

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *STATIONS (LEARNING CENTERS)*  
TERHADAP JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLABASKET**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh

Cahyadi

NIM 1406168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *STATIONS (LEARNING CENTERS)* TEHADAP JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLABASKET**

Oleh  
Cahyadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Cahyadi 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**CAHYADI**

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *STATIONS (LEARNING CENTERS)* TERHADAP JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLABASKET**

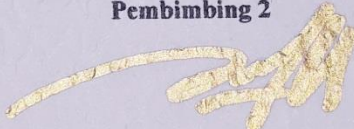
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



**Drs. Mudjihartono, M.Pd**  
**NIP. 196508171990011001**

Pembimbing 2



**Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd**  
**NIP. 197508122009121004**

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



**Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO**  
**NIP : 196207181988031004**

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN STATIONS (*LEARNING CENTERS*)  
TERHADAP JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET**

**Cahyadi**

**Email: [cahyadisuhanda21@gmail.com](mailto:cahyadisuhanda21@gmail.com)**

**Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia**

Pembimbing: Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menguji adanya pengaruh teknik pembelajaran *stations (learning centers)* terhadap jumlah waktu aktif belajar dalam pembelajaran permainan bolabasket. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain *One-Group Pretest Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cileunyi yang berjumlah 36 orang siswa. Sampel pada penelitian ini adalah 36 orang siswa dari kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Cileunyi. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan Teknik pengambilan sampel teknik *sampling purposive* dan menentukan ukuran sampel penelitian dengan menggunakan rumus Slovin dengan rumus  $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$  sehingga jumlah sampel yang didapat sebanyak 35,87 (dibulatkan menjadi 36 orang siswa). Instrumen Penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas siswa *time analisis*. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistika pada *Microsoft Excel 2013*. Hasil penghitungan uji signifikansi, menggunakan signifikansi dua rata-rata didapat nilai  $T_{hitung}$  11,5 dan  $T_{tabel}$  1,7, yang berarti  $T_{hitung} 11,5 > T_{tabel} 1,7$  Maka  $H_0$  ditolak. Artinya dengan data yang telah dianalisis menggunakan analisis statistika melalui *Microsoft Excel 2013* terdapat pengaruh yang signifikan penerapan teknik pembelajaran *stations (learning centers)* terhadap jumlah waktu aktif belajar siswa dalam pembelajaran permainan bolabasket pada kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Cileunyi.

**Kata Kunci:** Teknik Pembelajaran *Stations (Learning Centers)*, Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa, Pembelajaran Permainan Bolabasket.

# THE EFFECT OF LEARNING CENTERS ON THE NUMBER OF ACTIVE LEARNING TIMES OF STUDENTS IN BASKETBALL GAME LEARNING

**Cahyadi**

Email: [cahyadisuhanda21@gmail.com](mailto:cahyadisuhanda21@gmail.com)

PJKR Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia

Advisor:

Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to find out and test the influence of stations learning techniques (learning centers) on the amount of active time learning in basketball game learning. The method used in this study is the experimental method using the One-Group Pretest Posttest Design. The population in this study were students of class XI MIPA 2 Negeri 1 Cileunyi High School, amounting to 36 students. The sample in this study were 36 students from class XI MIPA 2 SMA 1 Cileunyi. In sampling the researcher used the sampling technique of purposive sampling technique and determined the size of the study sample using the Slovin formula with the formula  $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$  so that the number of samples obtained was 35.87 (rounded up to 36 students). The research instrument used was the observation sheet of student activity analysis time. The collected data was then analyzed using statistical analysis in Microsoft Excel 2013. The results of the significance test calculations, using two significance averages obtained a value of Tcount 11,5 and Ttable 1,7, which means  $T_{hitung} 11,5 > T_{table} 1,7$ . Then  $H_0$  is rejected. This means that with the data that has been analyzed using statistical analysis through Microsoft Excel 2013 there is a significant effect of the application of station learning techniques (learning centers) to the number of active time students learn in learning basketball games in class XI MIPA 2 in SMA 1 Cileunyi.

