

96/S1/KTP/DESEMBER 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*WINDOW SHOPPING* TERHADAP PENINGKATAN *SELF-EFFICACY*  
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

**Muhammad Rizki Kamaluddin**

1808113

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*WINDOW SHOPPING* TERHADAP PENINGKATAN *SELF-EFFICACY*  
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat  
Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh:

Muhammad Rizki Kamaluddin  
NIM. 1808113

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© **Muhammad Rizki Kamaluddin**  
Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

**Hak cipta dilindungi Undang – Undang**

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Muhammad Rizki Kamaluddin**


NIM. 1808113

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
WINDOW SHOPPING TERHADAP PENINGKATAN *SELF-EFFICACY*  
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

*(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat  
Tahun Ajaran 2023/2024)*

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I



**Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.**

NIP. 19591028 198703 1 002

Pembimbing Skripsi II



**Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph. D**

NIP. 19751116 200801 2 009

Ketua Program Studi

Teknologi Pendidikan FIP UPI



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 19770613 200112 2 001

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan pernyataan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING* TERHADAP PENINGKATAN *SELF-EFFICACY* DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI (*Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat Tahun Ajaran 2023/2024*)”** ini berserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

**Muhammad Rizki Kamaluddin**

NIM 1808113

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*WINDOW SHOPPING* TERHADAP PENINGKATAN *SELF-EFFICACY*  
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

**Muhammad Rizki Kamaluddin  
(1808113)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran Sosiologi. Model pembelajaran yang digunakan guru masih dianggap kurang efektif karena siswa cenderung pasif dan kurang berani berpartisipasi, terlihat dari kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga tidak hanya menjadi aktif dan bermakna, tetapi juga dapat meningkatkan *self-efficacy* dan keaktifan belajar siswa dalam mengonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang pengaruh model pembelajaran *window shopping* terhadap peningkatan *self-efficacy* dan keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sosiologi. Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalen control group design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 72 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi. Analisis data diolah secara statistik inferensial menggunakan *independent sample t-test*, korelasi *pearson* dan manova yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas, linearitas dan homogenitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *window shopping* terhadap peningkatan *self-efficacy*; (2) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *window shopping* terhadap peningkatan keaktifan belajar; (3) terdapat hubungan positif antara tingkat *self-efficacy* dengan keaktifan belajar; dan (4) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *window shopping* terhadap peningkatan *self-efficacy* dan keaktifan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Window Shopping*, *Self-efficacy*, Keaktifan Belajar

**EFFECT OF USE OF LEARNING MODELS WINDOW SHOPPING  
TO INCREASE SELF-EFFICACY AND LEARNING ACTIVITY  
OF CLASS XI STUDENTS SOCIOLOGY SUBJECT**

**Muhammad Rizki Kamaluddin  
(1808113)**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low level of student involvement in Sociology learning. The learning model used by teachers is still considered less effective because students tend to be passive and lack the courage to participate, as can be seen from the lack of student response to learning. Therefore, a learning model is needed that is oriented towards student involvement in the learning process so that it not only becomes active and meaningful, but can also increase students' self-efficacy and active learning in constructing their own knowledge. The aim of this research is to find out the effect of the window shopping learning model on increasing the self-efficacy and active learning of class XI students in the subject of Sociology. This type of research uses a quantitative approach, quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample for this research was students in class XI IPS 2 as the experimental class and class XI IPS 3 as the control class, totaling 72 students. The sampling technique is cluster random sampling. The data collection techniques used were questionnaires and observation. Data analysis was processed inferential statistics using independent sample t-test, Pearson correlation and MANOVA which were previously tested for prerequisites, namely normality, linearity and homogeneity. The results of this research show that: (1) there is a significant influence of using the window shopping learning model on increasing self-efficacy; (2) there is a significant effect of using the window shopping learning model on increasing learning activity; (3) there is a positive relationship between the level of self-efficacy and active learning; and (4) there is a significant effect of using the window shopping learning model on increasing the self-efficacy and learning activeness of class XI students in Sociology subjects at SMA Negeri 2 Lembang, West Bandung.*

