

**IMPLEMENTASI MODEL *READING TO LEARN* (R2L) *PEDAGOGY*  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN**

(Penelitian *Participatory Action Research* (PAR) Terhadap Siswa Kelas IV C  
SDN 262 Panyileukan Kota Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Rachmi Nursifa Yahya**

**2001594**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS UPI DI CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *READING TO LEARN* (R2L) *PEDAGOGY*  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN**

(Penelitian *Participatory Action Research* (PAR) Terhadap Siswa Kelas IV C  
SDN 262 Panyileukan Kota Bandung)

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rachmi Nursifa Yahya**

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

© Rachmi Nursifa Yahya 2024 Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

RACHMI NURSIFA YAHYA

2001594

**IMPLEMENTASI MODEL *READING TO LEARN* (R2L) *PEDAGOGY*  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN**

(Penelitian *Participatory Action Research* (PAR) Terhadap Siswa Kelas IV C  
SDN 262 Panyileukan Kota Bandung)

diajukan dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Winti Ananthia, M.Ed.**

NIP 197906062005022015

Pembimbing II



**Fully Rakhmayanti, M. Pd.**

NIP 920200419920501201

Disetujui,

Ketua Program Studi PGSD



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP 198111082008012015

**IMPLEMENTASI MODEL *READING TO LEARN* (R2L) *PEDAGOGY*  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN**

(Penelitian *Participatory Action Research* (PAR) Terhadap Siswa Kelas IV C  
SDN 262 Panyileukan Kota Bandung)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan keterampilan menceritakan kembali melalui tulisan teks yang sudah dibaca pada siswa kelas IV C SDN 262 Panyileukan. Salah satu faktor yang memengaruhi permasalahan keterampilan membaca pemahaman siswa yaitu model pembelajaran yang digunakan kurang memotivasi siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini: (1) mengidentifikasi aktivitas membaca siswa kelas IV C SDN 262 Panyileukan dalam pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode membaca model *reading to learn* (R2L) *pedagogy*; dan (2) mendeskripsikan keterampilan membaca siswa IV C SDN 262 Panyileukan setelah berlatih membaca pemahaman menggunakan metode membaca model *reading to learn* (R2L) *pedagogy*. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 262 Panyileukan yang terdiri dari 28 siswa serta satu orang guru kelas IV SDN 262 Panyileukan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *participatory action research* (PAR). Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas membaca siswa kelas IV C SDN 262 Panyileukan dalam pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode membaca model *reading to learn* (R2L) *pedagogy* berlangsung dengan enam tahap, yaitu *prepare before reading*, *detailed reading*, *sentence or note making*, *joint rewriting*, *individual rewriting*, dan *independent writing*, dan (2) keterampilan membaca siswa IV C SDN 262 Panyileukan setelah berlatih membaca pemahaman menggunakan metode membaca model *reading to learn* (R2L) *pedagogy* memperoleh hasil nilai rata-rata dengan kategori “baik”.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Model *Reading to Learn* (R2L) *Pedagogy*, *Participatory Action Research* (PAR).

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>5</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
<b>BAB II KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL <i>READING TO LEARN</i> (R2L) PEDAGOGY .....</b>	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
2.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
2.3 Keterampilan Membaca.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>

