

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI
DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



oleh

Alifah Akmal Burairah

NIM 1908264

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI
DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL**

Oleh:

Alifah Akmal Burairah

1908264

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelas sarjana Pendidikan pada fakultas ilmu Pendidikan

©Alifah Akmal Burairah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, baik dengan dicetak
ulang atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

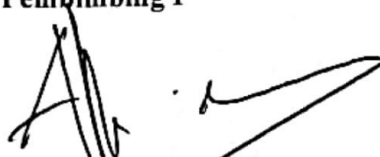
Alifah Akmal Burairah

1908264

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI
DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

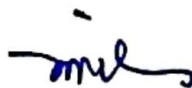
Pembimbing 2



Dr. Iding Tarsidi, M. Pd
NIP. 196601041993011001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurrahmi RA, M.Pd
NIP. 197511182005012001

PERNYATAAN KEASLIAN

Pernyataan ini dibuat untuk menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Permainan Monopoli Terhadap Peningkatan Pemahaman Kemampuan Menjaga Diri Dari Kekerasan Seksual Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Di SLB C YPLB Asih Manunggal”** merupakan hasil tulisan saya sendiri. Pengutipan yang saya lakukan tentunya telah mengikuti cara-cara pengutipan yang sesuai dengan etika penulisan karya ilmiah. Apabila di masa yang akan datang ada klaim dari pihak lain bahwasannya di dalam skripsi ini ditemukan penjiplakan atau ketidak sesuaian dalam tata cara mengutip, saya siap menerima sanksi yang diberikan.

Bandung, Desember 2023



Alifah Akmal Burairah

1908264

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim.

Dengan menyebut nama Allah SWT, serta puji dan syukur yang selalu terlimpah curahkan kepada-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Permainan Monopoli Terhadap Peningkatan Pemahaman Menjaga Diri Dari Kekerasan Seksual Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan di SLB C YPLB Asih Manunggal”** sebagai tahapan akhir untuk menyelesaikan studi tahap starata 1 Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan media permainan monopoli dalam meningkatkan pemahaman menjaga diri dari kekerasan seksual pada anak dengan hambatan kecerdasan sedang.

Penulis mengucapkan terima kasih, kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapatnya kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini namun penulis berharap, dengan disusunnya skripsi ini, semoga bisa menambah wawasan dan sumber bacaan, juga bisa dijadikan sebagai salah satu gambaran apabila peneliti selanjutnya ingin meneliti kasus atau topik yang sama.

Bandung, Desember 2023



Alifah Akmal Burairah

1908264

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur yang begitu besar selalu dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah, Rahmat, dan hidayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Lembaran ini, berisi ungkapan terima kasih juga rasa syukur yang begitu besar kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam proses menyusun skripsi ini hingga penulis dapat menyelesaikannya. Penulis menyadari bahwa bantuan-bantuan tersebut begitu berarti bagi penulis dan penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu yang telah menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing penulis dari awal hingga akhir.
2. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang telah menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing penulis dari awal hingga akhir.
3. Ibu Dr. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam penyusunan proposal dan kegiatan akademik selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku ketua departemen pendidikan khusus yang telah memberikan izin untuk melakukan proses pembuatan proposal menjadi skripsi.
5. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. dan Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd. selaku dosen yang telah bersedia memvalidasi dan memberikan penilaiannya terhadap instrumen yang penulis ajukan.
6. Seluruh dosen, termasuk ibu dan bapak dosen spesialisasi c, juga staf departemen pendidikan khusus yang telah memberikan bantuan, ilmu juga pengalaman yang baik selama masa perkuliahan.
7. Ibu Ivon Poniye, S.Pd. selaku guru wali kelas yang telah bersedia memvalidasi dan memberikan penilaiannya terhadap instrumen yang penulis ajukan.
8. Ibu kepala sekolah dan keluarga besar guru-guru SLB C YPLB Asih Manunggal yang telah memberikan izin agar penulis bisa melaksanakan proses penelitian dari awal hingga akhir
9. Siswa-siswi dan subjek yang telah membantu juga dalam proses berjalannya penelitian.
10. Ibu Ristanti Ratnawati, S.Pd. selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, juga restu dan doa-doa baiknya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Salma Khairunnisa selaku adik penulis yang telah memberikan semangat kepada penulis.
12. Keluarga Bapak Sasongko dan Ibu Murni Trisnowati, S.Pd. selaku pakdhe dan budhe penulis yang telah memberikan dukungan, doa serta