**Keywords:** *Window Shopping Learning Model, Self-efficacy, Learning Activeness*

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Peningkatan *Self-Efficacy* dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kuasi Eksperimen di SMAN 2 Lembang Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)”. Penelitian ini dilakukan dan disusun dalam bentuk skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Peneliti berharap dengan disusunnya skripsi ini semoga membawa manfaat kepada para pembaca maupun peneliti selanjutnya juga kepada lembaga terkait untuk pendidikan Indonesia yang lebih baik. Peneliti sadar bahwa dalam pelaksanaan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Bandung, Desember 2023

Peneliti

Muhammad Rizki Kamaluddin

NIM 1808113

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada sang pelita kehidupan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat dan pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah melewati suatu proses yang panjang dan tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari hati yang teramat dalam dan ketulusan serta kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Keluarga terutama orang tua tercinta, Burhanudin (Ayah) dan Rd. Komalaningsih (Ibu) yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis yang merupakan anugerah terbesar dalam hidup. Tidak lupa, Muhammad Zainal Fachruddin (Adik) walaupun kita jarang berbincang bahkan bercanda, penulis yakin selalu ada doa yang terselip untuk penulis.
2. Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memberikan arahan, bantuan dalam hal perkuliahan mulai dari penulis menjadi mahasiswa baru sampai pada tahap penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sebelum digantikan karena memasuki masa pensiun, yang telah memberikan arahan dan masukan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang baru, yang telah menjadi solusi dan memberikan bimbingan, masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph. D selaku dosen pembimbing II yang telah memotivasi, memberikan bimbingan, masukan, saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



6. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, hingga memfasilitasi penulis selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat.
9. Ibu Neng Kokom Komariah, S.Pd. selaku guru Sosiologi SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat.
10. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2018 yang telah kebersamai dalam perkuliahan. Terima kasih atas semangat, dukungan dan ceritanya.
11. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI, terima kasih telah memberikan banyak pengalaman organisasi kepada penulis selama kuliah.
12. Teman seperjuangan yaitu Ibad, Reza dan Revo yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu. Semoga segala amal sholeh dan budi baiknya mendapatkan pahala dari Allah SWT.
14. Terakhir, diri penulis sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga dapat menyelesaikan perkuliahan. Semoga ini menjadi langkah awal bagi penulis kedepannya.

Bandung, Desember 2023

Penulis

**Muhammad Rizki Kamaluddin**

NIM. 1808113

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	8
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum .....	9
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	10
BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>WINDOW SHOPPING</i> MENINGKATKAN <i>SELF-EFFICACY</i> DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI.....	12
2.1 Pembelajaran.....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.2 Prinsip Pembelajaran.....	13
2.1.3 Komponen Pembelajaran .....	14
2.2 Model Pembelajaran.....	15
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	15
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	18

2.2.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	18
2.2.4 Kriteria Model Pembelajaran .....	19
2.2.5 Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran .....	20
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	23
2.3.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	23
2.4 Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> .....	24
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> .....	24
2.4.2 Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> sebagai Model Pembelajaran.....	26
2.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> .....	29
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Window Shopping</i> .....	30
2.5 <i>Self-Efficacy</i> .....	31
2.5.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> .....	31
2.5.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	33
2.5.3 Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	34
2.5.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> .....	35
2.6 Keaktifan Belajar .....	36
2.6.1 Pengertian Keaktifan Belajar .....	36
2.6.2 Indikator Keaktifan Belajar.....	37
2.6.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	39
2.7 Sosiologi.....	40
2.7.1 Pengertian Sosiologi .....	40
2.7.2 Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.....	41
2.7.3 Tujuan dan Ruang Lingkup Materi Sosiologi.....	42
2.8 Penelitian Terdahulu .....	43
2.9 Kerangka Berpikir .....	45
2.10 Hipotesis Penelitian.....	47
2.10.1 Hipotesis Umum .....	47
2.10.2 Hipotesis Khusus.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	49