**Keywords:** Learning Centers, Number of Active Time Student Learning, Learning Game Basketball

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Stations (Learning Centers)* terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa dalam Pembelajaran Permainan Bolabasket” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2019  
Yang Membuat Pernyataan

Cahyadi  
NIM. 1406168

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Stations (Learning Centers)* terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa dalam Pembelajaran Permainan Bolabasket”. Skripsi ini merupakan sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa skripsi ini membutuhkan kritik dan saran, baik dari segi materi maupun penyajiannya yang membangun sehingga pada penulisan selanjutnya akan lebih baik.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Bandung, Januari 2019

Penulis,

Cahyadi

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin, rasa bersyukur yang terdalam kepada Allah SWT karena dengan kasih sayang dan kemurahan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Stations (Learning Centers)* terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar dalam Pembelajaran Permainan Bolabasket” sampai dengan selesai. Dalam merumuskan, menyusun, dan sampai akhirnya selesai, tentunya banyak pihak yang telah memberikan do'a, bimbingan, nasehat dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Adang Suherman, MA. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI Bandung atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mudjihartono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang memberikan bimbingan, dorongan, dan petunjuknya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan, dorongan, nasihat, dan petunjuk kepada penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dari semester pertama sampai dengan semester akhir dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen FPOK UPI khususnya Dosen PJKR yang telah membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama berkuliah.
7. Bapak Dr. O. Yoyo Wijaya, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 1 Cileunyi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.



8. Bapak Ade Kurnaedi, S.Pd. selaku Wakil Kepala SMA Negeri 1 Cileunyi Bidang Kurikulum dan selaku Guru PJOK SMA Negeri 1 Cileunyi yang telah memberikan waktu bagi penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Ibu guru SMA Negeri 1 Cileunyi, terkhusus Ibu Rohaeni, S.Pd., Bapak Drs. Rasli Agus, Ibu Elly Miryani Saputri, S.Pd., yang telah membantu proses penelitian di sekolah hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Tatang Suhandi dan Ibu Mimin Aminah selaku kedua orangtua tercinta, tersayang, orang yang paling terbaik di dunia ini, yang selalu memberikan doa, dukungan, dorongan, nasihat, kepada penulis dengan tanpa merasa lelah dan mengeluh hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Endang Nur Yulianti dan Iis Rohaya, saudara kandung tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar Bapak Paat Basari dan Ibu Mimi yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Pengurus NPCI Kab. Bandung, terkhusus kepada Ibu Seni Aprilianty, S.Pd., Bapak M. Sabar, M.Pd. Bapak Rezki Adam M, S.Pd., Ibu Fibrianti Kusuma Wardani, S.Pd. yang telah memberikan suntikan moril kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Para Pelatih PRI Tirtamerta Bandung, terkhusus Bapak Yogi M. Firmansah, S.Pd., Bapak Anwar, S.Pd., Bapak Deni S.Pd., Purnama Hudaya, S.Pd. Bapak Cecep Klana P., S.Pd. yang selalu memberi suntikan moril kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Demisioner HMP PJKR 2016/2017 yang selalu memberikan motivasi kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Keluarga Besar UKM Aquatik BS UPI yang selalu memberikan motivasi kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Keluarga besar PJKR 2014 khususnya PJKR D yang telah menjadi teman setia yang selalu memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini, khususnya Dinda Annisa Nur Said yang jadi teman seperjuangan menyelesaikan skripsi ini.

18. Sahabat-sahabat ELJA, Wiwin Akbara, S.Pd., Iwan Mahmudi, S.Pd., Agi Rismanugraha, S.Pd., Rizal Gunawan, S.Pd., Ricky Eka F., S.Pd. Mulyana Sidik, S.Pd., Abi Malik Fajar, S.Pd., Angga Wijaya, S.Pd., Fauzi M.R., S.Pd. Acep Luqmanul Hakim, Cecep Ramdani, Wildan Fauzi Yusuf, yang tak pernah lelah menasihati, memberikan motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
19. Keluarga besar SMA Negeri 1 Cileunyi, terkhusus untuk kelas XI MIPA 2 yang menjadi sampel penelitian, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu terima kasih atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik dari penulis. Semoga Allah SWT senantiasa membalas amal baik yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala hal yang kurang berkenan.

Bandung, Januari 2019

Penulis

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *STATIONS (LEARNING CENTERS)*  
TERHADAP JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET**

**Cahyadi**

**Email: [cahyadisuhanda21@gmail.com](mailto:cahyadisuhanda21@gmail.com)**

**Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia**

Pembimbing: Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menguji adanya pengaruh teknik pembelajaran *stations (learning centers)* terhadap jumlah waktu aktif belajar dalam pembelajaran permainan bolabasket. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain *One-Group Pretest Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cileunyi yang berjumlah 36 orang siswa. Sampel pada penelitian ini adalah 36 orang siswa dari kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Cileunyi. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan Teknik pengambilan sampel teknik *sampling purposive* dan menentukan ukuran sampel penelitian dengan menggunakan rumus Slovin dengan rumus  $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$  sehingga jumlah sampel yang didapat sebanyak 35,87 (dibulatkan menjadi 36 orang siswa). Instrumen Penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas siswa *time analysis*. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistika pada *Microsoft Excel 2013*. Hasil penghitungan uji signifikansi, menggunakan signifikansi dua rata-rata didapat nilai  $T_{hitung}$  11,5151527284 dan  $T_{tabel}$  1,68957, yang berarti  $T_{hitung}$  11,5151527284 >  $T_{tabel}$  1,68957 Maka  $H_0$  ditolak. Artinya dengan data yang telah dianalisis menggunakan analisis statistika melalui *Microsoft Excel 2013* terdapat pengaruh yang signifikan penerapan teknik pembelajaran *stations (learning centers)* terhadap jumlah waktu aktif belajar siswa dalam pembelajaran permainan bolabasket pada kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Cileunyi.