menerima kehadiran penulis juga menjadi tempat pulang penulis selama penulis berada di Bandung.

13. Sahabat penulis, Fitria Januarti rudito, Fitri Kamila Zahra, Ludvia Rahmawati, Aghnat Siti Merjaniana, Rica, Aisyah Lu'Lu' Aljanah, Ai Rismawati, Naura Syifa, Haifa Nuri Fanny, Devita Soraya, Bilqisthy Nur Arrashifa, Suhesti Febriani yang senantiasa menemani, memberikan dukungannya serta mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi.
14. Rekan Pendidikan Khusus 2019 yang telah memberikan kenangan selama masa-masa perkuliahan.

Dari hati yang paling dalam, sekali lagi penulis ucapkan kata terima kasih dan semoga Allah SWT membalas semua doa dan kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Desember 2023



Alifah Akmal Burairah

1908264

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL

Oleh:

Alifah Akmal Burairah

1908264

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan media permainan monopoli terhadap peningkatan pemahaman menjaga diri dari kekerasan seksual pada anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Kekerasan seksual, adalah perbuatan yang mengarah pada perilaku memaksakan kehendak kepada seseorang, seperti menyentuh tubuh orang lain dengan sengaja maupun menghina secara verbal. Anak dengan hambatan kecerdasan perlu untuk diberikan pemahaman akan hal-hal yang mengarah kepada kekerasan seksual, juga mengenai batasan dan persetujuan agar ia bisa melindungi dirinya atau bisa meminta pertolongan kepada orang lain ketika ia berada di situasi tersebut. Bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media permainan monopoli ini, terhadap peningkatan pemahaman anak. Metode yang digunakan yaitu, SSR atau *single subject research* dengan desain ABA. Penelitian ini dilaksanakan karena, ditemukannya kasus subjek yang sedang berada di masa pubertas, memiliki kemampuan untuk berkomunikasi yang baik, ramah dan mudah akrab dengan orang lain. Ditemukan juga kasus anak ketika membetulkan baju, ia menurunkan roknya hingga celana dalam bagian atasnya terlihat. Skor awal pada fase *baseline* A1 sesi 1 adalah 56,6%. Aspek jenis-jenis kekerasan (fisik dan nonfisik) mendapatkan skor sebanyak 27 dari skor maksimal 39, aspek cara menghindar mendapatkan skor sebanyak 4 dari skor maksimal 12, dan aspek cara melapor yang mendapatkan skor 3 dari 9. Skor akhir anak pada fase *baseline* A2 sesi 3 yaitu 90%, dengan skor pada aspek jenis-jenis kekerasan (fisik dan nonfisik) sebanyak 39 dari skor maksimal 39, cara menghindar mendapatkan skor sebanyak 12 dari skor maksimal 12, dan cara melapor yang mendapatkan skor 5 dari 9, sehingga dapat dikatakan skornya meningkat sebesar 33,4%. Aspek yang dinilai ada 3, Secara keseluruhan, peningkatan terjadi di semua aspek. Peningkatan dalam penggunaan media permainan monopoli ini juga sejalan dengan teori belajar sambil bermain karena, dalam prosesnya anak berpartisipasi langsung.

