

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian Peran Kebiasaan dalam Memediasi Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi), diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori sangat baik. Kemudian, untuk kompetensi guru dan kebiasaan belajar siswa pada umumnya berada pada kategori baik.
2. Kompetensi guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi kompetensi guru maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Kebiasaan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi kebiasaan belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi hasil belajar yang ia peroleh.
4. Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dimediasi oleh kebiasaan belajar. Artinya, semakin tinggi tingkat kompetensi guru maka akan semakin tinggi tingkat kebiasaan belajar siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh juga tinggi.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Penulis berharap, siswa dapat meningkatkan kebiasaan belajarnya khususnya dalam membuat jadwal dan pelaksanaannya dengan cara lebih disiplin dalam melaksanakan jadwal belajar yang telah dibuat, membaca dan membuat catatan dengan lebih memperhatikan kesehatan membaca, membuat catatan yang baik dan teratur serta memanfaatkan perpustakaan dengan lebih optimal, mengulang bahan pelajaran yang dapat dilakukan dengan membuat dan

Wayan Indra Ardika, 2023

PERAN KEBIASAAN BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI SE-KOTA CIMAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

membaca ringkasan serta mempelajari ulang soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dipelajari, dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru maupun soal latihan yang ada dalam buku materi dengan lebih baik lagi sehingga dapat mendukung siswa dalam memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

b. Bagi guru

Diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensi yang dimilikinya, khususnya kompetensi pedagogik dengan berusaha lebih memahami karakteristik siswa dari berbagai aspek, meningkatkan penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran, berusaha menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, lebih memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, lebih memfasilitasi pengembangan potensi siswa dalam mengaktualisasikan potensinya, lebih memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi, melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Meningkatkan kompetensi profesional dengan cara meningkatkan penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, meningkatkan penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, berusaha mengembangkan materi pembelajaran dengan lebih kreatif, berusaha meningkatkan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. Meningkatkan kompetensi sosial dengan lebih bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas perbedaan latar belakang individu, berusaha selalu beradaptasi di tempat bertugas, serta meningkatkan komunikasi dengan komunitas seprofesi maupun beda profesi. Dengan demikian, guru dapat memiliki kompetensi yang lebih optimal dan dapat mendukung mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penulis juga berharap agar guru dapat mendorong siswa dalam meningkatkan kebiasaan belajar dengan memberikan nasihat mengenai cara dan pentingnya membentuk kebiasaan belajar yang baik.

c. Bagi sekolah

Diharapkan bagi pihak sekolah dapat mendorong guru untuk dapat meningkatkan kompetensi guru yang baik dapat berupa menyelenggarakan

pelatihan dan workshop secara berkala, mengundang pembicara ahli dan praktisi pendidikan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman baru, mendorong kolaborasi antar guru dalam tim pembelajaran atau proyek bersama guna membantu meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, dan sosial guru.

d. Bagi orang tua

Diharapkan bagi orang tua untuk dapat aktif terlibat dalam aktivitas pembelajaran siswa dan dapat memberikan bimbingan serta dukungan dalam pengembangan kebiasaan belajar yang positif di rumah terutama kebiasaan siswa dalam membuat jadwal dan melaksanakannya dengan disiplin, membaca dan membuat catatan dengan baik dan teratur, mengulang bahan pelajaran dengan meringkas dan mempelajari ulang soal, dan mengerjakan tugas individu maupun kelompok dengan baik dan benar sehingga dapat mendukung siswa mencapai hasil belajar yang optimal.

e. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau rujukan dalam penelitian berikutnya mengenai hasil belajar, kompetensi guru, dan kebiasaan belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti kompetensi guru yang bukan hanya dipersepsikan oleh siswa namun juga oleh teman sejawat guru atau orang yang lebih berkompeten di bidangnya, serta menambahkan variabel lain yang dapat memengaruhi hasil belajar, selain variabel yang telah diteliti penulis.