431	,714	,950
X.37	177,60	538,110	,617	,950
X.38	177,47	548,809	,583	,950
X.40	177,70	546,148	,521	,951
X.41	177,13	552,464	,355	,952
X.43	178,93	546,961	,365	,952
X.44	177,50	541,983	,679	,950
X.45	177,53	541,430	,641	,950
X.46	177,57	544,737	,640	,950
X.47	177,63	540,999	,806	,949
X.48	178,07	532,754	,670	,950
X.49	177,60	544,869	,708	,950
X.50	177,97	541,344	,532	,951
X.51	177,87	538,464	,741	,950

## B. Kebiasaan Belajar

Uji validitas dan reliabilitas 15 item pernyataan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M.1	50,00	57,310	,432	,847
M.2	50,63	56,654	,504	,844
M.3	50,97	57,964	,274	,859
M.4	50,50	54,397	,600	,838
M.5	50,37	56,723	,519	,843
M.6	50,60	57,421	,461	,846
M.7	50,70	57,459	,406	,849
M.8	49,47	54,947	,729	,834
M.9	49,57	57,564	,507	,844
M.10	50,43	54,185	,518	,843
M.11	50,27	54,685	,544	,841
M.12	50,07	55,789	,744	,835
M.13	49,70	58,769	,437	,848
M.14	49,63	55,689	,585	,840
M.15	50,77	52,806	,408	,857

Berdasarkan uji validitas item pernyataan variabel kebiasaan belajar yang dilakukan, diperoleh hasil 1 item pernyataan yang tidak memenuhi syarat validitas dari 15 item pernyataan yang diujikan sehingga dilakukan pengujian validitas ulang dengan tanpa memasukkan 1 item tersebut dengan hasil sebagai berikut.

Wayan Indra Ardika, 2023

*PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## Uji validitas dan reliabilitas 14 item pernyataan

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M.1	47,13	51,223	,478	,851
M.2	47,77	51,702	,455	,852
M.4	47,63	49,275	,577	,845
M.5	47,50	51,638	,480	,851
M.6	47,73	52,202	,431	,853
M.7	47,83	51,937	,402	,855
M.8	46,60	49,559	,726	,839
M.9	46,70	51,734	,534	,849
M.10	47,57	48,530	,536	,848
M.11	47,40	49,283	,543	,847
M.12	47,20	50,166	,763	,839
M.13	46,83	53,109	,442	,853
M.14	46,77	50,116	,595	,845
M.15	47,90	46,852	,439	,862

### Lampiran 3 : Perhitungan Hasil Kuesioner

#### 1) Hasil Belajar

Kriteria kategorisasi

$X > (\mu + 1,0\sigma)$  : Tinggi

$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$  : Moderat/Sedang

$X < (\mu - 1,0\sigma)$  : Rendah

Keterangan:

X : Skor empiris

$\mu$  : rata-rata teoretis = (skor min + skor maks)/2

$\sigma$  : simpangan baku teoretis = (skor maks – skor min)/6

Deskripsi	Statistik
Skor Minimum	32,5
Skor Maksimum	96
Rata-rata $\mu$	75,06
Simpangan baku $\sigma$	10,58

Kategorisasi:

$\mu + 1,0\sigma = 75,06 + 1,0(10,58) = 85,64$

$\mu - 1,0\sigma = 75,06 - 1,0(10,58) = 64,48$

**Tabel Kategorisasi**

Nilai	Kategori
85,64 – 96,00	Tinggi
64,48 – 85,63	Sedang
32,50 – 64,47	Rendah

#### Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri di Kota Cimahi

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
1	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	80	Sedang
2	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	90	Tinggi
3	Laki-laki	18	SMAN 1 Cimahi	73	Sedang
4	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	76	Sedang
5	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	72	Sedang
6	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	86	Tinggi
7	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	81	Sedang
8	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	73	Sedang
9	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	78	Sedang

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
10	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	63	Rendah
11	Perempuan	16	SMAN 1 Cimahi	85	Sedang
12	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	61	Rendah
13	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	52	Rendah
14	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	83	Sedang
15	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	56	Rendah
16	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	65	Sedang
17	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	70	Sedang
18	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	67	Sedang
19	Laki-laki	18	SMAN 1 Cimahi	63	Rendah
20	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	78	Sedang
21	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	55	Rendah
22	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	81	Sedang
23	Perempuan	16	SMAN 1 Cimahi	73	Sedang
24	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	70	Sedang
25	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	42	Rendah
26	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	61	Rendah
27	Perempuan	16	SMAN 1 Cimahi	87	Tinggi
28	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	61	Rendah
29	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	62	Rendah
30	Laki-laki	18	SMAN 1 Cimahi	65	Sedang
31	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	66	Sedang
32	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	61	Rendah
33	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	92	Tinggi
34	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	87	Tinggi
35	Perempuan	16	SMAN 1 Cimahi	87	Tinggi
36	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	86	Tinggi
37	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	94	Tinggi
38	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	82	Sedang
39	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	88	Tinggi
40	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	84	Sedang
41	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	86	Tinggi
42	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	88	Tinggi
43	Laki-laki	17	SMAN 1 Cimahi	85	Sedang
44	Perempuan	17	SMAN 1 Cimahi	86	Tinggi
45	Perempuan	18	SMAN 1 Cimahi	82	Sedang
46	Perempuan	16	SMAN 1 Cimahi	90	Tinggi
47	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
48	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi
49	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
50	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	82	Sedang
51	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	84	Sedang
52	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
53	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	84	Sedang
54	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
55	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	82	Sedang
56	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
57	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
58	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	84	Sedang
59	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	82	Sedang
60	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
61	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
62	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi
63	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
64	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
65	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	82	Sedang
66	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
67	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	82	Sedang
68	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
69	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
70	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
71	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
72	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
73	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
74	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
75	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
76	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
77	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
78	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
79	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
80	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
81	Laki-laki	16	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
82	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
83	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
84	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
85	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
86	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
87	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	83	Sedang
88	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	83	Sedang
89	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
90	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
91	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	83	Sedang
92	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang
93	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
94	Laki-laki	17	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
95	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	80	Sedang