- 2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.3 Prinsip Membaca Pemahaman..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.4 Tahapan Membaca Pemahaman ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4 Menceritakan Kembali Isi Buku Cerita Anak . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4.1 Unsur-Unsur Intrinsik ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4.2 Cara Mengemukakan Pendapat ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.5 Kriteria Pemilihan Buku Cerita **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.6 Model *Reading to Learn (R2L) Pedagogy*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.6.1 Langkah-Langkah Model *Reading to Learn (R2L) Pedagogy*  
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.7 Pengelolaan Kelas dalam Menulis Model *Learn (R2L) Pedagogy*  
**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.7.1 Pengelolaan Kelas..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.7.2 Tata Ruang Kelas..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.8 Kerangka Berpikir Penelitian ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.9 Definisi Operasional..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.9.1 Keterampilan Membaca ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.9.2 Menceritakan Kembali Isi Cerita..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.9.3 Buku Cerita Anak ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.10.4 Model *Reading to Learn (R2L) Pedagogy*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** .....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 3.1 Desain Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.2 Prosedur Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.5 Instrumen Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 3.5.1 Instrumen Observasi ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 3.5.2 Wawancara..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 3.5.3 Analisis Dokumen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.6 Angket Validasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 3.6.1 Angket Validasi Ahli Materi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 3.6.2 Angket Validasi Ahli Bahasa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.7 Teknik Analisis Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.8 Penyajian Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.9 Penarikan Kesimpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN** .....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 4.1 Temuan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 4.1.2 Gambaran Umum Tentang Menceritakan Kembali Isi Cerita Siswa Kelas IV SDN 262 Panyileukan ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 4.1.3 Validasi Ahli Terkait Perangkat Pembelajaran Guru ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
  - 4.1.4 Data Observasi Aktivitas Pembelajaran dengan Model *Reading to Learn (R2L) Pedagogy*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.5 Data Wawancara Setelah Aktivitas Pembelajaran dengan Model <i>Reading To Learn (R2L) Pedagogy</i> .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
4.1.6 Data Dokumentasi.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
4.2.1 Aktivitas membaca siswa kelas IV C SDN 262 Panyileukan dalam pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode membaca model <i>Reading to Learn (R2L) Pedagogy</i>	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
4.2.2 Keterampilan membaca siswa kelas IV SDN 262 Panyileukan setelah berlatih membaca pemahaman menggunakan metode membaca model <i>Reading to Learn (R2L) Pedagogy</i>	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
<b>RIWAYAT PENULIS</b> .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- A.D., Firman., Hastuti, H. B. P., Sukmawati., & Rahmawati. (2019). Analisis hubungan penguasaan kosakata dan kemampuan memahami unsur intrinsik cerpen siswa SMP di Kota Kendari. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*. <https://doi.org/10.26499/rnh.v8i1.636>.
- Abdullah, M. (2018). Pengaruh fasilitas sekolah dan motivasi guru terhadap efektivitas proses mengajar di Madrasah Aliyah DDI Bontang. *PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 165 – 175. <http://dx.doi.org/10.24127/pro.v6i2.1704>.
- Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Rineka Cipta.
- Afifah, S. N. (2017). Pengaruh tata ruang kelas terhadap motivasi belajar. *Academia Edu*. [https://www.academia.edu/download/57525169/article\\_4.pdf](https://www.academia.edu/download/57525169/article_4.pdf).
- Aguinis, H. 1993. Action research and scientific method: presumes discrepancies and actual similarities. *Journal of Applied Behavioural Science*, 29, 416 - 431. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0021886393294003>.
- Alfonseca, E., Carro, R. M., Martín, E., Ortigosa, A., & Paredes, P. (2006). The impact of learning styles on student grouping for collaborative learning: A case study. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 16, 377-401. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11257-006-9012-7>.
- Algozzine, B., & Hancock, D. R. (2006). *Doing case study research: A practical guide for begining researchers*. Teachers College Press.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Ali, L. (1967). *Bahasa dan kesusastraan Indonesia sebagai cermin manusia indonesia baru*. Gunung Agung.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASASTRA) di sekolah dasar. *Pernik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Ambarwati, N. (2022). Bercerita: Implementasi model *story-based pedagogy* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II sekolah dasar : Penelitian