Kata kunci: *media permainan monopoli, pemahaman menjaga diri dari kekerasan seksual, anak dengan hambatan kecerdasan.*

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL

Oleh:

Alifah Akmal Burairah

1908264

This research discusses the influence of using monopoly game media on increasing understanding of self-protection from sexual violence in children with moderate intellectual disabilities. Sexual violence is an act that leads to behavior that forces one's will, such as touching another person's body on purpose or verbally insulting them. Children with intellectual disabilities also need to be given an understanding of the things that lead to sexual violence, and also taught about boundaries and consent so that they can protect themselves or can ask other people for help when they are in that situation. The aim is to find out how much influence this monopoly game media has on increasing children's understanding. The method used is SSR or single subject research with ABA design. This research was carried out because it was found that subjects who were in puberty had the ability to communicate well, were friendly and easily got along with other people. It was also found that when a child was adjusting her clothes, she lowered her skirt, so, that the top of her underwear was visible. The initial score in the baseline phase A1 session 1 was 56.6%. The aspect of types of violence (physical and non-physical) received a score of 27 out of a maximum score of 39, the aspect of how to avoid getting a score of 4 out of 12, and the aspect of how to report it got a score of 3 out of 9. The child's final score in the baseline phase A2 session 3 was 90 %, with a score on the aspects of types of violence (physical and non-physical) of 39 out of a maximum score of 39, how to avoid getting a score of 12 out of a maximum score of 12, and how to report getting a score of 5 out of 9, so it can be said that the score increased by 33 .4%. There were 3 aspects assessed. Overall, improvements occurred in all aspects. This increase in the use of monopoly game media is also in line with the theory of learning while playing because, in the process, children participate directly.

Key words: *monopoly game media, understanding how to protect oneself from sexual violence, children with intellectual disabilities.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	xiii
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
1.7. Struktur organisasi skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teori	9
2.1.1. Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan	9
2.1.2. Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas	10
2.1.3. Media Permainan Monopoli.....	13
2.1.4. Penerapan Media Permainan Monopoli Untuk Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Sedang.....	15
2.2. Kerangka Berpikir	17
2.3. Hipotesis	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1. Metode Penelitian.....	19

