

**PENERAPAN *PROJECT-BASED LEARNING* (PjBL) DALAM TEMA  
AKU CINTA LINGKUNGAN UNTUK MENGEMBANGKAN  
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B1 di TKN Pembina Subang)

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**

**Euis Siti Aisyah**

**NIM 2105200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

COPYRIGHT

PENERAPAN *PROJECT-BASED LEARNING* (PjBL) DALAM TEMA  
AKU CINTA LINGKUNGAN UNTUK MENGEMBANGKAN  
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

Oleh  
Euis Siti Aisyah

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Anak Usia Dini

©Euis Siti Aisyah  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Euis Siti Aisyah**

**NIM. 2105200**

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM TEMA AKU  
CINTA LINGKUNGAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER**

**PEDULI LINGKUNGAN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Heny Djochaeni, M.Si.

NIP. 19700724 199802 2 001

Dosen Pembimbing II




Dr. Aan Listiana, M.Pd.

NIP. 19720803 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 19770611 200112 2 002

## ABSTRAK

Salah satu karakter yang dapat dikembangkan pada anak adalah karakter peduli lingkungan yang merupakan elemen penting dalam pendidikan untuk membentuk anak agar terbiasa menjaga, menghargai dan mencintai lingkungan. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti didapati bahwa 10 dari 17 orang anak kelompok B1 di TK Negeri Pembina Subang didapati masih membuang sampah sembarangan, anak mencoret-coret tembok, anak belum mampu merawat tanaman dan menjaga binatang yang ada di lingkungan sekolah. Penerapan metode pembelajaran yang disajikan guru juga kurang variatif yaitu melalui pembiasaan dan bercerita. Untuk itu diperlukan upaya lain untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan pada anak. *Project-based learning* merupakan metode pembelajaran yang memungkinkan anak mengeksplor dan memperoleh berbagai hasil belajar berupa sikap, keterampilan dan pengetahuan tentang cara menjaga dan merawat lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc. Taggart (1997). Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi yang melibatkan guru dan anak di TK Negeri Pembina Subang. Teknik analisis data berupa deskriptif kualitatif model Miles dan Huberman (1994). Hasil penelitian kepedulian lingkungan yang muncul saat dilakukan aksi yaitu, (1) anak bersedia menjaga kebersihan lingkungan, (2) anak membuang sampah pada tempatnya, (3) anak menyirami tanaman, (4) anak menjaga binatang yang ada disekitarnya. Rekomendasi dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman para guru terkait dengan penerapan *project-based learning* dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan.

**Kata kunci:** *Project-based learning*, tema aku cinta lingkungan, karakter peduli lingkungan.

## ABSTRACT

*One of the characters that can be developed in children is the character of caring for the environment which is an important element in education to shape children so they are accustomed to looking after, respecting and loving the environment. Based on data obtained by researchers, it was found that 10 out of 17 children in group B1 at the Pembina Subang State Kindergarten were found to still be throwing rubbish carelessly, children were scribbling on the walls, children were not yet able to care for plants and look after animals in the school environment. The application of learning methods presented by the teacher is also less varied, namely through habituation and storytelling. For this reason, other efforts are needed to develop environmentally caring characters in children. Project-based learning is an effective learning method because children will explore and obtain various learning outcomes in the form of attitudes, skills and knowledge about how to protect and care for the environment. This research uses a qualitative descriptive method with the Kemmis and Mc model classroom action research approach Taggart (1997). Data collection techniques include interviews, observations and documentation studies involving teachers and children at the Pembina Subang State Kindergarten. The data analysis technique is a qualitative descriptive model by Miles and Huberman (1994). The results of environmental concern research that emerged during the action were, (1) children were willing to keep the environment clean, (2) children threw rubbish in the right place, (3) children watered the plants, (4) children looked after the animals around them. It is hoped that the recommendations in this research will increase the insight, knowledge and understanding of teachers regarding the application of project-based learning in developing environmentally caring character.*

*Keywords: Project-based learning, theme I love the environment, character who cares about the environment.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Stuktur Organisasi Tesis.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Hakikat <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	13
1. Definisi <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	13
2. Karakteristik <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	17
3. Teori Yang Mendasari <i>Project-Based Learning</i> .....	19
4. Prinsip-prinsip <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	20
5. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	21
6. Keunggulan dan Kelemahan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL).....	28
B. Tema Pembelajaran PAUD .....	29
1. Definisi Tema Pembelajaran PAUD .....	29
2. Manfaat Tema .....	29
3. Prinsip-prinsip dalam Memilih Tema .....	30
4. Cara Pengembangan Tema.....	31
C. Karakter Peduli Lingkungan .....	34
1. Definisi Karakter Peduli Lingkungan .....	34