- tindakan kelas terhadap siswa kelas II SDN Haurpugur 02 Kabupaten Bandung (094/S/PGSD-KCBBR/PK.03.08/29/JULI/2022). [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI.
- Amin, D. N. F. (2016). Penerapan metode curah gagasan (brainstorming) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5 (2). <https://doi.org/10.21009/JPS.052.01>.
- Aminudin. (1987). *Pengantar apresiasi karya sastra*. Sinar Abadi.
- Ananthia, W. (2020). Learning English through stories : Mencipta dongeng pada pembelajaran Bahasa Inggris di SD, siapa takut? In Yunus Abidin & Kuswanto. *Percik-percik pendidikan sekolah dasar* (pp. 211-240). UPI Kampus Cibiru.
- Anderson, R. C., & Kulhavy, R. W. (1972). Learning concepts from definitions. *American Educational Research Journal*, 9(3), 385-390. <https://doi.org/10.3102/00028312009003385>.
- Anggito, A., Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak.
- Anindawati, H. D. (2013). *Teknik permainan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Anjarwati, E. (2016). *Pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SD Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Apriadi, S., & Sinaga, S. S. (2012). Strategi pembelajaran drum pada junior kids secara klasikal di Gilang Ramadhan Studio Band (GRSB) Semarang. *Jurnal Seni Musik*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/jsm.v1i1.1799>.
- Apriani, D. T. [sdnkeroncong maspermai]. (2022). Sagu sadeo mengemukakan pendapat Bahasa Indonesia kelas 4 semester 2 – full video (19/11/23) – update [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XlOuxlMrw-I>.
- Arifin, S., Yahya, M., & Siddik, M. (2019). Strategi komunikasi siswa dan guru kelas XI SMAN 2 Sangatta Utara dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 15–38. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v2i1.15>.
- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh penggunaan media film animasi terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD. *Jurnal*

- Prima Edukasia*, 2(2), 250. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2723>.
- BSNP. (2006). *Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/49369/pp-no-19-tahun-2005>.
- Bahreisy, S. (1987). *Tarjamah riadhus shalihin*. PT Al-Ma'arif.
- Barros, B., & Verdejo, F. (1998). Designing workspaces to support collaborative learning. In *International Conference on Industrial, Engineering and Other Applications of Applied Intelligent Systems* (pp. 668-677). Springer Berlin Heidelberg. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/3-540-64574-8\\_453](https://link.springer.com/chapter/10.1007/3-540-64574-8_453).
- Becerra, T., Herazo, J., García, P., Sagre, A., & Díaz, L. (2020). Using reading to learn for EFL students' reading of explanations. *Elt journal*, 74(3), 237–246. <https://doi.org/10.1093/elt/ccz053>.
- Cahyono, S. P., & Setyaningsih, N. (2013). Peningkatan kemampuan mahasiswa sastra inggris dalam menulis teks recount melalui program *reading to learn*. Skripsi Universitas Dian Nuswantoro Semarang.
- Chaer, A. (2006). *Tata bahasa praktis Bahasa Indonesia*. Rineka Cipta.
- Cohen, I. & Manion, L. 1989. *Research Methods in Education*. Routledge.
- Dahlani, A. (2019). Penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatininggal Kabupaten Sumedang tahun pelajaran 2018/2019). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 208–218. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/2043/1038>.
- Damaiyanti, N. (2013). Peran guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(9), 1–11. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>.
- Damayanti, I. L. (2016). From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 6(2), 232–245. <http://dx.doi.org/10.17509/ijal.v6i2.4870>.
- Dardjowidjojo, S. (2003). *Pengantar pemahaman bahasa manusia*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. [https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan\\_20220209\\_133143\\_PERMENDIKBUDRISTEK%20NOMOR%205%20TAHUN%202022\\_JDIH.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220209_133143_PERMENDIKBUDRISTEK%20NOMOR%205%20TAHUN%202022_JDIH.pdf).
- Desmita. (2012). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas strategi direct reading thingking activities terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>
- Dirman, C. J. (2014). *Karakteristik peserta didik: Dalam rangka implementasi standar proses pendidikan siswa*. PT Rineka Cipta.
- Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2004). Review: Tell it again! The new storytelling handbook for primary teachers. *In ELT Journal*, 58. <https://doi.org/10.1093/elt/58.1.94%0A>.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/440358389.pdf>.
- Faisal, S. (1990). *Penelitian kualitatif, dasar dan aplikasi*. Yayasan Asih Asah Asuh.
- Fitriana, F., & Bakhtiar, M.A. (2014). Karakteristik siswa kelas SD. *Academia edu*. [https://www.academia.edu/38039401/KARAKTERISTIK\\_SISWA\\_KELAS\\_IV\\_SD](https://www.academia.edu/38039401/KARAKTERISTIK_SISWA_KELAS_IV_SD).
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). *The foreign language learner: A guide for teacher*. Regents Publishing Company.
- Gunarwati, R., Hamdani Maula, L., & Nurasih, I. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman berbasis daring pada siswa sekolah dasar. *Janacitta : Journal of Primary and Children's Education*, 4(2), 18–27.

