

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian ini mengangkat topik personalisasi E-learning dengan merujuk kepada model gaya belajar Felder-Silverman. Validasi instrumen LMS dilakukan sebelum dilakukan uji coba LMS kepada siswa hasilnya dapat disimpulkan bahwa LMS tersebut memperoleh penilaian yang cukup tinggi dan ini menunjukkan bahwa LMS ini secara umum sangat baik digunakan. Hasil validasi instrumen soal juga menunjukkan bahwa instrumen evaluasi ini adalah alat yang efektif dalam mengukur konsep yang diinginkan, dengan sedikit area perlu diperbaiki dalam pengembangannya.

Penerapan personalisasi E-learning memiliki dampak yang signifikan pada hasil belajar peserta didik. Terdapat perbedaan yang jelas antara nilai sebelum dan sesudah intervensi. Peningkatan dalam nilai maksimum dan minimum juga mengindikasikan perbaikan dalam hasil belajar peserta didik. Hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan personalisasi E-learning berdasarkan gaya belajar individu siswa terhadap hasil belajar siswa.

Dampak signifikan disebabkan Proses identifikasi preferensi gaya belajar peserta didik berdasarkan teori gaya belajar menggunakan instrumen ILS sesuai FLSMS yang terdigitalisasi dalam platform E-learning. Data ini dijadikan acuan dalam penyediaan media elektronika pada E-learning yang dipersonalisasi. Personalisasi E-learning yang didasarkan pada analisis gaya belajar peserta didik merupakan langkah penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, mengakomodasi preferensi belajar individu, dan membantu mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik.

#### **5.2 Implikasi**

Penelitian ini bisa diimplementasikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dalam upaya untuk menyajikan media pembelajaran secara online melalui E-learning sesuai dengan preferensi gaya belajar setiap peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan ketika diterapkan dengan personalisasi konten pada E-learning.

Peneliti berharap hasil penelitian ini juga bisa menjadi referensi bagi guru lain dalam mengidentifikasi gaya belajar siswanya sebelum memberikan materi pelajaran. Peneliti juga berharap kedepan dilakukan penelitian lanjutan yang lebih spesifik dan detail serta menemukan inovasi baru dalam hal penyajian personalisasi E-learning yang lebih baik dan konten yang lebih lengkap, sehingga peserta didik akan sangat terbantu untuk menemukan potensi gaya belajar pada dirinya serta bisa mengembangkan kemampuannya sesuai dengan minatnya.

### **5.3 Rekomendasi**

Penelitian ini bisa menjadi tolak ukuran penelitian lanjutan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui identifikasi preferensi gaya belajar siswa melalui personalisasi konten E-learning. Serta implementasi personalisasi konten E-learning bisa diterapkan untuk meningkatkan variabel lain sehingga menambah kebermanfaatan personalisasi E-learning pada bidang pendidikan.