2. Tujuan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan .....	35
3. Indikator Karakter Peduli Lingkungan.....	36
4. Cara Menerapkan Karakter Peduli Lingkungan .....	37
5. Pengaruh Penerapan Karakter Peduli Lingkungan .....	38
6. Kendala-kendala dalam Menerapkan Karakter Peduli Lingkungan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Penelitian.....	40
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	47
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	48
D. Teknik Analisis Data.....	57
E. Validitas Data .....	59
F. Penjelasan Istilah .....	60
G. Isu Etik Penelitian .....	61
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Kondisi Objektif Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Subang.....	64
1. Kepedulian Anak Terhadap Lingkungan .....	64
a. Rendahnya kesadaran anak untuk membuang sampah.....	65
b. Rendahnya kepedulian anak dalam menjaga kondisi lingkungan.....	67
c. Rendahnya kepedulian anak terhadap tanaman dan binatang disekitarnya .....	68
2. Strategi Pengembangan Karakter Kurang Variatif.....	73
B. Penerapan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) dalam Tema Aku Cinta Lingkungan Dapat Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Subang .....	77
1. Pra Siklus .....	78
2. Siklus I Pertemuan 1 .....	81
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	81
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	82
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	102
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	102
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	103

3. Siklus I Pertemuan 3 .....	117
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	117
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	117
c. Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	127
d. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	145
4. Siklus II Pertemuan 1 .....	148
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	148
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	150
5. Siklus II Pertemuan 2 .....	161
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	161
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	162
c. Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	171
d. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	178
C. Karakter Peduli Lingkungan yang Berkembang Pada Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Subang dalam Tema Aku Cinta Lingkungan Melalui Penerapan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) .....	179
D. Kendala dan Solusi Guru dalam Menerapkan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) Dalam Tema Aku Cinta Lingkungan Untuk Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 di TK Negeri Pembina Subang .....	182
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>179</b>
A. Simpulan .....	189
B. Implikasi.....	191
C. Rekomendasi .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>194</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>203</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Praktek*. In *Rineka Cipta* (Vol. 2006, Issue 2006).
- Albertus, D. K. (2010). Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. *Jakarta: Grasindo*, 212–217.
- Amin. (2009). Pembelajaran Berdiferensiasi: Alternatif Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Berbakat. *Edukasi*, 1(Maret).
- Amin, M. M. (2015). *Pendidikan karakter anak bangsa edisi 2*. Yogyakarta: Calpulis.
- Amri, C., & Widyantoro, W. (2017). Pendampingan Pembelajaran Memilah Dan Menempatkan Sampah Pada Tempatnya Sejak Usia Dini Di TK Imbas 1. *International Journal of Community Service Learning*, 1(3), 121. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v1i3.12598>.
- Ardianti, S. D., Wanabuliandari, S., & Rahardjo, S. (2017). Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Ejas Dengan Pendekatan Science Edutainment. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–7.
- Arikunto S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. In *Jakarta: Rineka Cipta* (p. 172).
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 3(2), 27–35. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v3i2.368>.
- Asmani, J. M. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. In *Diva Press*.
- Azis, D. M., Antara, A., Ayu, D., & Handayani, P. (2022). Instrumen Karakter Peduli Lingkungan pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 25–32.
- Bahrudin, M. D. F. (2017). Pelaksanaan Program Adiwiyata Dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 4 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 17(1), 25–37.
- Barak, M., & Dori, Y. J. (2005). Enhancing undergraduate students' chemistry understanding through project-based learning in an IT environment. *Science Education*, 89(1), 117–139. <https://doi.org/10.1002/sce.20027>.

- Barnawi & Arifin, A. (2012). Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter. In *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Boss, S. (2011). Project-Based Learning : A Short History. In *edutopia.org* (pp. 1–14).
- Boss, S., & Krauss, J. (2007). Reinventing project-based learning. In *International Society for Technology in Education*.
- Chandra Silvia Anggraini, K. (2022). Penerapan Metode Project Base Learning Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Bagi Mahasiswa Semester Vi Prodi Pgmi. *Jurnal Sosial Sains*, 2(10), 1106–1114. <https://doi.org/10.36418/jurnalsosains.v2i10.495>.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Qualitative, Quantitative, Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). Educational Research - Planning, COnducting, And Evaluating Quantitative and Qualitative Research - Fifth Edition. In *AORN Journal* (Vol. 62, Issue 1).
- Darmiatun, D. S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta; Gava Media.
- de Campos, L. C., Dirani, E. A. T., Manrique, A. L., & van Hattum-Janssen, N. (2012). Project approaches to learning in engineering education: The practice of teamwork. In *Project Approaches to Learning in Engineering Education: The Practice of Teamwork*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6091-958-9>.
- Dias, M., & Brantley-Dias, L. (2017). Setting the Standard for Project-based learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1721>.
- Djoehaeni, H. (2016). THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL IN ENVIRONMENT EDUCATION IN KINDERGARTEN. *EDUTECH*, 15(1), 81. <https://doi.org/10.17509/edutech.v15i1.2233>.
- Earp. (2018). Effective Implementation of Project-based learning. <https://www.teachermagazine.com.au/articles/effective-Implementation-of-Project-Based-Learning>.
- Erisa, H. (2021). Model Project-based learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11, 44.