<http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>.

- Gipayana, M. (1999, Februari 22). *Guru jangan takut menyuruh siswa mengarang*. Republika. <https://media.neliti.com/media/publications/111241-ID-pengajaran-literasi-dan-penilaian-portof.pdf>.
- Godoy, D, M. (2022). *Using a reading to learn (R2L) adaptation to support students language learning in the production of spoken daily routines*. [Master's Tesis, Universidad Católica de Chile]. Repositorio UC. <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/e77343cc-70c1-43f1-8c1d-47e1bdf20e7c/content>.
- Goodman, Y. M. (1967). *A psycholinguistic description of observed oral reading phenomena in selected young beginning readers*. Wayne State University.
- Gorys, K. (2009). *Diksi dan gaya bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. (2019). Problematik pendidikan Bahasa Indonesia kajian pembelajaran Bahasa Indonesia pada sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 3(4), 74-78.
- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hamzah, M. Z., & Khoiruman, M. A. (2021). Problematik pendidikan Bahasa Indonesia kajian pembelajaran Bahasa Indonesia pada sekolah dasar. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(6), 843-848. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i6.307>.
- Hanurawan, F. 1998. Pendekatan positivistik, Interpretif, dan kritis dalam penelitian pendidikan. forum penelitian ke· pendidikan. *Jurnal Teori dan Piaktik Penelitian Kependidikan*, 10. 3- 16.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104 – 1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>.
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. *Depdikbud PPGLTP*.
- Hasibuan, J. J., & Moejiono. (2006). *Proses belajar mengajar*. Remaja Karya.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–204. <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (1996). *Qualitative research for nurses*. Blackwell

Science.

- Hopf, C. (2004). Research ethics and qualitative research In Uwe Flick, Ernst von Kardoff, & Ines Steinke. *A Companion to Qualitative Research* (pp. 334-339). Sage Publication.
- Irnawati. (2020, November 5). Bahan Ajar Kelas 4 Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3. <https://anyflip.com/oyyrf/khle/basic>.
- Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan media literasi big book untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184-199. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/945/883>.
- KA, A. B. P., & Yulianti, F. (2009). Perbandingan rata-rata keefektifan antara kamus elektronik dan buku kamus dwi bahasa (Indonesia-Inggris) dalam mendukung penguasaan kosa kata Bahasa Inggris mahasiswa IKIP PGRI Semarang. *Majalah Lontar*, 23(4). <https://doi.org/10.26877/ltr.v23i4.240>.
- Karmiani, S. (2018). Penggunaan media komik berbahasa inggris sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa inggris pada siswa kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 883–890. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i6.6514>.
- Karumpa, A., Halimah, A., & Dahlan, M. (2022). Efektivitas penggunaan media pop up book dan big book terhadap kemampuan siswa memahami isi bacaan. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 8(2), 818–825. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i2.2089>.
- Karwani, E. (2014). *Manajemen kelas*. Alfabeta.
- Kemendikbud. (2022). *CP & ATP Bahasa Indonesia fase B*. Merdeka Mengajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/fase-b/>.
- Keraf, G. (1980). *Komposisi : Sebuah pengantar kemahiran bahasa*. Nusa Indah.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81. <http://repository.iaincurup.ac.id/55/1/261-1948-1-PB-Ummul%20Khair.pdf>.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat membaca pemahaman siswa SMA Kabupaten Lamongan. *Kredo : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 17–32.

<https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>.

- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2018). Tingkat membaca pemahaman siswa SMAN 1 Bluluk Lamongan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 1–11. <https://core.ac.uk/download/pdf/229020759.pdf>
- Khusnah, A. S., Ghufron, S., Nafiah., & Hidayat, M. T. (2021). Pengaruh penggunaan model two stay two stray terhadap kemampuan menganalisis unsur intrinsic cerita di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3179 – 3185. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Knapp, P., & Watkins, M. (2013). Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing. *University of New South Wales Press Ltd*.
- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek penguasaan kosakata Bahasa Indonesia oleh siswa sekolah dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286-399. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2977>.
- Lestari, T., Damayanti, I. L., & Nurlaelawati, I. (2022). Reading to learn (R2L) pedagogy : Teaching reading comprehension to a young English language learner. *JoLLA : Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(11), 1558-1569. [10.17977/um064v2i112022p1558-1569](https://doi.org/10.17977/um064v2i112022p1558-1569).
- Lestari, T. (2022). *Reading to learn (R2L): Teaching reading comprehension to a young english language learner*. [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI.
- Magdalena, I., Yoranda, D, O., Savira, D., & Billah, S. (2021). Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di SDN Sudimara 5 Ciledug. *Trapsila : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–59. <https://dx.doi.org/10.30742/tpd.v3i2.1203>.
- Marinda, I. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematiknya pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal An-Nisa :Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Martin, J.R., & Rose, D. (2003). *Working with Discourse*. Brown and Company.
- Martin, J. R., & Rose, D. (2005). Designing Literacy Pedagogy: Scaffolding Asymmetries. In J. Webster., C. Matthiessen & R. Hasan (eds). (2005). *Continuing Discourse on Language*. Continuum. <https://www.academia.edu/download/47606647/DesignLiteracyPedagogy.pdf>

f.

- Martin, J. R. (2009). Genre and language learning: A social semiotic perspective. *Linguistics and Education*, 20(1), 10–21. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2009.01.003>.
- McCorskey, J. C., & Amvetta, R. W. (1978). Classroom seating arrangements: Instructional communication theory versus student preferences. *Communication Education*, 27(2), 99–111. <https://doi.org/10.1080/03634527809378281>.
- Mc Taggart, R. 1989. Principle for participatory action research. Paper. Dipresentasikan pada pertemuan penelitian partisipatoris dunia ketiga. Managua, Nicaragua, 3-9 September 1989.
- Melviany, R. (2022). *Pengembangan media pembelajaran modul digital untuk membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar*. Repository UPI.
- Milles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2011). Qualitative data analysis. *Practitioner Research and Professional Development In Education*, 125–145. <https://doi.org/10.4135/9780857024510.d49>
- Minsih, A. G. D. (2010). Peranan guru dalam pengelolaan kelas. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(2), 192–210. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n2a6>.
- Moll, L. C. (2012). *Vygotsky and education : Instructional implication and applications of sociohistorical psychology*. University Press.
- Moss, B., & Bordelon, S. (2007). Preparing students for college-level reading and writing: Implementing a rhetoric and writing class in the senior year. *Reading Research and Instruction*, 46(3), 197–221. <https://doi.org/10.1080/19388070709558468>.
- Mulyati, M. (2015). *Hakikat keterampilan berbahasa keterampilan berbahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode penelitian kualitatif (sistematika penelitian kualitatif). *Rosdakarya*. [http://www.academia.edu/download/35360663/metode\\_penelitian\\_kualitaif.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/metode_penelitian_kualitaif.docx).
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal*



- Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89–99.  
<http://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/292/282>.
- Nasional, S. P. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 Nomor 20*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Nilayani, S. A. P. (2022). Analisis struktural dan nilai pendidikan karakter pada buku cerita bergambar “pajak kita” serta relevansinya terhadap kemajuan bangsa Indonesia. *Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura*, 13 (1).  
<https://doi.org/10.47730/jurnallampuhyang.v13i1.290>.
- Noor, T. (2018). Rumusan tujuan pendidikan nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional no 20 tahun 2013 melalui pendekatan nilai-nilai yang terkandung dalam ayat 30 surah Ar-Rum dan ayat 172 surah Al-‘Araf. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 20, 123–144.  
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Heinle & Heinle Publishers.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra anak: Pengantar pemahaman dunia anak*. UGM Press.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi [assessment of bahasa learning based on competence]*. Badan Percetakan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhadi. (1987). *Membaca cepat dan efektif*. Sinar Baru.
- Oemaryati, B.S. (1980). *Roman atheis sebuah pengantar*. Gunung Agung.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi pendidikan*. Erlangga.
- Permendikbud. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37*.  
<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners (second)*. Oxford University Press.
- Pramesti, U. D. (2015). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca melalui teka-teki silang (penelitian tindakan di kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa

- Barat). Puitika, 11(1), 82–93.  
<http://jurnalpuitika.fib.unand.ac.id/index.php/jurnalpuitika/article/view/17>.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.  
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>.
- Purwati, H., & Nugroho, A. A. (2016). Analisis kemampuan komunikasi matematis mahasiswa dalam menyelesaikan masalah pada mata kuliah program linear. *JIPMat*, 1(2). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1239>.
- Putra, A. A., Wahyuni, I. W., Alucyana., & Ajriyah. (2021). Pengaruh penggunaan handphone pada siswa sekolah dasar. *Al-Hikmah : Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1). [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(1\).6531](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).6531).
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi filosofi pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam mewujudkan profil pelajar pancasila. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>.
- Rahmawati, D., Sunaryo, H. S., & Widodo, H. S. (2011). Penguasaan kosakata Bahasa Indonesia pada anak usia prasekolah. *Jurnal Penelitian Paudia*, 1(1), 1–12.  
<https://www.academia.edu/download/38125905/artikelA120356373818369FAC90E334DBAD45D.pdf>.
- Rana, V. (2017). Teachers as a social engineer and backbone of society. *International Journal of Applied Research*, 3(8), 869 – 871.  
<https://www.allresearchjournal.com/archives/?year=2017&vol=3&issue=8&part=K&ArticleId=8344>.
- Retnaningsih, A. (1983). *Roman dalam masa pertumbuhan kesusastraan Indonesia*. Erlangga.
- Rikmasari, R., & Lestari, M. (2018). Metode pembelajaran PQ4R dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di Bekasi. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 265– 275.  
<https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.78>
- Rofiq, M. A. (2009). *Pedoman pengelolaan kelas*. Direktorat Jenderal PMPTK.
- Rohmah, N. (2020). *Psikologi pendidikan*. CV Jakad Media Publishing.

- Rose, D. (2006). Reading genre: A new wave of analysis. In *Linguistics and the Human Sciences*. II (I), 2006. [https://www.researchgate.net/profile/David-Rose-15/publication/254011813\\_Reading\\_Genre\\_A\\_New\\_Wave\\_of\\_Analysis/links/588f9f79aca272bc14bc5d8a/Reading-Genre-A-New-Wave-of-Analysis.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Rose-15/publication/254011813_Reading_Genre_A_New_Wave_of_Analysis/links/588f9f79aca272bc14bc5d8a/Reading-Genre-A-New-Wave-of-Analysis.pdf).
- Rusmiati, N. M. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VI Melalui Metode Diskusi Kelompok Kecil. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 36–42. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45486>
- Saina, E., Syamsiyah, S., & Riko, R. (2020). Analisis Struktur Dalam Novel “Seperti Hujan Yang Jatuh Ke Bumi “Karya Boy Candra. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 7-14. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.6523>.
- Santosa, P. (2010). *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka.
- Satriyantara, R. (2018). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII K SMP Negeri 1 Mataram tahun ajaran 2014/2015*. Universitas Mataram Repository.
- Semi, A. (1988). *Anatomi sastra*. Angkasa.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>.
- Sofiah, H., & Hikmawati, N. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia:(analisis implementasi kurikulum merdeka di SD). *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 49-60. <https://www.jurnalinkadha.org/index.php/abuya/article/view/354>.
- Smith, J.A. Harre, A. & Langenhove. L.V. (1995). Introduction. Dalam J.A. Smith, R. Harre & L. V. Langenhove (Eds.) *Rethinking Methods in Psychology*. Sage Publications.
- Stainback, S., Stainback, W. (1988). *Understanding & conducting qualitative*

research. Company.