3.2.	Lokasi dan Subjek Penelitian	19
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.	Teknik Analisis Data	20
3.5.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	21
3.5.1.	Variabel Intervensi	22
3.5.2.	Variabel Target/ target behavior	23
3.6.	Instrumen Penelitian	24
3.7.	Rancangan Media Monopoli	25
3.8.	Uji Coba Instrumen	29
3.8.1.	Uji Validitas	29
3.8.2.	Uji Reliabilitas	30
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1.	Temuan	32
4.1.1.	Perolehan data	33
4.1.2.	Rekapitulasi	40
4.1.3.	Analisis Data	41
4.2.	Pembahasan	51
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	56
5.1.	Kesimpulan	56
5.2.	Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	59	
LAMPIRAN	63	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Berpikir.....	18
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Daftar Nama Penilai Expert Judgement.....	29
Tabel 3. 2. Kriteria Koefisien Kesepakatan Cohen's Kappa	31
Tabel 4. 1. Perolehan Skor Baseline A1 Per Aspek.....	33
Tabel 4. 2. Skor Persentase Baseline A1.....	34
Tabel 4. 3. Perolehan Skor Intervensi Per Aspek.....	35
Tabel 4. 4. Skor Persentase Intervensi	37
Tabel 4. 5. Perolehan Skor Baseline A2 Per Aspek.....	38
Tabel 4. 6. Skor Persentase Baseline A2.....	39
Tabel 4. 7. Panjang Kondisi	41
Tabel 4. 8. Rekapitulasi Estimasi Kecenderungan Arah Baseline A1, Intervensi, dan Baseline A2	43
Tabel 4. 9. Tingkat Perubahan	46
Tabel 4. 10. Jejak Data.....	47
Tabel 4. 11. Rentang	47
Tabel 4. 12. Jumlah Variabel yang Diubah.....	47
Tabel 4. 13. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	48
Tabel 4. 14. Perubahan Stabilitas dan Efeknya.....	48
Tabel 4. 15. Perubahan Level.....	48
Tabel 4. 16. Data Overlap Baseline A1 dengan Intervensi dan Intervensi dengan Baseline A2	50
Tabel 4. 17. Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi dan Antar Kondisi.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Desain ABA	19
Gambar 3. 2. Desain Media Permainan Monopoli.....	25
Gambar 3. 3. Desain Kartu Tampak Depan	25
Gambar 3. 4. Desain Kartu Tampak Belakang	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1. Persentase Baseline A1	35
Grafik 4. 2. Intervensi	37
Grafik 4. 3. Baseline A2.....	39
Grafik 4. 4. Rekapitulasi Baseline A1, Intervensi, dan Baseline A2 Per Aspek...	40
Grafik 4. 5. Data Rekapitulasi Baseline A1, Intervensi, dan Baseline A2.....	41
Grafik 4. 6. Estimasi Kecenderungan Arah Baseline A1	42
Grafik 4. 7. Estimasi Kecenderungan Arah Intervensi	42
Grafik 4. 8. Estimasi Kecenderungan Arah Baseline A2.....	43
Grafik 4. 9. Kecenderungan Stabilitas Baseline A1	44
Grafik 4. 10. Kecenderungan Stabilitas Intervensi	45
Grafik 4. 11. Kecenderungan Stabilitas Baseline A2.....	46
Grafik 4. 12. Data Overlap Baseline A1 dengan Intervensi.....	49
Grafik 4. 13. Data Overlap Intervensi dengan Baseline A2.....	50
Grafik 4. 14. Mean Baseline A1, Intervensi, dan Baseline A2	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1. Surat Izin Penelitian.....	65
Lampiran 1. 2. SK Pembimbing.....	66
Lampiran 2. 1. Tabel Kisi-Kisi	68
Lampiran 2. 2. Tabel Butir Instrumen.....	70
Lampiran 2. 3. Tabel Kriteria Skoring.....	73
Lampiran 3. 1. Pernyataan Expert Judgement Ahli 1	79
Lampiran 3. 2. Pernyataan Expert Judgement Ahli 2	85
Lampiran 3. 3. Pernyataan Expert Judgement Ahli 3	92
Lampiran 4. 1. Tabel Hasil Validitas	99
Lampiran 4. 2. Tabel Perhitungan Validitas Tiap Butir Instrumen.....	103
Lampiran 4. 3. Tabel Rekapitulasi Beserta Nilai CVR dan CVI.....	104
Lampiran 5. 1. Tabel Nama Penilai Uji Reliabilitas	106
Lampiran 5. 2. Tabel Hasil Uji Reliabilitas	106
Lampiran 5. 3. Tabel Perhitungan Inter-rater.....	110
Lampiran 6. 1. Baseline A1 Sesi 1	113
Lampiran 6. 2. Tabel Baseline A1 Sesi 2.....	115
Lampiran 6. 3. Tabel Baseline A1 Sesi 3.....	117
Lampiran 7. 1. Tabel Intervensi Sesi 1	120
Lampiran 7. 2. Tabel Intervensi Sesi 2	122
Lampiran 7. 3. Tabel Intervensi Sesi 3	124
Lampiran 7. 4. Tabel Intervensi Sesi 4	126
Lampiran 7. 5. Tabel Intervensi Sesi 5	128
Lampiran 7. 6. Tabel Intervensi Sesi 6	130
Lampiran 8. 1. Tabel Baseline A2 Sesi 1.....	133
Lampiran 8. 2. Tabel Baseline A2 Sesi 2.....	135
Lampiran 8. 3. Tabel Baseline A2 Sesi 3.....	137
Lampiran 10. 1. Tabel Jadwal Penelitian.....	153
Lampiran 11. 1. Dokumentasi Baseline A1 Sesi 1.....	155
Lampiran 11. 2. Dokumentasi Baseline A1 Sesi 2.....	155
Lampiran 11. 3. Dokumentasi Baseline A1 Sesi 3.....	155
Lampiran 11. 4. Dokumentasi Intervensi Sesi 1	156

