

**PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN
MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Hanifah Niki Pramanik

1908595

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN
MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Hanifah Niki Pramanik

1908595

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Hanifah Niki Pramanik

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hanifah Niki Pramanik

1908595

**PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN MODEL
CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL
KELAS V SEKOLAH DASAR**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002

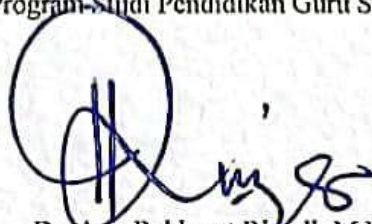
Pembimbing 2



Rosiana Mufliva, M.Pd.
NIP. 920200119911118210

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perbedaan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Metode Konvensional Kelas V Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat Pernyataan

Hanifah Niki Pramanik

1908595

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan curahan rahmat, kasih sayang, dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model *Children Learning In Science* (CLIS) dan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Metode Konvensional Kelas V Sekolah Dasar” tahun ini dan dengan ridho-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Desember 2023

Hanifah Niki Pramanik

1908595

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar tidak hanya karena usaha penulis sendiri, melainkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI Bandung atas petunjuk dan nasehatnya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
2. Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama peneliti menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP serta atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama peneliti menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP serta atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd., dan Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku dosen penguji sidang skripsi yang telah memberi masukan dan perbaikan untuk skripsi saya.
5. Seluruh Dosen dan Staf Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP.
6. Kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SDN 127 Sekeloa Kota Bandung yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Siswa-Siswi Kelas V SDN 127 Sekeloa Kota Bandung yang telah membantu dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.
8. Orangtua tercinta yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa yang tiada hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam

menyelesaikan skripsi ini.

9. Mohammad Farhan Fadilah yang telah menemani, menyemangati dan menjadi tempat bertukar pikiran selama menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya kepada Annisa, Hartati, Wiwid dan Yasmin yang telah berjuang bersama selama masa-masa perkuliahan.
11. Diri saya sendiri yang telah berjuang selama ini dari awal perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2023

Hanifah Niki Pramanik

1908595

ABSTRAK
PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN MODEL
***CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS**
YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL
KELAS V SEKOLAH DASAR

Hanifah Niki Pramanik

1908595

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan keterampilan proses sains menggunakan model *Children Learning In Science* (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode experimental semu (*quasi eksperiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain *pretest-posttest* menggunakan kelompok kontrol tanpa penugasan random (*nonequivalent control group design*). Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 127 Sekeloa Kota Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian mengenai perbedaan keterampilan proses sains menggunakan model *Children Learning In Science* (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar adalah terlihat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kuesioner (setelah perlakuan) kelas eksperimen yang menggunakan model *Children Learning In Science* (CLIS) mengenai keterampilan proses sains yaitu 24,07 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kuesioner (setelah perlakuan) kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional mengenai keterampilan proses sains yaitu 14,13. Adanya perbedaan hasil belajar siswa antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol disebabkan karena disetiap tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) adalah pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan pembelajaran aktif dan menyenangkan. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) pada pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Siswa, *Children Learning In Science*, Keterampilan Proses Sains

vi

Hanifah Niki Pramanik, 2023
PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

DIFFERENCES IN SCIENCE PROCESS SKILLS USING THE CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) MODEL AND SCIENCE PROCESS SKILLS USING CONVENTIONAL METHODS CLASS V PRIMARY SCHOOL

Hanifah Niki Pramanik

1908595

This research aims to determine the difference between science process skills using the Children Learning in Science (CLIS) model and science process skills using conventional methods for grade V elementary school. The research method used in this research is a quasi-experimental method. The research design used was a pretest-posttest design using a control group without random assignment (nonequivalent control group design). The subjects in this research were class V students at SDN 127 Sekeloa Bandung City. The data collection technique used in this research is using questionnaires and documentation. The results of research regarding the differences in science process skills using the Children Learning In Science (CLIS) model and science process skills using conventional methods for class V elementary school is that there is a significant difference between the average questionnaire scores (after treatment) of the experimental class using the Children Learning In model. Science (CLIS) regarding science process skills, namely 24.07, which is higher than the average score of the questionnaire (after treatment) for the control class which used conventional methods regarding science process skills, namely 14.13. There are differences in student learning outcomes between experimental class and control class students because at each learning stage using the CLIS (Children Learning in Science) learning model is learning that is designed to increase active and fun learning. So it can be concluded that the learning outcomes of experimental class students who use the CLIS (Children Learning In Science) learning model in learning can improve the science process skills of fifth grade elementary school students.

