

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Materi Pembagian Peserta didik di Sekolah Dasar, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Desain awal pada pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan CPA pada materi pembagian untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik fase B sekolah dasar ini dirancang mulai dari analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis capaian pembelajaran, perumusan dan pemetaan tujuan pembelajaran, serta dirancang mulai dari pembuatan desain menggunakan aplikasi *MediBang Paint* dan penyusunan bahan ajar menggunakan *platform Canva*. Penyusunan bahan ajar diawali dengan membuat cover atau sampul bahan ajar yang ilustrasinya menggambarkan topik dari bahan ajar, kata pengantar, daftar isi, CP dan TP, petunjuk penggunaan bahan ajar, isi materi yaitu tahap *concrete*, *pictorial*, dan *abstract*, konsep pembagian, latihan soal, dan pada halaman terakhir terdapat glosarium.
2. Validasi produk bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan oleh peneliti. Validasi dilakukan oleh 2 ahli materi yaitu dosen PGSD dan praktisi pendidikan. Validasi untuk dosen PGSD dinilai dari 4 aspek yaitu aspek materi, penyajian, bahasa, dan desain. Sedangkan untuk praktisi pendidikan dinilai dari 5 aspek yaitu aspek materi, penyajian, bahasa, desain, dan kelayakan penggunaan. Hasil dari validasi bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA memiliki kategori “Sangat Layak” untuk digunakan dengan persentase dari masing-masing ahli adalah 85% dan 96,3%.
3. Desain akhir bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA ini adalah sebuah produk bahan ajar yang telah diperbaiki berdasarkan saran dan masukan para ahli. Setelah melakukan validasi kepada dua ahli, peneliti melakukan perbaikan dari aspek kelengkapan materi, penyajian, bahasa, dan

desain sesuai arahan dari para ahli. Setelah melakukan perbaikan peneliti melakukan validasi ke 2 kepada ahli 1(dosen) dan mendapatkan peningkatan presentase yaitu dari 85% menjadi 90% dan berada pada kategori sangat layak untuk selanjutnya dilakukan uji coba keterbacaan bahan ajar kepada peserta didik.

4. Berdasarkan hasil saat uji coba terbatas, bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA memberikan dampak peningkatan pemahaman konsep berdasarkan *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan. Rata-rata *pre-test* peserta didik adalah 31,6 dan *post-test* adalah 78. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas III sekolah dasar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan pemaparan dari temuan dan pembahasan pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan CPA, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan bagi pihak-pihak yang akan menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi, diantaranya yaitu:

1. Guru

Bagi guru, bahan ajar pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika dan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajarn sehingga tidak terpaku pada buku yang telah disediakan saja.

2. Peneliti Selanjutnya

Bahan ajar materi pembagian bilangan cacah berbasis pendekatan CPA telah dikembangkan sesuai dengan tahapan penelitian yang dibuat untuk dapat menghasilkan bahan ajar yang baik dan layak untuk digunakan di kelas. Namun, pada awalan bahan ajar masukkan istilah bahwa pada fase pertama sebelum memulai pembelajaran peserta didik dihadapkan dulu pada situasi atau keadaan dimana peserta didik harus mengamati benda-benda konkret atau benda-benda yang nyata.