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
96	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi
97	Laki-laki	18	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi
98	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	85	Sedang
99	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
100	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	90	Tinggi
101	Perempuan	18	SMAN 3 Cimahi	86	Tinggi
102	Perempuan	17	SMAN 3 Cimahi	88	Tinggi
103	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
104	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
105	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
106	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	75	Sedang
107	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	77,5	Sedang
108	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
109	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
110	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
111	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
112	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	32,5	Rendah
113	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	75	Sedang
114	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
115	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
116	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
117	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	77,5	Sedang
118	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
119	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	47,5	Rendah
120	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	57,5	Rendah
121	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	65	Sedang
122	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	47,5	Rendah
123	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
124	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	45	Rendah
125	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	67,5	Sedang
126	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
127	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	32,5	Rendah
128	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
129	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
130	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	75	Sedang
131	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
132	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
133	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	47,5	Rendah
134	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	60	Rendah
135	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	52,5	Rendah
136	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	52,5	Rendah
137	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	55	Rendah
138	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
139	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	60	Rendah
140	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	47,5	Rendah
141	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	57,5	Rendah
142	Laki-laki	16	SMAN 4 Cimahi	77,5	Sedang
143	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	82,5	Sedang
144	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
145	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	52,5	Rendah
146	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
147	Perempuan	18	SMAN 4 Cimahi	77,5	Sedang
148	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	35	Rendah
149	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	57,5	Rendah
150	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
151	Perempuan	19	SMAN 4 Cimahi	32,5	Rendah
152	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	67,5	Sedang
153	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	55	Rendah
154	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	75	Sedang
155	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
156	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	55	Rendah
157	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	37,5	Rendah
158	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	65	Sedang
159	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
160	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	62,5	Rendah
161	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	75	Sedang
162	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	42,5	Rendah
163	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	57,5	Rendah
164	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	55	Rendah
165	Perempuan	17	SMAN 4 Cimahi	82,5	Sedang
166	Laki-laki	17	SMAN 4 Cimahi	55	Rendah
167	Laki-laki	18	SMAN 4 Cimahi	70	Sedang
168	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
169	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
170	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
171	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
172	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
173	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
174	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	69	Sedang
175	Perempuan	16	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
176	Perempuan	16	SMAN 5 Cimahi	77	Sedang
177	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
178	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
179	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
180	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
181	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
182	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
183	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
184	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
185	Laki-laki	17	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
186	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
187	Laki-laki	17	SMAN 5 Cimahi	77	Sedang
188	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	77	Sedang
189	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
190	Laki-laki	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
191	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
192	Laki-laki	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
193	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
194	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	94	Tinggi
195	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
196	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	77	Sedang
197	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
198	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
199	Perempuan	16	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
200	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
201	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
202	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	74	Sedang
203	Laki-laki	17	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
204	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	91	Tinggi
205	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	80	Sedang
206	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	89	Tinggi
207	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	83	Sedang
208	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	94	Tinggi
209	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
210	Perempuan	17	SMAN 5 Cimahi	86	Tinggi
211	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	71	Sedang
212	Laki-laki	18	SMAN 5 Cimahi	77	Sedang
213	Perempuan	18	SMAN 5 Cimahi	74	Sedang
214	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
215	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
216	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
217	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
218	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
219	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
220	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	96	Tinggi
221	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
222	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
223	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	52	Rendah
224	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang

No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
225	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
226	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
227	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	96	Tinggi
228	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
229	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
230	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	96	Tinggi
231	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
232	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	68	Sedang
233	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
234	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
235	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	72	Sedang
236	Laki-laki	19	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
237	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
238	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	72	Sedang
239	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
240	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
241	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
242	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
243	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	96	Tinggi
244	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
245	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
246	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
247	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
248	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
249	Laki-laki	19	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
250	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
251	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
252	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
253	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
254	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
255	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
256	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
257	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
258	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
259	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
260	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
261	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	76	Sedang
262	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
263	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	88	Tinggi
264	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
265	Perempuan	17	SMAN 6 Cimahi	96	Tinggi
266	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	80	Sedang
267	Laki-laki	17	SMAN 6 Cimahi	48	Rendah



No	Jenis Kelamin	Usia	Sekolah	Nilai	Kategori
268	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	92	Tinggi
269	Perempuan	18	SMAN 6 Cimahi	84	Sedang
270	Laki-laki	18	SMAN 6 Cimahi	68	Sedang

## 2) Kompetensi Guru

Kriteria kategorisasi

$X > (\mu + 1,0\sigma)$  : Tinggi

$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$  : Moderat/Sedang

$X < (\mu - 1,0\sigma)$  : Rendah

Keterangan:

X : Skor empiris

$\mu$  : rata-rata teoretis (mean) = (skor min + skor maks)/2

$\sigma$  : simpangan baku teoretis (standar deviasi) = (skor maks – skor min)/6

Penentuan Kategorisasi Keseluruhan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	47520
$5 \times 48 \times 270$	64800		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	30240
$1 \times 48 \times 270$	12960		
Mean			
$(\text{Skor min} + \text{maks})/2$	38880	$X < 30240$	Rendah
Standar Deviasi		$30240 - 47520$	Sedang
$(\text{skor maks} - \text{min})/6$	8640	$X > 47520$	Tinggi