Keywords: Students, Children Learning in Science, Science Process Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)	11
2.1.1 Pengertian Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)	11
2.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)	12
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)..	13
2.2 Metode Konvensional	13

2.2.1 Pengertian Metode Konvensional	13
2.2.2 Ciri-Ciri Metode Konvensional.....	15
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Konvensional.....	16
2.3 Pembelajaran IPA.....	17
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPA	17
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA	18
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran IPA.....	18
2.3.4 Ruang Lingkup IPA	19
2.4 Keterampilan Proses Sains	20
2.4.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	20
2.4.2 Tujuan Melatih Keterampilan Proses Sains	21
2.4.3 Karakteristik Keterampilan Proses Sains	21
2.5 Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	23
2.6 Penerapan Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dapat Meningkatkan Keterampilan Proses Sains	24
2.7 Penelitian Yang Relevan	25
2.8 Kerangka Berpikir	29
2.9 Hipotesis.....	30
2.8 Definisi Operasional.....	31
2.8.1 Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS).....	31
2.8.2 Keterampilan Proses Sains.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Prosedur Penelitian.....	33
3.3 Subjek Penelitian.....	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Kuesioner	35
3.4.2 Dokumentasi	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Proses Sains	36
3.5.4 Rubrik Penilaian.....	38
3.5.5 Skor Instrumen	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Uji Validitas	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	41

3.6.3 Uji Normalitas	42
3.6.4 Uji Homogenitas	43
3.6.5 Uji Hipotesis	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Temuan.....	47
4.1 Perbedaan Keterampilan Proses Sains yang menggunakan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan Keterampilan Proses Sains yang menggunakan Metode Konvensional	47
4.2 Perbedaan merancang percobaan menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	53
4.3 Perbedaan melakukan percobaan menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	59
4.4 Perbedaan menuliskan hasil percobaan menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	65
4.5 Perbedaan membuat tabel data menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	71
4.6 Perbedaan menganalisis data menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	77
4.7 Perbedaan menarik kesimpulan menggunakan model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dan keterampilan proses sains menggunakan metode konvensional kelas V Sekolah Dasar	83
B. Pembahasan	89
4.8 Resume Hasil Penelitian	89
4.9 Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	93
4.10 Implikasi.....	93
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	97

LAMPIRAN..... 102

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Data Kuesioner (Sebelum perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.7 Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Kelas Kontrol.....	69

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Kontrol	75
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Kontrol	76
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Kontrol.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.5 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.6 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.7 Grafik Histogram Data Kuesioner (Seleum Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Kontrol	57
Gambar 4.8 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Kontrol	59
Gambar 4.9 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Siswa Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.10 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Melakukan Percobaan Siswa Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 11 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4.12 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Merancang Percobaan Siswa Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.13 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.14 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Siswa Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4.15 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Siswa Kelas Kontrol	69

Gambar 4.16 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menuliskan Hasil Percobaan Siswa Kelas Kontrol.....	71
Gambar 4.17 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.18 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.19 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Kontrol	75
Gambar 4.20 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Membuat Tabel Data Kelas Kontrol	77
Gambar 4.21 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.22 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Eksperimen	80
Gambar 4.23 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Kontrol.....	81
Gambar 4.24 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menganalisis Data Kelas Kontrol.....	83
Gambar 4.25 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4.26 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Eksperimen.....	86
Gambar 4.27 Grafik Histogram Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Kontrol.....	87
Gambar 4.28 Grafik Histogram Data Kuesioner (Setelah Perlakuan)	
Indikator Menarik Kesimpulan Kelas Kontrol.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	103
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	104
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 4 Lembar Format Perbaikan Skripsi.....	106
Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Kuesioner Instrumen Penelitian Keterampilan Proses Sains Sebelum Perlakuan	107
Lampiran 6 Kisi-Kisi dan Kuesioner Instrumen Penelitian Keterampilan Proses Sains Setelah Perlakuan	110
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	113
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	118
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	124
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	129
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa (LKS)	134
Lampiran 12 Tabel Tabulasi Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Kelas Eksperimen	138
Lampiran 13 Tabel Tabulasi Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Kelas Eksperimen	139
Lampiran 14 Tabel Tabulasi Data Kuesioner (Sebelum Perlakuan) Kelas Kontrol	140
Lampiran 15 Tabel Tabulasi Data Kuesioner (Setelah Perlakuan) Kelas Kontrol	141
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 17 Riwayat Hidup	144