3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	49
3.1.2 Metode Penelitian.....	49
3.2 Desain Penelitian.....	49
3.3 Variabel Penelitian .....	51
3.3.1 Variabel Bebas ( <i>Independen Variabel</i> ).....	51
3.3.2 Variabel Terikat ( <i>Dependen Variabel</i> ).....	51
3.4 Populasi dan Sampel .....	51
3.4.1 Populasi Penelitian.....	51
3.4.2 Sampel Penelitian.....	52
3.5 Definisi Operasional.....	53
3.5.1 Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> .....	53
3.5.2 <i>Self-Efficacy</i> .....	53
3.5.3 Keaktifan Belajar .....	55
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.6.1 Angket .....	56
3.6.2 Observasi.....	58
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	59
3.7.1 Uji Validitas .....	59
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	62
3.8 Teknik Analisis Data.....	64
3.8.1 Uji Prasyarat Hipotesis.....	64
3.8.2 Uji Hipotesis .....	67
3.8.3 <i>Effect Size</i> .....	72
3.9 Prosedur Penelitian.....	73
3.9.1 Tahap Persiapan .....	73
3.9.2 Pelaksanaan Penelitian .....	74
3.9.3 Tahap Penyusunan Laporan .....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	75
4.1 Hasil Penelitian .....	75
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	75
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial .....	78
4.1.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	87

4.2 Pembahasan.....	89
4.2.1 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> terhadap Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat .....	89
4.2.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat .....	92
4.2.3 Hubungan Positif Antara Tingkat <i>Self-Efficacy</i> dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat.....	94
4.2.4 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> terhadap Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Lembang, Bandung Barat.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	98
5.1 Simpulan .....	98
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN.....	107

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hierarki Posisi Model Pembelajaran.....	17
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	46
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Peta Variabel .....	51
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 5 Operasional Variabel ( <i>Self-Efficacy</i> ) .....	54
Tabel 3. 6 Operasional Variabel (Keaktifan Belajar).....	55
Tabel 3. 7 Skor Butir Pendapat Siswa.....	57
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	57
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar.....	58
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	63
Tabel 3. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	71
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Nilai Cohen's $d$ .....	73
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	61
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Coba Angket Keaktifan Belajar .....	61
Tabel 4. 3 Tabel Uji Reliabilitas <i>Self-Efficacy</i> .....	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar.....	64
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Angket <i>Self-Efficacy</i> dan Keaktifan Belajar .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keaktifan Belajar .....	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> .....	78
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar .....	79
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas .....	80
Tabel 4. 10 Hasil Uji Lavene's Test.....	81
Tabel 4. 11 Hasil Uji Box's M.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sample T-Test Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> ....	83
Tabel 4. 13 Hasil Uji Independent Sample T-Test Peningkatan Keaktifan Belajar .....	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi .....	84
Tabel 4. 15 Hasil Multivariate Test.....	85
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar <i>Expert Judgement</i> Dr. Ipah Saripah, M.Pd. ....	108
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	112
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	113
Lampiran 4 Daftar Nama Sampel Penelitian .....	114
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas .....	116
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas .....	120
Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	121
Lampiran 8 Modul Ajar Sosiologi Kelas XI.....	123
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	128
Lampiran 10 Materi Pembelajaran.....	134
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	139
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar .....	141
Lampiran 13 Instrumen Penelitian <i>Self-Efficacy</i> .....	142
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar.....	144
Lampiran 15 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	147
Lampiran 16 Tabulasi Data Sampel Penelitian.....	151
Lampiran 17 Data Angket <i>Self-Efficacy</i> (Sebelum dan Setelah Perlakuan) .....	159
Lampiran 18 Data Angket Keaktifan Belajar (Sebelum dan Setelah Perlakuan) 161	
Lampiran 19 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	163
Lampiran 20 Dokumentasi.....	164

## DAFTAR PUSTAKA

### a. Sumber Buku:

- Ali, M., & Asrori, M. (2022). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bumi Aksara.
- Anita, W. (2009). *Educational Psychology* Edisi Kesepuluh Bagian Kedua. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bandura A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (1991). *Self Efficacy Mechanism in Psychological and Health-Promoting Behavior*.
- Bandura, A. (1995). *Exercise of personal and collective efficacy in changing societies*. A. Bandura, ed. *Self-Efficacy in Changing Societies*. New york: Cambridge University.
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy: The exercise of control*.
- Darmawan, D. (2011). *Konsep Dasar Pembelajaran*. Dipetik Juni, 10, 2016.
- Dewantara, Ki Hadjar. 1977. *Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dimiyati, M. (2015). *Belajar dan pembelajaran (Cetakan Kelima)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2013). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karwono, H. M., & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Martinis, Y. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Miarso, Y. (2016). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.