Penentuan Kategorisasi per Item Pernyataan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	990
$5 \times 270$	1350		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	630
$1 \times 270$	270		
Mean			
$(\text{Skor min} + \text{maks})/2$	810	$X < 630$	Rendah
Standar Deviasi		$630 - 990$	Sedang
$(\text{skor maks} - \text{min})/6$	180	$X > 990$	Tinggi

Penentuan Kategorisasi 23 Item Pernyataan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	22770
$5 \times 23 \times 270$	31050		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	14490
$1 \times 23 \times 270$	6210		
Mean			
$(\text{Skor min} + \text{maks})/2$	18630	$X < 14490$	Rendah
Standar Deviasi		$14490 - 22770$	Sedang
$(\text{skor maks} - \text{min})/6$	4140	$X > 22770$	Tinggi

<b>Penentuan Kategorisasi 9 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	8910
5x9x270	12150		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	5670
1x9x270	2430		
Mean			
(Skor min+max)/2	7290	X < 5670	Rendah
Standar Deviasi		5670 - 8910	Sedang
(skor maks-min)/6	1620	X > 8910	Tinggi

<b>Penentuan Kategorisasi 8 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	7920
5x8x270	10800		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	5040
1x8x270	2160		
Mean			
(Skor min+max)/2	6480	X < 5040	Rendah
Standar Deviasi		5040 - 7920	Sedang
(skor maks-min)/6	1440	X > 7920	Tinggi

<b>Penentuan Kategorisasi 5 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	4950
5x5x270	6750		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	3150
1x5x270	1350		
Mean			
(Skor min+max)/2	4050	X < 3150	Rendah
Standar Deviasi		3150 - 4950	Sedang
(skor maks-min)/6	900	X > 4950	Tinggi

<b>Penentuan Kategorisasi 4 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	3870
5x4x270	5400		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	5670
1x4x270	810		
Mean			
(Skor min+max)/2	3105	X < 5670	Rendah
Standar Deviasi		5670 - 3870	Sedang
(skor maks-min)/6	765	X > 3870	Tinggi

<b>Penentuan Kategorisasi 3 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	2970
5x3x270	4050		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	1890
1x3x270	810		

Mean			
(Skor min+max)/2	2430	X < 1890	Rendah
Standar Deviasi		1890 - 2970	Sedang
(skor maks-min)/6	540	X > 2970	Tinggi

Penentuan Kategorisasi 2 Item Pernyataan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	1980
5x2x270	2700		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	1260
1x2x270	540		
Mean			
(Skor min+max)/2	1620	X < 1260	Rendah
Standar Deviasi		1260 - 1980	Sedang
(skor maks-min)/6	360	X > 1980	Tinggi

### REKAPITULASI HASIL KUESIONER VARIABEL KOMPETENSI GURU

Item Pernyataan	Skala					Responden
	1	2	3	4	5	
5	5	47	101	64	53	270
23	6	55	84	77	48	270
10	0	6	76	151	37	270
14	2	11	125	104	28	270
20	5	33	71	93	68	270
15	0	44	60	102	64	270
2	0	32	42	105	91	270
3	2	60	103	79	26	270
6	3	30	85	107	45	270
13	7	39	106	83	35	270
14	2	44	43	118	63	270
1	0	58	54	71	87	270
7	28	58	114	62	8	270
8	19	59	114	59	19	270
11	4	36	121	86	23	270
12	32	75	122	35	6	270
22	30	79	102	40	19	270
9	0	14	76	116	64	270
16	1	22	43	95	109	270
19	7	56	86	78	43	270
18	11	57	94	74	34	270
17	2	25	74	99	70	270
21	10	45	150	43	22	270
25	3	50	78	90	49	270
24	1	13	67	126	63	270
26	3	44	82	92	49	270
31	0	16	122	116	16	270

Item Pernyataan	Skala					Responden
	1	2	3	4	5	
28	3	38	115	85	29	270
27	3	24	96	103	44	270
32	35	51	107	60	17	270
29	1	12	112	99	46	270
30	4	16	117	102	31	270
33	2	23	37	55	153	270
34	1	25	42	95	107	270
35	0	8	62	151	49	270
36	4	31	75	98	62	270
37	1	8	88	130	43	270
38	1	17	129	75	48	270
39	4	9	68	56	133	270
40	40	58	89	52	31	270
41	3	32	79	104	52	270
42	2	47	97	87	37	270
43	2	11	111	107	39	270
44	1	4	70	131	64	270
48	4	41	104	89	32	270
46	0	6	62	144	58	270
47	16	58	100	65	31	270
45	9	39	119	73	30	270

### 3) Kebiasaan Belajar

Kriteria kategorisasi

$X > (\mu + 1,0\sigma)$  : Tinggi

$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$  : Moderat/Sedang

$X < (\mu - 1,0\sigma)$  : Rendah

Keterangan:

X : Skor empiris

$\mu$  : rata-rata teoretis (mean) = (skor min + skor maks)/2

$\sigma$  : simpangan baku teoretis (standar deviasi) = (skor maks – skor min)/6

Penentuan Kategorisasi Keseluruhan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	13860
$5 \times 14 \times 270$	18900		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	8820
$1 \times 14 \times 270$	3780		
Mean			
(Skor min+max)/2	11340	$X < 8820$	Rendah
Standar Deviasi		8820 - 13860	Sedang
(skor maks-min)/6	2520	$X > 13860$	Tinggi