DAFTAR PUSTAKA

- Ariana, I. G. G. (2022) Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Pasca Pandemi Dengan Model Pembelajaran CLIS Pada Siswa Kelas V SD. *Journal Of Education Action Research*. 6(1).
- Astuti, E. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Azahra, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Gelombang Berjalan dan Gelombang Stasioner. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Devita, R. & Budiyanto, C. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Kecerdasan Naturlis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 1 Mekarsari Saat Pandemi Covid-19. *Bale Aksara : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 3(1).
- Fadhilah, F.L. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di MIN Sinembah Desa Medan Senembah Kecamatan Tanjung Morawa Deli Serdang. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Faradita, M. N. (2018). Penerapan Pembelajaran CLIS Dengan Menggunakan Alat Peraga Sederhana Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Pemecahan Masalah. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. 3(2).

- Ginanjari A. A., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 17(2).
- Helvina, M. (2023). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V dalam Penerapan Model CLIS (*Children Learning In Science*) Terintegrasi Etnosains. *Journal On Teacher Education*. 4. 217-218.
- Ihwani, A.H. (2021). Penerapan Model Children Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV Min 1 Muaro Jambi. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Israwaty, I., dkk (2022). Penerapan Model Children Learning In Science Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kabupaten Sidenreng Rappang. *Nubin Smart Journal*. 2(3).
- Juliati, dkk. (2022). Penggunaan Model CLIS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 057213 Cempa. *Journal of Basic Education Studies*. 5(2).
- Karsini, N. K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 3(2).
- Krismayoni & Suarni. (2020). Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 3(2).
- Kusumawati, R. & Rulviana, V. (2023). Penerapan Model Pembelajaran OEL Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Alat Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas V SDN Kertosari I Madiun. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*. 4(1). 61.

Hanifah Niki Pramanik, 2023

PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL KELAS V SEKOLAH DASAR

- Lestari, T. A. (2020). Pengaruh Model Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Di SD Swasta Darma Medan Johor. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Liontin, I. T. (2020). Pembelajaran IPA Dengan Model Children Learning In Science. *Seminar Nasional Pendidikan*.
- Lusidawaty, V., dkk. (2020). Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(1). 169.
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-210.
- Nurhasanah, (2016). Penggunaan Tes Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa dalam Pembelajaran Konsep kalor dengan Model Inkuiri Terbimbing. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nurjanah, S., dkk (2023). Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Dengan Metode Ekperimen Terhadap Pengaruh Hasil Belajar IPA di SDN Trimulyo 01. *Journal on Education*. 5(3).
- Pasya, H. R., dkk (2023). Pengembangan Media Interaktif “Tantangan Mystery Box” Materi Luas Bangun Datar untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 249-250.
- Rifa’i F. A., dkk (2021) Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Dengan Penguatan Karakter Mandiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya Di Kelas IV SDN. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*. 29(2).

- Rosdiana, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Ismaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
- Saputri, A. E., & Djumhana, N. (2020). Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Mahasiswa PGSD dalam Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 35-36.
- Saudhi, dkk. (2022) Pengaruh Model Children Learning In Science Terhadap Keterampilan Proses Sains Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 9(2). 153.
- Sidik, N.R. (2021). *The Effect Of Children Learning In Science (CLIS) Model On Science Process Skills Of Elementary Students*. *Jurnal Universitas Sebelah Maret*. 6(2). 1004.
- Surya & Dantes (2018). Pengaruh Model CLIS Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Di Gugus X Kecamatan Kintamani. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 1(1). 64-65.
- Trisanti, N. (2018). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MIM Pangadegan Kecamatan Pangadengan Kabupaten Purbalingga. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Widiyanto, B., dkk. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbantuan Media Audio Visual. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 4(1).
- Winarti, S. (2021). Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Pada Siswa Kelas III

Hanifah Niki Pramanik, 2023

PERBEDAAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS YANG MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL KELAS V SEKOLAH DASAR

SD Negeri Pucangsewu Kabupaten Pacitan. *Jurnal Edukasi: Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. 1(2).

Zahro & Hadi (2022). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Rasional Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbantuan Mind Mapping. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*. 2(2).

Zaki, K. V. (2013). Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Berbasis Eksperimen. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.