- Rusman, R. (2015). Pembelajaran tematik terpadu. *Jakarta: Raja Grafindo Persada.*
- Rusman, M. P. (2017). Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media.
- Rusman. (2018). Model-Model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Rohani, A. (2004). Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, H. W. (2016). *Media komunikasi pembelajaran.* Prenada Media.
- Sardiman, A. M. (2020). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.
- Sagala, Syaiful. (2011). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice.* Boston, MA: Pearson Educational International.
- Setiadi, E. M. (2020). Pengantar Ringkas Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya. Prenada Media.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: CV. Alfabeta
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian. CV. Wacana Prima.
- Suwarno. (2011). Perpustakaan & Buku: Wacana Penulisan & Penerbita. Jogjakarta: ArRuzz Media
- Soekanto, S., & Sulistyowati, B. (2013). Sosiologi Suatu Pengantar (Edisi Revisi). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, H. G. (2008a). Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 2, 15–20.
- Tarigan, H. G. (2008b). Menyimak sebagai keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Taniredja, H. T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2014). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.
- Trianto, M. P. T. K. (2011). Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Jakarta: Prestasi Pustaka*

Trianto. (2018). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif. *Jakarta: Kharisma Putra Grafika*

Oemar Hamalik. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasra.

Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.

Wahab, A. A. (2017). Metode dan Model-model Mengajar. Bandung, Alfabeta

Qomariyah, P. (2008). Teori Ringkas Sosiologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**b. Sumber Jurnal:**

Anzanie, S. D., Marwant, T. M., & Heryana, W. (2020). Self-Efficacy Anak Pemulung di Sekolah Kami Kelurahan Bintara Jaya Kecamatan Bekasi Selatan. *Pekerjaan Sosial*, 19(2).

Apriana, B. N. (2020). *Model Cooperative Learning Tipe Window Shopping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IX-B SMP Negeri 1 Wanasaba. *Jurnal Ilmiah Wuni*, 1(1), 1-8.

Asma, N., Noviyanti, N., & Khairunnisak, K. (2022). Pengaruh Teori Belajar Vygotsky Pada Materi Aljabar Linier Terhadap Self-Efficacy Mahasiswa Prodi Informatika. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 496–503.

Becker, L. A. (2000). Effect size (ES).

Cahyani, K. D. (2021). Motivasi Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Model Windows Shopping di SD Negeri Nirmala. *Mindset: Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 23–29.

Fitri, W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi SMA. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(4), 302-314.

Gloria, G. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Melalui Model Window Shopping Pada Siswa Kelas IX SMPN 3 Dusun Selatan Kabupaten Barito Selatan. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 2(1), 46-57.

Haerullah, A. H., & Hasan, S. (2017). Model & pendekatan pembelajaran inovatif (teori dan aplikasi).

- Hajar, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Minat Belajar Siswa (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Hasmirati, H., Nursyamsi, S. Y., Mustapa, M., Dermawan, H., & Hita, I. P. A. D. (2023). MOTIVATION AND INTEREST: DOES IT HAVE AN INFLUENCE ON PJOK LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN? *Journal on Research and Review of Educational Innovation*, 1(2), 70–78.
- Hartati, I., Suciati, I., & Wahyuni, D. S. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Meta Analisis. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 49–56.
- Ifdil, I., Bariyyah, K., Dewi, A. K., & Rangka, I. B. (2019). The College Academic Self-Efficacy Scale (CASES); an Indonesian validation to measure the self-efficacy of students. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 4(4), 115–121.
- Isfayani, E., Johar, R., & Munzir, S. (2018). Peningkatan kemampuan koneksi matematis dan self-efficacy siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange (RTE). *Jurnal Elemen*, 4(1), 80–92.
- Larasati, T. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri Marau. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(1), 129–164.
- Lumuan, L. S. I., Wantu, A., & Hamim, U. (2023). Peran Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Peserta Didik di Smp Negeri 1 Banggai Tengah Kabupaten Banggai Laut. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(2), 210–221.
- Mukaromah, D., Sugiyo, S., & Mulawarman, M. (2018). Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran ditinjau dari Efikasi Diri dan Self Regulated Learning. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(2), 14–19.

