

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian kelima, atau Bab V, merupakan bagian terakhir dari struktur organisasi tesis ini. Bagian ini mengulas hasil penelitian yang disusun secara menyeluruh, meliputi kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa realitas, faktor penghubung dan penghambat, serta usaha-usaha solutif kinerja guru pada kurikulum merdeka belajar di pembelajaran Pendidikan Pancasila pada kelas I dan IV SD Negeri Kota Bandung adalah sebagai berikut :

1. Realitas kinerja guru dalam kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas I dan IV SDN Kota Bandung sebagai berikut :
 - Kinerja guru dalam kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sudah baik sesuai dengan arahan dari kementerian Pendidikan.
 - Guru sudah memahami struktur penilaian dalam kurikulum merdeka belajar dengan baik.
2. Faktor-Faktor menjadi pendukung dan penghambat kinerja guru dalam kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas I dan IV SDN kota Bandung sebagai berikut :
 - Faktor pendukung : Sarana dan prasarana sekolah, Sekolah dan dinas melakukan pelatihan tentang kurikulum merdeka belajar.
 - Faktor penghambat : Disekolah yang bukan penggerak masih kurang tersedia media ajar, dan masih adanya peserta didik yang sulit memahami materi sehingga membuat pembelajaran sedikit mengulang.

3. Usaha-usaha menghadapi penghambat kinerja guru dalam kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai berikut :
 - Guru membuat bahan ajar, modul proyek penguatan profil pancasia, dan media yang baik.
 - Guru mencari materi yang dianggap mudah dan menggunakan media yang mudah dipahami peserta didik.
 - Guru memberikan reward & punishmen yang memancing peserta didik untuk belajar
 - Guru memberikan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dalam aspek pendidikan secara umum, dan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kurikulum merdeka pada sekolah dasar secara khusus, memberikan beberapa implikasi sebagai berikut :

- 1) Reward and Punishmen sangat bagus diterapkan di SD, terutama dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila karena dapat memancing peserta didik aktif di dalam kelas.
- 2) Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat bergantung terhadap kreatifitas Guru dalam Menyusun bahan ajar, maupun menyampaikan materi di dalam kelas
- 3) Keberadaan sarana dan prasarana di sekolah sangat menunjang pembelajaran Pendidikan Pancasila di dalam kelas.

5.3 Rekomendasi.

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran disarankan sebagai pertimbangan bagi pembaca, peneliti, atau pihak lain yang ingin melakukan penelitian berikutnya, termasuk sebagai berikut.

- 1) Guru perlu memanfaatkan penelitian ini sebagai referensi untuk meningkatkan kemampuan mengajar dan memastikan pembelajaran sesuai dengan harapan. Selain itu, penting bagi guru untuk memiliki dorongan yang kuat untuk mengikuti pelatihan atau program di sekolah guna meningkatkan kinerja mereka.

- 2) Sekolah perlu menggunakan penelitian ini sebagai sumber masukan khususnya untuk meningkatkan kinerja guru yang belum optimal dalam mengajar. Sekolah juga diharapkan memberikan dukungan dan motivasi agar para guru tetap bersemangat dalam proses mengajar.
- 3) Untuk peneliti lainnya, disarankan untuk melanjutkan pengembangan penelitian ini dengan menjelajahi secara lebih mendalam mengenai kinerja guru, sehingga dapat menghasilkan temuan yang lebih komprehensif.