- Standar, K. K. B. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia tingkat lanjut fase F*. HKR/2022.
- Sudjiman, P. (1992). Beberapa gagasan penting tentang pengajaran sastra. Khususnya di sekolah lanjutan. *Majalah Sastra*. Vol 5.
- Sudjiman, P. (1988). *Memahami cerita rekaan*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sumantri, M. (2014). *Pertumbuhan dan perkembangan anak*. Universitas Terbuka.  
<https://bit.ly/2VT9PWh>.
- Sumardjo, J., & Saini, K. M. (1986). *Apresiasi kesusastraan*. Gramedia.
- Suparno, P. (2001). *Teori perkembangan kognitif Jean Piaget*. Kanisius.
- Suparno. (1998). *Pengajaran bahasa Indonesia di sekolah*. Makalah Disajikan dalam Kongres Bahasa Indonesia VII.  
<https://repositori.kemdikbud.go.id/23597/1/PUTUSAN%20KONGRES%20BAHASA%20INDONESIA%20VII%20JAKARTA%202026-30%20OKTOBER%201998.pdf>.
- Syamsuwir. (2019). Guru sebagai manajer. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, *I*(1), 37–44.  
<http://dx.doi.org/10.24014/ijiem.v1i1.5241>.
- Syarifudin, F. (2020). Pengaruh minat baca dan membaca pemahaman terhadap kemampuan cerita pendek pada siswa kelas VII SMPN 2 Margaasih Kabupaten Bandung. *Wistara*, *III*(2), 132–145.  
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/wistara/article/view/3735>.
- Tampubolon. (1990). *Kemampuan membaca: Teknik membaca efektif dan efisien*. Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2005). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Kosakata*. Angkasa.
- Turhusna, D., & Solatun, S. (2020). Perbedaan individu dalam proses pembelajaran. *As-Sabiqun*, *2*(1), 18-42.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/download/613/431>.
- Umami, S. R., & Damayanti, M. I. (2023). Implementasi pembelajaran

- berdiferensiasi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca pemahaman di kelas IV sekolah dasar. *JPGSD*, 11(10), 2130–2140.  
<https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/376>
- Usman, M. U. (2002). *Menjadi guru profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Utami, A. D., Hardini, T. I., & Mutiarsih, Y. (2019). Leksikografi kamus dwibahasa Prancis-Indonesia khusus bidang bisnis. *Linguistik Indonesia*, 37(1), 45-60.  
<https://doi.org/10.26499/li.v37i1.86>.
- Uzzel, D. 1995. Ethnographic and Action Research. dalam G.M. Breakwell, S. Hammond, & C. Fife-Schaw (Eds.) *Research Methods in Psychology*. Sage Publications.
- Vencesla, J. G. M. (2021). Applying the R2L pedagogy to improve entrepreneurship students' exposition texts. *Beyond Words*, 9(1), 37–48.  
<https://doi.org/10.33508/bw.v9i1.2808>.
- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. FTK Ar-Raniry Press.
- Warsono, S. (2020). Pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jambura Journal of Educational Management*, 49–59.  
<https://doi.org/10.37411/jjem.v1i1.105>.
- Winataputra, U. S. (2003). *Strategi belajar mengajar*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wiyani, N. A. (2014). *Manajemen kelas: Teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif*. Ar-Ruzz Media.
- Wulandari, F, A., & Muqowim, M. (2022). Implementasi paradigma integratif dalam empat keterampilan berbahasa Indonesia pada kurikulum 2013 di madrasah ibtidaiyah. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 23(1), 17.  
<https://doi.org/10.30595/islamadina.v23i1.9705>.
- Yulianeta., Isfaizal, M. D., Lugijana, K. A. A., Seftiana, R., & Damayanti, D. (2022). Implementing reading to learn (R2L) pedagogy to help Indonesian junior high school students generate news report text. *Parole : Journal of Linguistics and Education*, 12(1), 130 – 137.  
<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/parole>.
- Yunus., & Hadi, S. 2010. *Metodologi penelitian wilayah kontemporer*. Pustaka

Pelajar.

Zulaikha, D., & Maridjo, A. H. (2014). Korelasi kemampuan membaca pemahaman dengan menulis karangan narasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* (JPPK), 3(4).  
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/5352/5538>.