- Nengsih, S. R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 3(1), 1-9.
- Novitasari, D. (2017). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2016/2017. *SOSIALITAS; Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*, 7(2).
- Nuyami, N. I. M. S. R. I., Suastra, I. W., & Sadia, I. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Self-Efficacy Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap keterlibatan siswa melalui motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 140–148.
- Panggabean, S. (2021). Konsep *Student Center Learning* dan *Teacher Center Learning*. *Sistem Student Center Learning dan Teacher Center Learning*, 1.
- Pentury, H. J. (2017). Pengembangan kreativitas guru dalam pembelajaran kreatif pelajaran Bahasa Inggris. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 265–272.
- Putri, H. A. K., & Prasetyaningrum, S. (2023). Dampak efikasi diri akademik terhadap keterlibatan siswa pada remaja. *Cognicia*, 11(2), 99–105.
- Rahma, W. (2017). *The Effect of Using Window Shopping Cooperative Methods on Classical Guidance Participation*. *the Indonesian Education Research Journal*, 2(2).
- Rahmawati, E. D. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (Gi) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi pada Siswa Kelas X 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012. *SOSIALITAS; Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*, 2(1).

- Ridwan, E., Wahyuni, I., & Mayasari, R. (2019). Hubungan Kesiapan Belajar Dan Self Efficacy Dengan Keaktifan Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Kendari. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 5(2), 261–287.
- Rienovita, E., Taniguchi, M., Kawahara, M., Hayashi, Y., & Takeuchi, Y. (2018). Implementation of Interactive Peer Learning Environment Enhances Learners' Self-Esteem and Self-Efficacy. *International Journal of Learning Technologies and Learning Environments*, 1(1), 1–24.
- Rustaman, N., & Rustaman, A. (2001). Keterampilan bertanya dalam Pembelajaran IPA. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Se Kota Bandung di PPG IPA. Depdiknas.
- Rokhmah, F. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Fathu Makkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Madrasah Aliyah. *Research Journal on Teacher Professional Development*, 1(1).
- Sanjaya, W. (2013). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, A. (2010). Studi Deskriptif *Effect Size* Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*, 14(1).
- Sugiharni, G. A. D., Setiasih, N. W., Mahendra, I., Ardana, I., & Divayana, D. G. H. (2018). *Development of alkin model instruments as evaluation tools of blended learning implementation in discrete mathematics course on STIKOM Bali*. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 96(17), 5803-5818.
- Sulistijati, N. (2018). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Materi Perkembangan Dunia Pasca Perang Dunia II Melalui Model Pembelajaran Aktif *Window Shopping* Kelas XII. 8 Semester I SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Pelajaran 2018/2019: Array. *Dialektika Jurnal Pendidikan*, 2(2), 63-74.

- Sundari, S., & Chairunisa, E. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Sejarah) Kelas Vii Di Smp Negeri 15 Palembang. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 4(1), 1–9.
- Tohar, T. H., Rambey, M., & Ahmad, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw ditinjau dari Motivasi dan *Self-Efficacy* Siswa dalam Belajar Ekonomi. *Jurnal Education And Development*, 8(4), 407.
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan Kearah Pembentukan Karakter. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(02), 262-278.
- Yuliyani, R., & Handayani, S. D. (2017). Peran Efikasi Diri ( *Self Efficacy* ) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan. *Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, 7(2), 130–143.

**c. Sumber Lain**

- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang RI Nomor Nomor 20 Tahun 2003. Jakarta: Depdiknas.