

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

Setelah melakukan pendekatan dan pengolahan data, maka hasil pendekatan dan pengolahan data dibuat dalam bentuk kesimpulan dan saran yang kelak dapat digunakan sesuai kebutuhan penggunaannya. Pada bab ini kesimpulan dan saran adalah sebagai bagian penutup dari penulisan skripsi ini.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pendekatan yang dilakukan oleh peneliti, maka beberapa hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan temuan di lapangan, dinamika peran orang tua dalam layanan pendidikan bagi ATD dimulai dari pengetahuan akan kondisi ATD yang dimiliki, yang menimbulkan kesadaran untuk memberikan layanan pendidikan dan harapan bahwa layanan pendidikan akan memberikan perkembangan kepada ATD, baik itu perkembangan dalam kognitif, komunikasi, sosial emosi, keterampilan dan perkembangan dalam kemandirian.
2. Alasan utama orang tua memberikan layanan pendidikan bagi ATD adalah karena ada kesadaran akan pentingnya layanan pendidikan dan harapan bahwa akan ada perubahan perkembangan kearah yang lebih baik pada diri ATD.
3. Berdasarkan fakta di lapangan, bentuk-bentuk partisipasi yang diberikan oleh keluarga ATD berupa peran dalam keuangan, peran berupa ide/gagasan, peran tenaga, dan peran berupa pemberian benda-benda kebutuhan ATD sangat membantu perkembangan ATD.
4. Terdapat beberapa kendala dalam memberikan layanan pendidikan bagi ATD. Namun kendala-kendala itu dapat diselesaikan bila orang tua mau tetap berusaha memberikan yang terbaik bagi layanan pendidikan ATD.

## **B. Implikasi**

Implikasi penelitian ini di tujukan kepada orang tua yang memiliki ATD, pembaca, pemerintah dan praktisi juga bagi peneliti yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini.

### **1. Bagi keluarga (orang tua ATD)**

Setelah subjek I (keluarga PR) dan subjek II (keluarga PO dan YF) terlibat dalam partisipasi pendidikan ATD, anak-anaknya mengalami kemajuan dalam perkembangan. Ada kemampuan yang muncul dan dapat dikembangkan sesuai kebutuhan anak. Untuk itu pengetahuan akan kondisi ATD sangat menentukan sebagai langkah awal dan pedoman untuk memberikan layanan yang menjawab kebutuhan. Partisipasi dimulai dari pengetahuan dan pemahaman akan kondisi dan karakteristik ATD lalu memunculkan kesadaran dan harapan untuk mengembangkan potensi yang ATD miliki. Untuk itu keluarga ATD tidak perlu kuatir dan ragu untuk ikut berpartisipasi dalam memberikan layanan pendidikan.

### **2. Penyelenggara Pendidikan ATD**

Penyelenggara Pendidikan ATD adalah sarana informasi bagi keluarga ATD. Sosialisasi mengenai ATD perlu ditingkatkan mengingat masih banyak keluarga ATD yang belum mempunyai informasi mengenai ATD. Penyelenggara pendidikan perlu lebih memperhatikan kebutuhan tidak hanya ATD namun kebutuhan pendidikan yang diharapkan orang tua. Kerjasama dengan orang tua ATD akan membantu tercapainya tujuan

pendidikan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya tidak hanya bagi ATD dan keluarganya namun masyarakat yang lebih luas.

3. Bagi peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini

Bagi peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini, disarankan untuk mengkaji lebih dalam lagi mengenai partisipasi keluarga akan layanan pendidikan ATD dengan latar belakang yang berbeda, misalnya latar belakang pendidikan dan jenis ketunaan yang dialami. Sehingga hasil penelitian ini memperoleh perbandingan.