Lampiran 11. 5. Dokumentasi Intervensi Sesi 2	156
Lampiran 11. 6. Dokumentasi Intervensi Sesi 3	156
Lampiran 11. 7. Dokumentasi Intervensi Sesi 4	157
Lampiran 11. 8. Dokumentasi Intervensi Sesi 5	157
Lampiran 11. 9. Dokumentasi Intervensi Sesi 6	157
Lampiran 11. 10. Dokumentasi Baseline A2 sesi 1	158
Lampiran 11. 11. Dokumentasi Baseline A2 sesi 2	158
Lampiran 11. 12. Dokumentasi Baseline A2 sesi 3	158

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini (2022). *Kesehatan Reproduksi*. PT Global Eksklusif Teknologi.
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., dan Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD. *Jurnal Pijar MIPA*. 16(2). 170-175. DOI: 10.29303/jpm.v16i2.2446.
- Ariyulinda, N. (2018). Penanganan Kekerasan Terhadap Anak Melalui UU Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU Tentang Perlindungan Anak. *Jurnal Rechtsvinding*. 1-5.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. PT Remaja Rosdakarya. 1-316.
- Casmini, M. (2009). *Activity of daily living*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Devita dan Desmayanti (2021) Landasan Penyusunan Program Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education*. 4(2). 121-129.
- Fadhila dan Damri (2020). Meningkatkan Kemampuan Pengembangan Diri dalam Interaksi Sosial melalui Permainan Mono-Aksi (Monopoli Interaksi) bagi Siswa Tunagrahita Ringan (Classroom Action Research Kelas IV di SLB C Payakumbuh). Universitas Negeri Padang.
- Galbinur, E., Defitra, M. A, dan Venny. (2021). Pentingnya Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Bagi Remaja di Era Modern. *Prosiding SEMNAS BIO*. Universitas Negeri Padang.
- Haqiqi, N. (2017). Penggunaan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Ekonomi di Indonesia Dalam Tema Indahny Keragaman di Negeriku di Kelas IV SDN Babatan I/456 Surabaya. *JPGSD* 5(3). 1335-1344.
- Hermawan, B. (2020). Modul Guru: Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual. *Rutgers*.
- Jeste, D. V., Liberman, J. A., Fassler, D., dkk. (2013). Diagnostic Statistical of Mental Disorders Fifth Edition (DSM V). American Psychiatric Association.
- Kurniawan, D. A. (2020). Penggunaan Media Belajar Monopoli Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal review Pendidikan dan Pengajaran*. 3(1). 10-15.
- Kurniawan, H. (2021). Pengantar Praktis Penyusunan Instrument Penelitian. *Deepublish*. 1-115.