Penentuan Kategorisasi per Item Pernyataan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	990
$5 \times 270$	1350		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	630
$1 \times 270$	270		
Mean			
(Skor min+max)/2	810	$X < 630$	Rendah
Standar Deviasi		630 - 990	Sedang
(skor maks-min)/6	180	$X > 990$	Tinggi

Penentuan Kategorisasi 5 Item Pernyataan			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	4950
$5 \times 5 \times 270$	6750		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	3150
$1 \times 5 \times 270$	1350		
Mean			
(Skor min+max)/2	4050	$X < 3150$	Rendah
Standar Deviasi		3150 - 4950	Sedang
(skor maks-min)/6	900	$X > 4950$	Tinggi

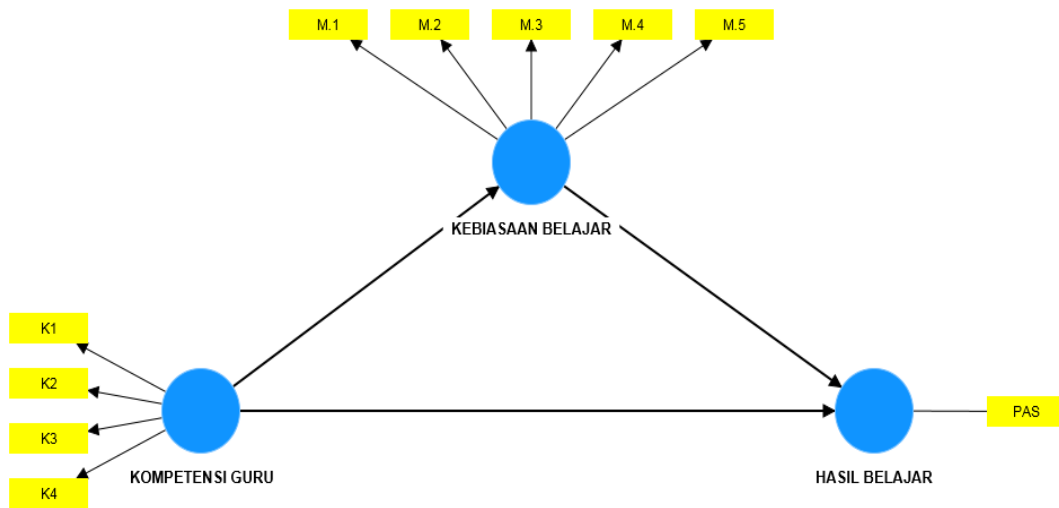
<b>Penentuan Kategorisasi 3 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	2970
5x3x270	4050		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	1890
1x3x270	810		
Mean			
(Skor min+max)/2	2430	X < 1890	Rendah
Standar Deviasi		1890 - 2970	Sedang
(skor maks-min)/6	540	X > 2970	Tinggi
<b>Penentuan Kategorisasi 2 Item Pernyataan</b>			
Nilai Maksimum		Mean + 1SD	1980
5x2x270	2700		
Nilai Minimum		Mean - 1SD	1260
1x2x270	540		
Mean			
(Skor min+max)/2	1620	X < 1260	Rendah
Standar Deviasi		1260 - 1980	Sedang
(skor maks-min)/6	360	X > 1980	Tinggi

#### REKAPITULASI HASIL KUESIONER VARIABEL KEBIASAAN BELAJAR

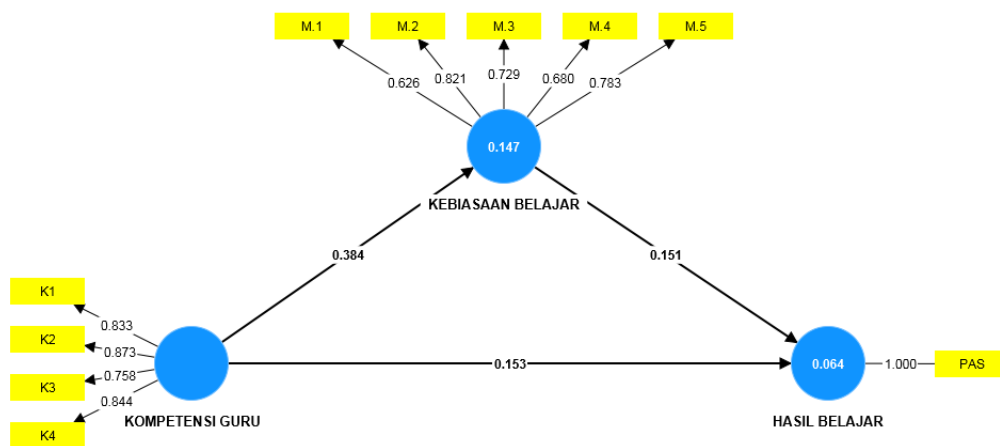
Item Pernyataan	Skala					Responden
	1	2	3	4	5	
2	8	50	126	70	16	270
1	4	6	80	130	50	270
6	20	62	146	25	17	270
3	9	49	160	34	18	270
8	1	14	69	109	77	270
10	16	42	108	76	28	270
9	19	46	126	48	31	270
4	18	50	119	56	27	270
5	44	58	128	25	15	270
7	2	22	44	105	97	270
12	1	6	59	131	73	270
13	0	3	70	115	82	270
11	0	21	115	102	32	270
14	22	79	131	28	10	270