**Kata Kunci:** Teknik Pembelajaran *Stations (Learning Centers)*, Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa, Pembelajaran Permainan Bolabasket.

# THE EFFECT OF LEARNING CENTERS ON THE NUMBER OF ACTIVE LEARNING TIMES OF STUDENTS IN BASKETBALL GAME LEARNING

**Cahyadi**

Email: [cahyadisuhanda21@gmail.com](mailto:cahyadisuhanda21@gmail.com)

PJKR Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia

Advisor:

Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to find out and test the influence of stations learning techniques (learning centers) on the amount of active time learning in basketball game learning. The method used in this study is the experimental method using the One-Group Pretest Posttest Design. The population in this study were students of class XI MIPA 2 Negeri 1 Cileunyi High School, amounting to 36 students. The sample in this study were 36 students from class XI MIPA 2 SMA 1 Cileunyi. In sampling the researcher used the sampling technique of purposive sampling technique and determined the size of the study sample using the Slovin formula with the formula  $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$  so that the number of samples obtained was 35.87 (rounded up to 36 students). The research instrument used was the observation sheet of student activity analysis time. The collected data was then analyzed using statistical analysis in Microsoft Excel 2013. The results of the significance test calculations, using two significance averages obtained a value of Tcount 11,5 and Ttable 1,7, which means  $T_{hitung} 11,5 > T_{table} 1,7$ . Then  $H_0$  is rejected. This means that with the data that has been analyzed using statistical analysis through Microsoft Excel 2013 there is a significant effect of the application of station learning techniques (learning centers) to the number of active time students learn in learning basketball games in class XI MIPA 2 in SMA 1 Cileunyi.

**Keywords:** Learning Centers, Number of Active Time Student Learning, Learning Game Basketball

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	7
2.2 Teknik Pembelajaran <i>Stations (Learning Centers)</i> .....	9
2.3 Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa .....	12
2.4 Hakikat Permainan Bolabasket .....	14
2.5 Pembelajaran Permainan Bolabasket .....	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
2.7 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Partisipasi .....	31
3.4 Populasi dan Sampel .....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	35

3.7 Analisis Data .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Data Akhir .....	41
4.3 Analisis Data .....	45
4.4 Diskusi Penemuan .....	49
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan .....	51
5.2 Implikasi .....	51
5.3 Rekomendasi .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Dasar Pembelajaran Permainan Bolabasket SMA	
Kelas XI.....	27
Tabel 3.1 Format Gabungan Analisis Pemanfaatan Waktu dan Proporsi	
Jumlah Waktu.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Hasil Akhir Rata-rata Jumlah Waktu Aktif Belajar SMA Negeri 1	
Cileunyi dalam Pembelajaran Permainan Bola Basket .....	41
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Skor Rata-rata dan Simpangan Baku .....	46
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data .....	47
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	8
Gambar 2.2 Cara memegang bola.....	17
Gambar 2.3 Latihan Penguasaan Bola <i>Circle</i> .....	17
Gambar 2.4 Latihan Penguasaan Bola <i>Eight Form</i> .....	18
Gambar 2.5 Latihan Penguasaan Bola <i>Tapping</i> .....	19
Gambar 2.6 Latihan Penguasaan Bola <i>Around the Leg</i> .....	19
Gambar 2.7 <i>Chest pass</i> .....	21
Gambar 2.8 <i>Bounce pass</i> .....	21
Gambar 2.9 <i>Overhead pass</i> .....	22
Gambar 2.10 Javeline Pass.....	23
Gambar 2.11 <i>Dribble</i> bola rendah.....	25
Gambar 2.12 <i>Dribble</i> bola tinggi .....	25
Gambar 2.13 Menembak.....	26
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....	30
Gambar 3.2 Rumus Penentuan Sampel Slovin .....	32
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	35



## DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM

Grafik 4.1 Hasil Observasi.....	40
Grafik 4.2 Manajemen .....	42
Grafik 4.3 Instruksi .....	43
Grafik 4.4 <i>Waiting Time</i> .....	43
Grafik 4.5 Waktu Aktif Belajar.....	44
Diagram 4.1 Hasil Akhir .....	45
Grafik 4.6 Peningkatan Pretest-Posttest Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa .....	49