Alifah Akmal Burairah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MENJAGA DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB C YPLB ASIH MANUNGGAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lestari, Dewi, dan Hasanah (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Pada Tema Perkembangan Teknologi Untuk Siswa Kelas III Di SDN 8 Sokong. *Jurnal ilmiah profesi Pendidikan*. 6(3). 275-282.
- Lestari, N. E dan Herliana, I. (2020). Implementasi Pendidikan Seksual Sejak Dini Melalui Audio Visual. *Jurnal Educatio*. 8(4), 1582-1588.
- Lewoleba, K. K., dan Fahrozi, M. H (2020). Studi Faktor-Faktor Terjadinya Tindak Kekerasan Seksual Pada Anak-Anak. *Jurnal Esensi Hukum*. 2(1), 27-48.
- Maulidiyah, F.N. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*. 29(2). 93-100.
- Melathi, D. R dan Putra, L. V. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education*. 5(1). 39-46.
- Moeljadi, Sugianto, Hendrick, dan Hartono, (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V. *Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Mutma'inah, Najib, dan Kusmawati. (2023). Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. *Journal of Student Research (JSR)*. 1(1). 249-264.
- Ninik. (2018). Monitoring Pembelajaran Konsep Learning by Playing and Playing for Learning Sebagai Peningkatan Kualitas Pendidikan di TK. *Jurnal Pinus*. 3(2). 108-110.
- Pardede, Sihotang, Simbolon, Togatorop, Simanjuntak, Harianja, dan Simanjuntak. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Belajar Sambil Bermain Development of Learning Media Based on Learning While Playing. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*. 1(3), 167-170.
- Putry, H. G. P. (2022). Bentuk Dukungan Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Grobogan. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Retnawati, H. (2017). Reliabilitas Instrumen Penelitian. FMIPA Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogya. 1-34.
- Ricardo, A. (2016). Karakteristik Pelaku Pelanggaran Seksual. *J.KedoktMeditek*. 22(60), 20-27.

- Rizkiyani, T. (2023). Penyuluhan Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak Sejak Dini di SDN Sukamanah 1 Desa Sukamanah Kecamatan Tanara Kabupaten Serang. *Paradigma Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(2). 58-69.
- Roehyady, E. (2012). Modul Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Pendidikan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Roni (2019). Pengaruh Permainan Monopoli (Monopoli Anak Berani) Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Anak Laki-Laki Tentang Pencegahan Kekerasan Seksual Di SD 43 Kecamatan Kuranji. Universitas Andalas.
- Sela, H. M., Oktavia, M., dan Ayurachmawati, P. (2023). Pengembangan Media Permainan Monopoli Pada Pembelajaran IPS Materi Kebudayaan Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. 4(2) hal. 507-519. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Saraswati (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Menggunakan Mata Uang Melalui Penggunaan Media Monopoli Pada Peserta Didik Dengan Gangguan Intelektual Ringan Kelas VIII (Penelitian Tindakan Kelas Di SMPLB C Asih Budi Jakarta Timur). Pendidikan Luar Biasa. Universitas Negeri Jakarta.
- Sinaga. (2007). Pengenalan Konsep Uang Dan Penggunaannya Dengan Menggunakan Permainan Monopoli Pada Anak Tunagrahita Ringan: Studi Eksperimen Terhadap Anak Tunagrahita Ringan Kelas I-II SMPLB – C Sumber Sari. Pendidikan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., dan Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *Center for Research on International Cooperation in Educational Development* (CRICED) University of Tsukuba.
- Ummah, W. dan Fitri, R. (2023). Pengaruh Media Kaleng Alfabeta Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di KB TK ISLAM Assakinah Sukodono Sidoarjo.
- Wafyy, M. A. (2022). Upaya Orang Tua Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Mampu Latih Di SLB ABC Balung Kabupaten Jember. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Wicaksono, Wahyuno, dan Kustiawan (2016). Penggunaan Permainan Monopoli dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Tunagrahita Ringan.
- Wuni, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan Terhadap Kemampuan Membilang Benda Di Pusat Kajian Dan Pendampingan ABK Universitas Muhammadiyah Gresik.

Zainuri, R. D. (2023). Peran Pengembangan Teknologi Dalam Meningkatkan Media Pembelajaran Siswa Kelas VI SDN Pasirjaya 1 Karawang. Konferensi Nasional Penelitian dan Pengabdian (KNPP) Ke-3 Universitas Buana Perjuangan Karawang. 1033-1039.

Zamsari, P. dan Asmin (2022). Effect of Problem Based Learning Model on Ability Imelda Medan Private Middle School Student Problem Solving. *Formosa Journal of Applied Sciences* (FJAS). 1(6). 1267-1294.