## Lampiran 4 : Output SmartPLS 4

Model yang diajukan



Output PLS *algorithm* SmartPLS 4



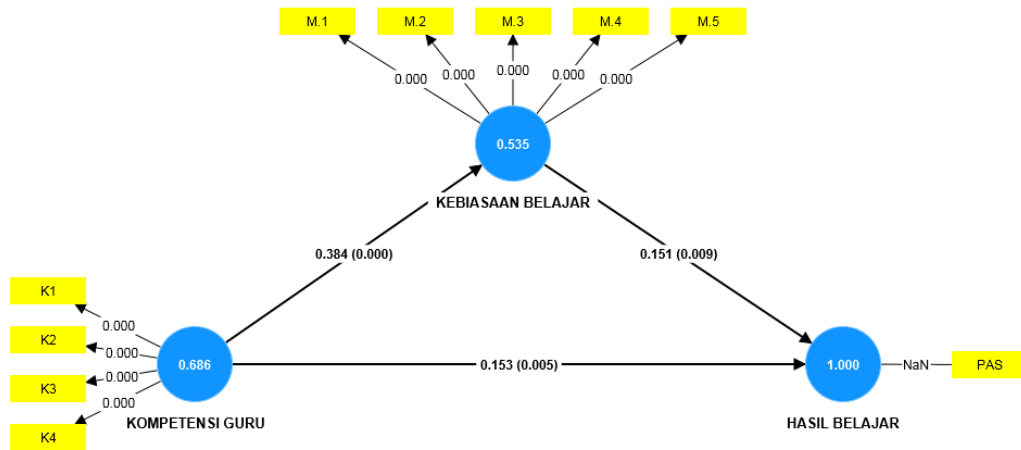
Wayan Indra Ardika, 2023

**PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAH)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Output *Bootstrapping* SmartPLS 4



1. Evaluasi model pengukuran reflektif

A. *Loading factor*

	HASIL BELAJAR	KEBIASAAN BELAJAR	KOMPETENSI GURU
K1			0,833
K2			0,873
K3			0,758
K4			0,844
M.1		0,626	
M.2		0,821	
M.3		0,729	
M.4		0,680	
M.5		0,783	
PAS	1,000		

B. *Fornell-Lacker criterion*

	HASIL BELAJAR	KOMPETENSI GURU	KEBIASAAN BELAJAR
HASIL BELAJAR	1,000		
KOMPETENSI GURU	0,211	0,828	
KEBIASAAN BELAJAR	0,210	0,384	0,731

### C. Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)

	HASIL BELAJAR	KOMPETENSI GURU	KEBIASAAN BELAJAR
HASIL BELAJAR			
KOMPETENSI GURU	0,226		
KEBIASAAN BELAJAR	0,228	0,452	

	Heterotrait-monotrait ratio (HTMT)
KOMPETENSI GURU <-> HASIL BELAJAR	0,226
KEBIASAAN BELAJAR <-> HASIL BELAJAR	0,228
KOMPETENSI GURU <-> KEBIASAAN BELAJAR	0,452

### D. Cross-loadings

	HASIL BELAJAR	KOMPETENSI GURU	KEBIASAAN BELAJAR
PAS	1,000	0,211	0,210
K1	0,205	0,833	0,309
K2	0,175	0,873	0,335
K3	0,102	0,758	0,300
K4	0,206	0,844	0,327
M.1	0,064	0,267	0,626
M.2	0,194	0,308	0,821
M.3	0,143	0,201	0,729
M.4	0,179	0,355	0,680
M.5	0,156	0,214	0,783

### E. Cronbach's alpha, Composite reliability, dan AVE

	Cronbach's alpha	Composite reliability (rho_a)	Composite reliability (rho_c)	Average variance extracted (AVE)
KOMPETENSI GURU	0,847	0,853	0,897	0,686
KEBIASAAN BELAJAR	0,783	0,794	0,851	0,535

### F. Kolinearitas

#### Collinearity-Statistic (VIF)

	HASIL BELAJAR	KOMPETENSI GURU	KEBIASAAN BELAJAR
HASIL BELAJAR			
KOMPETENSI GURU	1,173		
KEBIASAAN BELAJAR	1,173	1,000	

Wayan Indra Ardika, 2023

PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Pengujian Hipotesis

### A. Pengaruh langsung

Mean, STDEV, T values, p values

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
KOMPETENSI GURU -> HASIL BELAJAR	0,153	0,153	0,054	2,824	0,005
KEBIASAAN BELAJAR -> HASIL BELAJAR	0,151	0,150	0,058	2,607	0,009
KOMPETENSI GURU -> KEBIASAAN BELAJAR	0,384	0,392	0,056	6,809	0,000

Confidence intervals

	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
KOMPETENSI GURU -> HASIL BELAJAR	0,153	0,153	0,043	0,255
KEBIASAAN BELAJAR -> HASIL BELAJAR	0,151	0,150	0,032	0,259
KOMPETENSI GURU -> KEBIASAAN BELAJAR	0,384	0,392	0,278	0,498

### B. Pengaruh tidak langsung

Mean, STDEV, T values, p values

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
KOMPETENSI GURU -> KEBIASAAN BELAJAR -> HASIL BELAJAR	0,058	0,058	0,023	2,485	0,013

Confidence intervals

	Original sample (O)	Sample mean (M)	2.5%	97.5%
KOMPETENSI GURU -> KEBIASAAN BELAJAR -> HASIL BELAJAR	0,058	0,058	0,014	0,106

## C. R-square

	R-square	R-square adjusted
HASIL BELAJAR	0,064	0,057
KEBIASAAN BELAJAR	0,147	0,144

