

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA  
SISWA KELAS XII SMAN 93 JAKARTA**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh

Lukas Nathanael

NIM 1805662

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

LUKAS NATHANAEL

1805662

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP IMPLEMENTASI  
KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA KELAS XII SMAN 93  
JAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing 1



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd  
NIP 195910281987031002

Pembimbing 2



Dadi Mulyadi, M.T.  
NIP 920200119820710101

**Mengetahui**

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.  
NIP 197706132001122001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini.

Penulisan karya ilmiah skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Karya ilmiah skripsi ini berjudul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Kelas XII dan SMAN 93 Jakarta”. Proposal skripsi ini dimaksudkan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka di SMAN 93 Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah skripsi ini terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca

Jakarta, 2023

Penulis

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya yang saya buat sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya berkomitmen untuk menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau jika pihak lain mengklaim bahwa karya saya ini tidak asli. Pernyataan ini saya buat dengan sepenuh hati. Saya siap menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku jika dikemudian hari terbukti salah.

Jakarta, November 2023

Lukas Nathanael

NIM. 1805662

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak, sehingga saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Tuhan yang maha Esa yang senantiasa memberikan petunjuk serta memberikan kekuatan dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Orang tua, Ibu Ester D. Herawati Nainggolan dan Bapak Sihar Situmeang yang selalu memberikan doa dan dukungannya baik berupa moril maupun materi dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini..
3. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan masukannya dalam menyelesaikan tuga akhir skripsi ini.
4. Bapak Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing II yang juga senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan masukannya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku ketua program studi Teknologi pendidikan yang telah memberikan arahan, bimbingan dan perizinan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Bapak Dr. Rusman, M.Pd yang telah bersedia menjadi ahli dalam proses *expert judgement* kuesioner penelitian pada tugas akhir skripsi ini.
7. Seluruh dosen dari Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya yang sangat berharga selama proses perkuliahan.
8. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku staff administrasi program studi Teknologi Pendidikan yang telah bersedia memberikan segala informasi dan bantuan yang dibutuhkan yang berkaitan dengan proses perkuliahan dan penyusunan tugas akhir skripsi ini.

9. Bapak Drs. Deden Suhendi selaku kepala sekolah SMAN 93 Kota Jakarta yang telah memberikan arahan, masukan dan izin terkait tempat penelitian dalam tugas akhir skripsi ini.
10. Rekan-rekan siswa-siswi kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta yang telah bersedia dalam pengisian kuesioner tugas akhir skripsi ini.
11. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2018 yang juga telah berbagi ilmu dan bantuan lainnya selama proses perkuliahan dan penyusunan tugas akhir skripsi ini.

**ABSTRAK****Lukas Nathanael (1805662). Persepsi Peserta Didik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Kelas XII SMAN 93 Jakarta.**

Revolusi industri menuntut adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Semua negara berlomba-lomba dalam mengembangkan sumber daya manusia yang dimilikinya, tidak terkecuali Indonesia. Beberapa cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia salah satunya adalah meningkatkan kualitas pendidikan bagi generasi yang akan datang. Dalam upaya tersebut, cara yang mendasar yaitu dengan memperbaiki sistem atau kurikulum pendidikan. Negara Indonesia sendiri telah beberapa kali perubahan kurikulum, yang terbaru adalah kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan rancangan kurikulum pada akhir tahun 2022 dan saat ini sedang dalam masa implementasi. Maka dari itu penelitian terkait implementasi kurikulum ini sudah seharusnya dilakukan, terlebih lagi terhadap peserta didik yang secara langsung menggunakan kurikulum merdeka ini. Dengan ini dilakukan penelitian mengenai persepsi peserta didik terhadap implementasi kurikulum merdeka. Beberapa aspek kurikulum yang dinilai antara lain adalah (1) kebijakan, (2) pelaksanaan pembelajaran dan (3) hasil belajar. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode analisis deskriptif. Populasi penelitian ini adalah 65 peserta didik sebagai responden. Adapun tempat penelitian yang dipilih yaitu siswa kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta. Berdasarkan penelitian didapatkan bahwa implementasi kurikulum merdeka di SMAN 93 Kota Jakarta pada aspek (1) kebijakan, (2) pelaksanaan pembelajaran dan (3) hasil belajar dapat dikategorikan “sudah baik” dikarenakan rata-rata responden menjawab setuju berdasarkan pernyataan kuesioner yang diajukan.