## DAFTAR PUSTAKA

### SUMBER BUKU

- Abduljabar, B., Darajat, J. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bach, G. (2007). *Coaching Basketball for Dummies*. Indiana. Wiley Publishing, Inc.
- Coleman, B. (2000) *Basketball*. Royal Marines. London
- FIBA, C., B. (2018). *Official Basketball Rules 2018*.
- Hatchell, S. (2006). *The Complete Guide to Coaching Girl's Basketball: Building a Great Team the Carolina Way*. United States of America
- Juliantine, T., Subroto T., Yudiana, Y. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Lubay, L. H. (2015). *Pembelajaran Permainan Bolabasket*. Bandung. CV. Bintang WarliArtika.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung. CV. Bintang WarliArtika.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung. CV. Bintang WarliArtika.
- Trueap. (2012). *CLBL Practice Drills Manual-Ball Handling*.

### SUMBER JURNAL

- Badger, J. (2016). *Patterns of students' and teachers' interactions in learning centres: a case study of three teacher leaders in an elementary school*. *Education 3-13*, 44(6), 617–631.  
<https://doi.org/10.1080/03004279.2014.952756>

- Bailey, R. (2018). *Sport , physical education and educational worth. Educational Review, 1911*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1403208>
- Bell, L., C. (2015). Learning centers in the classroom. *Middle School Journal, 14*(2), 17–19. <https://doi.org/10.1080/00940771.1983.11495609>
- Chróinín, D. N., Fletcher, T., Sullivan, M. O., Ní, D., Fletcher, T., & Pedagogical, M. O. S. (2017). Pedagogical principles of learning to teach meaningful physical education, 8989 (June). <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1342789>
- Godbout, P., Brunelle, J., Tousignant, M., Godbout, P., Brunelle, J., & Tousignant, M. (2013). Research Quarterly for Exercise and Sport Academic Learning Time in Elementary and Secondary Physical Education Classes, (March 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/02701367.1983.10605266>
- Greene, L. (2013). Learning Centers. <https://doi.org/10.1080/00971170.1978.10617778>
- Hanafi, M., Yasin, M., Toran, H., & Tahar, M. M. (2014). *SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES Learning Station Method in Special Education Programs for Students with Learning Disabilities. PERTANIKA Journals, 22* (3), 717–728.
- Hendryanto, F. (2016). *Pengaruh Metode Latihan Sirkuit dan Metode Konvensional Terhadap Peningkatan Keterampilan Menggiring Bola*, ISSN. 2527-6018, 34-44
- Lynch, T., Soukup, G. J., & Lynch, T. (2016). “ *Physical education* ”, “ *health and physical education* ”, “ *physical literacy* ” and “ *health literacy* ”: Global nomenclature confusion, 1–22. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217820>
- Putra, D. (2016). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Kesegaran Jasmani Melalui Metode Latihan Sirkuit Di Sman 12 Padang. ISSN. 2527-6018. 10-19
- Schweitzer, J. (1995). *The Use of Learning Stations as a Strategy for Teaching Concepts by Active-Learning Methods. Journal of Geological Education, 43*, 366–370
- Sporiš, G., Šango, J., Vučetić, V., & Mašina, T. (2017). The latent structure of standard game efficiency indicators in basketball ., 8668(May).
- Stolz, S. A. (2013). *Educational Philosophy and Theory : Phenomenology and Physical Education*, (February 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785355>
- Sukardi. (2016). *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Penjaskesrek)*, Volume 3, Nomor 2.

Thum, C. P. (2010). Understanding the meaning of learning centers, (March 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/19388078009557579>

### **SUMBER ONLINE**

<https://bacajuga.com/wp-content/uploads/2018/06/Menggiring-bola-tinggi.jpg>

<https://bacajuga.com/wp-content/uploads/2018/06/Menggiring-bola-rendah.jpg>

<http://www.penjasorkes.com/2017/09/5-teknik-dasar-mengoper-atau-pass-dalam.html>

<https://bacajuga.com/wp-content/uploads/2018/06/Gerak-memasukkan-bola-ring-basketmenembak-dengan-dua-tangan.jpg>

<http://www.penjasorkes.com/2017/09/5-teknik-dasar-mengoper-atau-pass-dalam.html>

<https://review.bukalapak.com/sports/3-cara-memegang-bola-basket-yang-benar-untuk-pemula-66228>

<https://www.statistikian.com/2017/12/hitung-rumus-slovin-sampel.html>

<https://www.twincities.com/wp-content/uploads/2016/07/jea-0017-lynx-liberty-07152.jpg>