## D. F-square

	HASIL BELAJAR	KOMPETENSI GURU	KOMPETENSI GURU
HASIL BELAJAR			
KOMPETENSI GURU	0,021		
KEBIASAAN BELAJAR	0,021	0,173	

	f-square
KOMPETENSI GURU -> HASIL BELAJAR	0,021
KEBIASAAN BELAJAR -> HASIL BELAJAR	0,021
KOMPETENSI GURU -> KEBIASAAN BELAJAR	0,173

## E. Q-square predictive relevance

	Q <sup>2</sup> predict
HASIL BELAJAR	0,037
KEBIASAAN BELAJAR	0,134

## F. The Standardized Root Mean Square Residual (SRMR)

	Saturated model	Estimated model
SRMR	0,087	0,087
d_ ULS	0,416	0,416
d_ G	0,128	0,128
Chi-square	198,908	198,908
NFI	0,803	0,803

## Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dan Lembar Bimbingan

### A. Permohonan Izin Permintaan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
Jalan Dr. Setiabudi Nomor. 229 Bandung 40154  
Telepon (022) 2001619, 2002091, 2002189 Faksimile (022) 2001621  
Laman : <http://fpeb.upi.edu>, E-mail : [aftik\\_fpeb@upi.edu](mailto:aftik_fpeb@upi.edu)

Nomor : 1364/UN40.F7.D1/PK.03.08/2022 21 Februari 2022  
Hal : **Permohonan Izin Permintaan Data**

Kepada Yth : **Kepala Sekolah**  
(Nama dan Alamat Sekolah terlampir)

Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa :

Nama : Wayan Indra Ardika  
NIM : 1804817  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Sarjana (S1)

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan Permintaan Data dalam rangka memenuhi tugas perkuliahan:

Mata Kuliah : Skripsi  
Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Kepuasan Hidup Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kota Cimahi dengan Variabel Moderator Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa**  
Dosen Pengampu : Dr. Kusnendi, M.S.

Data yg diperlukan : **Data Hasil PAS Ekonomi Siswa dan Jumlah Siswa Kelas X dan XI IPS se-Kota Cimahi**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dapat kiranya Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan Permintaan Data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.  
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Vanessa Gaffar, S.E., Ak., MBA.  
NIP. 19740307200212200

TEMBUSAN:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.



## B. Permohonan Izin Penelitian dan Penyebaran Angket



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS**  
 Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154  
 Telepon: (022) 2001619, 2002091, 2002189, Faksimile: (022) 2001621  
 Laman <http://fpeb.upi.edu>; surel/*e-mail*: [fpeb@upi.edu](mailto:fpeb@upi.edu)

Nomor : B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023 8 Agustus 2023  
 Lampiran : 1 berkas  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian dan Penyebaran Angket**

Yth. **Kepala Sekolah**  
 (Nama dan Alamat Sekolah Terlampir)  
 di  
 Tempat

Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa,

Nama : Wayan Indra Ardika  
 NIM : 1804817  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : Sarjana (S1)

bermaksud mengajukan permohonan izin penelitian dan penyebaran angket dalam memenuhi tugas mata kuliah:

Tugas Mata Kuliah : Skripsi  
 Topik/Tema : Pendidikan  
 Judul Skripsi : peran Kebiasaan Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri se-Kota Cimahi)

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Kusnendi, MS.  
 2. Leni Permana, S.Pd., M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu pimpinan berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian dan penyebaran angket di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dekan,



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.  
 NIP 196110221986031002

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik FPEB;
2. Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi;
3. Kepala Seksi Bidang Akademik dan Kemahasiswaan FPEB.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Lampiran  
No. Surat: B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023  
Tgl. Surat: 8 Agustus 2023

Daftar Tempat Dan Alamat  
a.n Mahasiswa Wayan Indra Ardika

No.	Nama Sekolah	Alamat
1	SMAN 1 Cimahi	Jl. Pacinan No.22 A, Cimahi, Kec. Cimahi Tengah, Kota Cimahi
2	SMAN 2 Cimahi	Jl. Kpad Sriwijaya IX No. 45 A, Setiamanah, Kec. Cimahi Tengah, Kota Cimahi
3	SMAN 3 Cimahi	Jl. Pesantren No. 161, Cibabat, Kec. Cimahi Utara, Kota Cimahi
4	SMAN 4 Cimahi	Jl. Kihapit Barat No. 323, Leuwigajah, Kec. Cimahi Selatan, Kota Cimahi
5	SMAN 5 Cimahi	Jl. Gatot Subroto No.39, Karangmekar, Kec. Cimahi Tengah, Kota Cimahi
6	SMAN 6 Cimahi	Jl. Melong Raya No. 172 Cijerah, Melong, Kec. Cimahi Selatan, Kota Cimahi

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



## C. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 CIMAHI**  
Jalan Pacinan No. 22A Telp. (022) 6654778 Kota Cimahi Kode Pos 40525  
Email : smancimahi@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

NO. 423.1/062/SMAN1-CadisdikWil.VII

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) – Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis nomor : B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023 Perihal Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Cimahi menerangkan bahwa :

Nama : Wayan Indra Ardika  
NIM : 1804817  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Sarjana (S1)

Mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Cimahi pada tanggal 24 sampai dengan 25 Agustus 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **“Peran Kebiasaan Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cimahi)”**

Surat keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

25 Agustus 2023  
Kepala Sekolah  
  
H. Wayan Rahwan, S.Pd, M.Pd.  
180511051990021001



Wayan Indra Ardika, 2023

**PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SMA NEGERI 3 CIMAHI**  
Jl. Pasantren No. 161 Telp. 6652807 Kota Cimahi  
website : <http://www.sman3cmi.sch.id> e-mail: [divisi\\_ict@sman3cmi.sch.id](mailto:divisi_ict@sman3cmi.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/76 / SMAN.3.CMH-CADISDIKWIL.VII