**Kata Kunci:** Persepsi, kurikulum, kurikulum merdeka, kurikulum SMA.

**ABSTRACT****Lukas Nathanael (1805662). Students' Perceptions of the Implementation of the Kurikulum Merdeka in Class XII Students at SMAN 93 Jakarta.**

The industrial revolution demands an increase in the quality of human resources. All countries are competing to develop their human resources, including Indonesia. Several ways to improve the quality of human resources, one of which is improving the quality of education for future generations. In this effort, the basic way is to improve the education system or curriculum. Indonesia itself has changed its curriculum several times, the most recent being is Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka is a curriculum design at the end of 2022 and is currently in the implementation period. Therefore, research related to the implementation of this curriculum should be carried out, especially on students who directly use this Kurikulum Merdeka. With this, research was conducted regarding students' perceptions of the implementation of the independent curriculum. Several aspects of the curriculum assessed include (1) policies, (2) implementation of learning and (3) learning outcomes. This research was conducted using a quantitative approach and descriptive analysis methods. The population of this study was 65 students as respondents. There is also a research location chosen, namely class XII students at SMAN 93 Jakarta City. Based on research, it was found that the implementation of the independent curriculum at SMAN 93 Jakarta City in aspects of (1) policy, (2) implementation of learning and (3) learning outcomes can be categorized as "good" because the average respondent answered in the affirmative based on the questionnaire statements submitted..

**Keywords:** *Perception, Curriculum, Kurikulum Merdeka, Curriculum in SMA.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1. Persepsi.....	14
<b>2.1.1. Pengertian Persepsi .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2. Proses Persepsi.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.3. Faktor Pengaruh Persepsi .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.4. Indikator Persepsi .....</b>	<b>16</b>
2.2. Kurikulum.....	17
<b>2.2.1 Pengertian Kurikulum .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.2 Tujuan dan Fungsi Kurikulum .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 Komponen Kurikulum.....</b>	<b>22</b>
2.3. Kurikulum Merdeka .....	23

2.3.1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	23
2.3.2. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	26
2.3.3. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	27
2.3.4. Karakteristik Kurikulum Merdeka .....	28
2.3.5. Prinsip Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka .....	29
2.3.6. Struktur Kurikulum Merdeka di SMA/MA Sederajat.....	31
2.4. Perbandingan Kurikulum.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	38
3.2 Metode Penelitian .....	38
3.3 Variabel Penelitian .....	39
3.4 Populasi dan sampel Penelitian .....	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	40
3.7 Teknik Pengumpulan data (Angket).....	43
3.8 Prosedur Penelitian.....	44
3.9 Analisis Data .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1. Deskripsi Temuan.....	46
4.1.1. Persepsi peserta didik kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap kebijakan kurikulum merdeka .....	46
4.1.2. Persepsi peserta didik kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap pembelajaran kurikulum merdeka.....	60
4.1.3. Persepsi peserta didik kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap hasil belajar dalam kurikulum merdeka.....	66
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70

4.2.1. Persepsi siswa kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap kebijakan Kurikulum Merdeka .....	70
4.2.2. Persepsi siswa kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap pembelajaran Kurikulum Merdeka. ....	75
4.2.3. Persepsi siswa kelas XII SMAN 93 Kota Jakarta terhadap hasil belajar dalam Kurikulum Merdeka .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>81</b>
5.1. Kesimpulan .....	81
5.2. Implikasi.....	82
5.3. Rekomendasi.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Kurikulum .....	32
Tabel 3. 1 Hasil Uji Validitas .....	41
Tabel 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 4. 1 Kriteria Interpretasi Skor.....	47
Tabel 4. 2 Frekuensi Skor Variabel Kebijakan Kurikulum.....	47
Tabel 4. 3 Jawaban Responden item no 1 .....	48
Tabel 4. 4 Jawaban Responden item no 2 .....	49
Tabel 4. 5 Jawaban Responden item no 3 .....	49
Tabel 4. 6 Jawaban Responden item no 4.....	49
Tabel 4. 7 Jawaban Responden item no 5 .....	50
Tabel 4. 8 Jawaban Responden item no 6.....	50
Tabel 4. 9 Jawaban Responden item no 7 .....	51
Tabel 4. 10 Jawaban Responden item no 8 .....	51
Tabel 4. 11 Jawaban Responden item no 9 .....	52
Tabel 4. 12 Jawaban Responden item no 10 .....	52
Tabel 4. 13 Jawaban Responden item no 11 .....	53
Tabel 4. 14 Jawaban Responden item no 12 .....	54
Tabel 4. 15 Jawaban Responden item no 13 .....	54
Tabel 4. 16 Jawaban Responden item no 14 .....	55
Tabel 4. 17 Jawaban Responden item no 15 .....	55
Tabel 4. 18 Jawaban Responden item no 16 .....	56
Tabel 4. 19 Jawaban Responden item no 17 .....	56
Tabel 4. 20 Jawaban Responden item no 18 .....	56
Tabel 4. 21 Jawaban Responden item no 19 .....	57
Tabel 4. 22 Jawaban Responden item no 20 .....	57
Tabel 4. 23 Jawaban Responden item no 21 .....	58
Tabel 4. 24 Jawaban Responden item no 22 .....	58
Tabel 4. 25 Jawaban Responden item no 23 .....	59
Tabel 4. 26 Jawaban Responden item no 24 .....	59
Tabel 4. 27 Kriteria Interpretasi Skor.....	61
Tabel 4. 28 Frekuensi Skor Variabel Pembelajaran.....	61