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Cimahi, menerangkan :

Nama Lengkap : **Wayan Indra Ardika**  
NIM : **1804817**  
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Ekonomi / S-1**  
Universitas : **Universitas Pendidikan Indonesia**

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dan penyebaran angket di SMA Negeri 3 Cimahi pada tanggal 22 Agustus 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

**“Peran Kebiasaan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kota Cimahi)”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cimahi, 22 Agustus 2023

An-Pdt. Kepala SMA Negeri 3 Cimahi

Pdt. Kepala SMA Negeri 3 Cimahi



Tatang Suhendari, M.Pd.

Pembina Tk. 1

NIP. 19671129 198803 1 003

Wayan Indra Ardika, 2023

**PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SMA NEGERI 4 KOTA CIMAH**

Jl. Kihapit Barat No.323 Telepon (022) 6671498  
Website : <http://www.sman4cmh.sch.id> Email : [smanegeri4cimahi@gmail.com](mailto:smanegeri4cimahi@gmail.com)  
NPSN : 20224109 NSS : 01020803002 Kec. Cimahi Selatan - 40532

Nomor : 423.5/348/KPG.11.01/SMA.04-CDP Wil.VII/2023  
Hal : Laporan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat dengan Nomor : B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023 Perihal : Permohonan Izin  
Mengadakan Penelitian dan Penyebaran Angket atas nama mahasiswa :

N a m a : **Wayan Indra Ardika**  
NIM : 1804817  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Judul Skripsi : Peran Kebiasaan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru  
Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri  
Se-Kota Cimahi)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Cimahi Tahun  
Pelajaran 2023/2034 pada tanggal 23 Agustus 2023.

Demikian surat ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cimahi, 23 Agustus 2023  
Kepala SMA Negeri 4 Cimahi



**Drs. Jajang Koswara, M.Si**  
NIP. 196512161994121001



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SMA NEGERI 5 CIMAH**

Kampus I : Jalan Pacinan No. 23 Telp. 022 – 6654436/86001441  
Kampus II: Jalan Gatot Subroto No. 39 Telp. 6656248  
[www.sman5cimahi.sch.id](http://www.sman5cimahi.sch.id) - [info@sman5cimahi.sch.id](mailto:info@sman5cimahi.sch.id)  
KOTA CIMAH (40525)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 570 /HM.02.05-SMAN5/Cadisdikwil.VII/2023

Berdasarkan surat yang kami terima dari Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia Nomor : B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023 Tanggal 8 Agustus 2023, Hal : **Permohonan Izin Penelitian dan Penyebaran angket.**

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 5 Cimahi, menerangkan bahwa;

Nama : **Wayan Indra Ardika**  
NIM : 1804817  
Program Studi : Pendidikan ekonomi  
Jenjang : Sarjana (S1)

Nama tersebut diatas adalah benar Mahasiswa dari Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Cimahi yang dilaksanakan pada Agustus 2023 sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul : **Peran Kebiasaan Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Se-Kota Cimahi)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cimahi, 31 Agustus 2023  
Kepala SMA Negeri 5 Cimahi  
  
**ISNAENI ZAKIAH, S.Pd., M.M.Pd.**  
Pembina Tk.1  
NIP. 19651214 199101 2 001



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII  
**SMA NEGERI 6 CIMAHI**

Jalan Melong Raya Nomor: 172 Cijerah Cimahi Selatan Telepon 022-6010934 Fax: 0226047121

website : <http://sman6cmh.sch.id> E-mail [sman6cmh@gmail.com](mailto:sman6cmh@gmail.com)

Cimahi Selatan – Kota Cimahi 40534

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 312 /TU.01.03-SMAN6CMH/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Plt. Kepala SMA Negeri 6 Kota Cimahi, dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NPM
1.	Wayan Indra Ardika	1804817

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian dari **FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UPI** dengan Nomor: **B-6703/UN40.A7/PT.01.04/2023**, Mahasiswa tersebut sudah selesai melaksanakan penelitian (penyebaran angket) pada tanggal 25 dan 29 Agustus 2023 di SMA Negeri 6 Cimahi dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **“Peran Kebiasaan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kota Cimahi)”**.

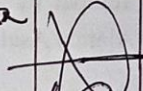
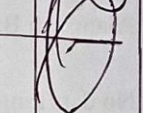
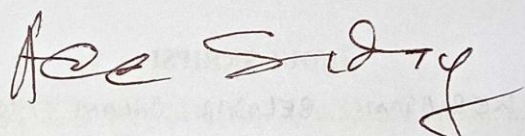
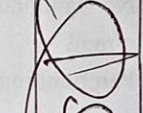
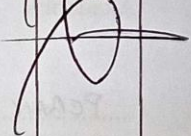
Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cimahi, 29 Agustus 2023  
Plt. KEPALA SEKOLAH,  
  
**WAWAN RAHWAN, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 196511051990021001

## D. Lembar Bimbingan Skripsi

**FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**




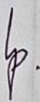
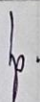
**PEMBIMBING 1**

No	Tanggal	Saran	Paraf
1	10/23	Instumen ada di Bab II, bisa kelengkapan	
2	1 NOV 2023	1. Pelajari SEM-PLS 2. Gunakan Saran PLS 3. Lanjutkan diskusi dengan BU Leni	
3		Robatus 	 

31

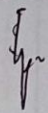
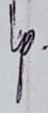
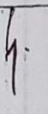
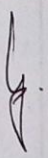
## FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

## PEMBIMBING 2

No	Tanggal	Saran	Paraf
1.	16 NOV 2022	1. Merapikan Penulisan pada awal Paragraf 2. Memindahkan Paragraf Pendapat tokoh ke atas.	
2.	21 Des 2022	1. Memisahkan sub bab Teori Belajar 2. Menyesuaikan pembahasan dengan sub bab yang sesuai 3. Spasi teks dalam tabel menjadi 1,15 4. Font teks dalam tabel menjadi 11pt 5. Menambahkan teori yang relevan	
3.	29 Des 2022	1. Mengurutkan penelitian terdahulu dari terbaru 2. Menghapus penelitian terdahulu di kerangka teoritis 3. Buat Bab I	
4.	7 Feb 2023	1. Daftar isi, Gambar & Tabel perbaiki 2. Menghapus pendapat tokoh di latar belakang 3. memperbaiki susunan latar belakang 4. memperbaiki Pertanyaan Penelitian, tujuan, manfaat 5. Bab II ACC	
5	15 Feb 2023	1. Memperbaiki Latar Belakang 2. memperbaiki tabel di Latar Belakang 3. Melengkapi Teori Hasil Belajar 4. memperbaiki Tujuan, manfaat 5. memperbaiki Objek & Subjek Penelitian 6. memperbaiki Definisi Operasional 7. memperbaiki Teknik Analisis	

## FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

## PEMBIMBING 2

No	Tanggal	Saran	Paraf
6	16 Mar 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperbaiki Posa Penulisan Latar Belakang</li> <li>2. Perbaiki penelitian terdahulu di latar Belakang</li> <li>3. Perbaiki Rumusan Masalah &amp; Tujuan Masalah</li> <li>4. Perbaiki penulisan Bab III</li> <li>5. Perbaiki Metode penelitian</li> <li>6. Perbaiki Definisi operasional Variabel</li> <li>7. Perbaiki populasi &amp; sampel</li> <li>8. Seragamkan istilah</li> <li>9. <del>Amas</del> Perbaiki Alat pengumpulan data</li> <li>10. Perbaiki: Pengolahan data, analisis deskriptif</li> <li>11. Perbaiki Analisis Data</li> </ol>	
7.	6 APR 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperbaiki latar belakang, menyesuaikan paragraf akhir</li> <li>2. Memperbaiki judul dan subjudul penelitian</li> <li>3. Review istilah tes statistik / PAS</li> <li>4. Memperbaiki Definisi Operasional &amp; sumber data</li> <li>5. Menata urutan Bab 2</li> <li>6. Menyesuaikan sub uji hipotesis</li> <li>7. membuat kesimpulan</li> </ol>	
8	12 <del>Apr</del> Juni 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperbaiki latar belakang</li> <li>2. Memperbaiki Rumusan masalah</li> <li>3. Memperbaiki Alat pengumpulan data</li> </ol>	
9	20 Juni 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memperbaiki latar belakang, menajutkan teori</li> <li>2. Bab I ACC</li> <li>3. Bab III ACC</li> <li>4. Perbaiki kesimpulan instrumen</li> </ol>	

**FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**  
**PEMBIMBING 2**

No	Tanggal	Saran	Paraf
10.	16 Juli 2023	1. Memperbaiki kisi-kisi instrumen, menyesuaikan sub indikator dan pernyataan.	P
11.	7 Agustus 2023	1. Menyesuaikan pengantar kuesioner 2. Memperbaiki susunan kuesioner	P.
12.	2 Agustus 2023	1. Memperbaiki kuesioner penelitian.	g.
13.	7 Agustus 2023	1. Memperbaiki kuesioner penelitian 2. Diperlihatkan ke Pembimbing I	g.
14.	16 Agustus 2023	1. Diperlihatkan menyebarkan kuesioner ke sekolah	g.
15.	5 Septe 2023	1. Uji: <del>test</del> validitas dan reliabilitas pada 30 responden 2. Uji: validitas dan reliabilitas pada sejumlah sampel	g.
16.	14 Septe 2023	1. <u>Lampirkan ke Bab IV</u>	g.
17.	5 Okt 2023	1. Sesuaikan item kuesioner penelitian lalu uji normalitas kembali	g.
18.	1 NOV 2023	1. Perbaiki Bab 3 sesuai dengan metode penelitian yang digunakan. <u>- lampirkan Bab IV</u>	g.
19.	3 Des 2023	1. Perbaiki ektus penulisan 2. Dilet: "Objek Penelitian" di Bab IV diganti menjadi "Variabel Penelitian" 3. Perbaiki tabel kompetensi Sosial di Bab IV dan tambahkan diagram 4. Perbaiki sub judul analisis data dan pengujian hipotesis menjadi hasil pengujian hipotesis 5. Paragraf Hasil Pengujian outer model dipindahkan dan Bab IV ke Bab III 6. Perbaiki interpretasi hasil pengujian hipotesis 7. Perbaiki Pembahasan, Paragraf 1 hasil penelitian, Paragraf selanjutnya ketepatan dengan teori, kemudian hasil penelitian yang sejalan 8. Lanjutkan ke Bab V	g.



## FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

## PEMBIMBING 2

No	Tanggal	Saran	Paraf
20	13 Des 2023	1. Perbaiki abstrak 2. Seragamkan istilah. 3. Perbaiki kesimpulan, harus ada implikasi  See Draft Bab I - U Dilampirkan pd Revisi 1.	