Lukas Nathanael, 2023

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA KELAS XII SMAN 93 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 29 Jawaban Responden item no 25 .....	62
Tabel 4. 30 Jawaban Responden item no 26 .....	62
Tabel 4. 31 Jawaban Responden item no 27 .....	63
Tabel 4. 32 Jawaban Responden item no 28 .....	63
Tabel 4. 33 Jawaban Responden item no 29 .....	64
Tabel 4. 34 Jawaban Responden item no 30 .....	64
Tabel 4. 35 Jawaban Responden item no 31 .....	64
Tabel 4. 36 Jawaban Responden item no 32 .....	65
Tabel 4. 37 Jawaban Responden item no 33 .....	65
Tabel 4. 38 Jawaban Responden item no 34 .....	66
Tabel 4. 39 Kriteria Interpretasi Skor .....	67
Tabel 4. 40 Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar.....	67
Tabel 4. 41 Jawaban Responden item no 35 .....	68
Tabel 4. 42 Jawaban Responden item no 36 .....	68
Tabel 4. 43 Jawaban Responden item no 37 .....	69
Tabel 4. 44 Jawaban Responden item no 38 .....	69
Tabel 4. 45 Jawaban Responden item no 39 .....	70

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.
- Anton, A., & Trisoni, R. (2022). Kontribusi Keterampilan 4C Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(03), 528-535.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosada.
- Armadani, P., Sari, P. K., Abdullah, F. A., & Setiawan, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa-Siswi SMA Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(1), 341-347.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- BSKAP (2022) Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek: Jakarta.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., & Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 1(02), 56-67.
- Darmawan, D., Santo Gitakarma, M., & Nugraha, N. P. (2018). Penerapan model kooperatif STAD untuk meningkatkan hasil belajar prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7(3), 123-133.
- Fahira, W. R. (2022). Persepsi siswa kelas X terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPS di SMA 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 902-909.
- Firmanzah, D., & Sudibyoy, E. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP/MTs Wilayah Menganti, Gresik. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 165-170.

- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum merdeka dalam perspektif pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10-17.
- Hutabarat, H., Harahap, M. S., & Elindra, R. (2022). Analisis penerapan kurikulum merdeka belajar di SMA Negeri Sekota Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 58-69.
- Karmelita, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Pelajar Pancasila SMA Negeri 1 Purwareja Klampok. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10, 186-196.
- Kemendikbudristek (2022) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kemendikbudristek: Jakarta.
- Kemendikbudristek (2022) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kemendikbudristek: Jakarta.
- Kemendikbudristek (2022) Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/ 2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Kemendikbudristek: Jakarta.
- Khusni, M. F., Munadi, M., & Matin, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Wonosobo. *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(1), 60-71.
- Kurniati, L., & Kusumawati, R. (2023). Analisis Kesiapan Guru SMP di Demak dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(6), 2683-2692.
- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 77-86.
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan

- kurikulum prototipe (2020-2021) atau kurikulum merdeka (2022) mata pelajaran bahasa inggris: suatu kajian bandingan. In *SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra* (Vol. 1, pp. 373-382).
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X". *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49.
- Putra, I. D. G. R. D. (2019). Peran kepuasan belajar dalam mengukur mutu pembelajaran dan hasil belajar. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 5(1), 22-31.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, R., Rochmiyati, S., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Perwujudan Keenam Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pembuatan Tempat Pensil Sederhana Dari Botol Plastik Bekas. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 10(1), 87-98.
- Saraswati, D. A., dkk. (2022). Analisis kegiatan p5 di sma negeri 4 kota tangerang sebagai penerapan pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 185-191.
- Sili, Fransiskus. "Merdeka Belajar Dalam Perspektif Humanisme Carl R. Roger." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 7.1 (2021): 47-67.
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203-219.
- Suardipa, I. Putu, I. Ketut Widiara, and Ni Made Indrawati. "Urgensi Soft skill dalam Perspektif Teori Behavioristik." *Edukasi: Jurnal Pendidikan*



- Dasar 2.1* (2021): 63-74.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. .
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2020). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 11-29.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116-132.