- Fajarisma, A., & Adam, B. (2014). Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 166–173.
- Fasina, F. F. (2011). The Role of Parents in Early Childhood Education: A Case Study of Ikeja, Lagos State, Nigeria. *Global Journal of Human Social Science*, 11, 42–51.
- Faujiah, A., Tafsir, A., & Sumadi, S. (2018). Pengembangan Karakter Anak di Indonesia Heritage Foundation (IHF) Depok. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 163. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.294>.
- Fauzi, A. (2022). Filsafat Ilmu Pengetahuan Perspektif Barat dan Islam Perspektif Barat dan Islam (Prof Darwis A. Soelaiman, Ph.D). *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Gheith, E. (2013). Environmental Value Orientation and its Relation to Pro-Environmental Behavior Among Petra University Students in London. *Journal of Education and Practice*, 4, 61–73.
- Gunarsa. (2008). Psikologi Praktis Anak. In *PT. BPK Gunung Mulia, Jakarta*. (Vol. 53, Issue 9).
- Habib, M., & Rajagukguk, K. P. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Poster Terhadap Prilaku Siswa Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS Dan Bahasa Inggris*, 4(1), 1–10.
- Halimah, L. & Marwati, S. (2022). *Project-based learning untuk Pembelajaran Abad 21*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamidah, M. (2017). Meningkatkan Nilai - Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Proyek. *Tunas Siliwangi*, 3(1), 21–37.
- Hamzah, S. (2013). Pendidikan Lingkungan : Sekelumit Wawasan Pengantar. In *Pendidikan Lingkungan : Sekelumit Wawasan Pengantar*.
- Harianti, N. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Nomor 99/I Benteng Rendah Kecamatan Mersam Kabupaten Batanghari. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi*.
- Harlistyarintica, Y., Wahyuni, H., Yono, N., Sari, I. P., & Cholimah, N. (2017). Penanaman Pendidikan Karakter Cinta Lingkungan Melalui Jari Kreasi Sampah Bocah Cilik Di Kawasan Parangtritis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 20–30.

- Hasiana, I. (2020). Sujiono, Yuliani. 2011. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks. *Wahana*, 72(2), 118–125.
- Heisler, S. (2014). *The missing link: Teaching and learning critical success skills*. R&L Education.
- Hendriana, H., & Afrilianto, M. (2017). Langkah Praktis Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. Bandung: Refika Aditama.
- Hernandez-Ramos, P., & De La Paz, S. (2009). Learning history in middle school by designing multimedia in a project-based learning experience. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 151–173. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782545>.
- Hidayatullah, F. (2010). Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa. In *Perpustakaan Pascasarjana INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) Kediri*.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013. *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, 945–952.
- J. Stivers, & Brandon, G. (2010). Project-Based Learning Why Use It? *Educational Psychology, ESPY* 505, 1–8.
- Johnson, E. B. (2010). Contextual teaching & learning: menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna. *Mlc*, 349.
- Katz, L. G. (1994). The Project Approach. ERIC. *ED368509 1994-04-00 The Project Approach. ERIC Digest.*, 1–6.
- Kemdikbud. (2018). *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini.
- Kemendikbud, B. (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. In *Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas). (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa. *Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Krauss, Jj., & Boss, S. (2014). Thinking Through Project-Based Learning: Guiding Deeper Inquiry. In *Library Media Connection* (Vol. 32, Issue 4).
- Kurniawan, S. (2014). Pendidikan Karakter konsepsi & implementasinya secara terpadu dilingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat.

Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 27.

- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *Jurnal Program Studi PGMI 2, 3 (1)*, 21–36.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). Setting The Standard For Project-based learning. In *Engineering (Issues 1-2)*.
- Made, W. (2009). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. *Jakarta: PT. Bumi Aksara*, 1–15.
- Maharani, W. P. (2022). MODEL PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MELATIH SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS V MIN KOTA BLITAR. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, 1(2)*, 32–45. <https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v1i2.1798>.
- Mahendra, I. W. E. (2017). PROJECT-BASED LEARNING BERMUATAN ETNOMATEMATIKA DALAM PEMBELAJAR MATEMATIKA. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 6(1)*. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9257>.
- Maryatun, I. B. (2017). PENGEMBANGAN TEMA PEMBELAJARAN UNTUK TAMAN KANAK-KANAK. *Jurnal Pendidikan Anak, 6(1)*, 41–47. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i1.15679>.
- Masitoh, Setiasih, O., & Djoehaeni, H. (2020). Pendekatan Belajar Aktif Di Taman Kanak-Kanak. *Urnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2)*.
- Masitoh, D. (2009). Strategi Pembelajaran TK. In *Surakarta: Universitas Terbuka*.
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif / penulis, Prof. DR. Lexy J. Moleong, M.A. *PT Remaja Rosdakarya*, 410.
- Mulyasa, E. (2017). Strategi Pembelajaran PAUD. In *Remaja Rosdakarya* (p. 200).
- Ngainun Naim. (2012). Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu Dan Pembentukan Karakter Bangsa. In *Character 3* (pp. 14–56).
- Nugraheni, R. A. S. (2015). PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV DI SD NEGERI SELANG KECAMATAN WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL. *Teaching and Teacher Education, 12(1)*, 1–17.

- Nurani, Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Campustaka.
- Nurohman, S. (2015). Pendekatan Project-based learning. *Pendidikan Matematika, 1*(1), 1–20.
- Nurroh, S. (2017). Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis. *Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta*, 1–23.
- Oktavian, C. N. (2016). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENGEMBANGKAN KEPEDULIAN PESERTA DIDIK TERHADAP LINGKUNGAN. *Jurnal Geografi Gea, 15*(2). <https://doi.org/10.17509/gea.v15i2.3544>.
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek. In *K-Media Yogyakarta* (pp. 1–66).
- Qodir, A. (2021). *Penilaian Pendidikan Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Rahman, N. (2015). Teori Kritis. 24 June 2015. *24 June 2015*.
- Rais, M. (2010). PROJECT-BASED LEARNING : Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft skills Disajikan Sebagai Makalah Pendamping dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya PROJECT-BASED LEARNING : *Makalah Pendamping Dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya 11*.
- Ramadhani, M. R., Fernanda, R., Sari, R., & Lubis, H. (2019). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan. *Psikostudia : Jurnal Psikologi, 7*(2), 61. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v7i2.2406>.
- Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 9*(2), 100. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4501>.
- Reynolds, B. (2017). *What Parents Need to Know about Project-based learning*. <https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-Parents-Need-to-Know-about-Project-Based-Learning>.
- Ridwan Yusup, I., Zahra Nurhidayati Sani, Q., Mulki Auliya, Q., pendidikan Biologi, P., Pmipa, J., Tarbiyah dan Keguruan, F., & Sunan Gunung, U.



- Krisis Multidimensional. Jakarta: Bumi Aksara. 2011, h. 1. *Nizham*, 6(1), 60–66.
- Suminar, U., Saabighoot, Y. A., Mashudi, E. A., Rumanta, M., & Meilya, I. R. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based learning) Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 540–554. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7357343>.
- Sumual, O. E. M. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter melalui Metode Bercerita pada Anak Usia Dini di Tk Gmim Damai Rasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(July), 382–389.
- Suraji, I. (2011). *Prinsip-prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Quran dan Hadits* (1st ed., p. 200).
- Surohmah, Y., Madyawati, L., & Astuti, F. P. (2022). Effect of Project Methods on Early Children’s Environmental Care Behavior. *Urecol Journal. Part A: Education and Training*, 2(1), 35–48. <https://doi.org/10.53017/ujet.125>.
- Suyitno, I. (2011). Karya Tulis Ilmiah (KTI) Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Tan, J. C. L., & Chapman, A. (2016). Project-based learning for academically-able students: Hwa Chong institution in Singapore. In *Project-Based Learning for Academically-Able Students: Hwa Chong Institution in Singapore*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-732-0>.
- Theresia Widyantini. (2014). Penerapan Model Project-based learning (Model Pembelajaran Berbasis Proyek) dalam Materi Pola Bilangan Kelas VII. *PPPPTK Matematika*, 4(1), 1–19.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64. <https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.12>.
- Trianto. (2007). Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis Dan Implementasinya. In *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.
- Turski, J. (2015). *Teacher reflective planner: implementing project-based learning in the high school classroom*.
- Ulrich, C. (2016). John Dewey and the project-based learning: landmarks for nowadays Romanian education. *Journal of Educational Sciences &*



*Psychology*, VI(LXVIII), 54–60.

- Wardhani. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Wibowo. (2016). Manajemen Kinerja – Wibowo. In *Buku: Vol. edisi 5*.
- Wulandhari, C. A. (2019). Peran guru dalam pembentukan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran tematik di kelas IV SD 1 Sewon. *Prosiding Seminar Nasional PGSD 2019*, 1(April), 85–96.
- Zein, M. (2016). PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285.
- Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. In *Kencana Prenada Media Group*.
- Zuchdi. (2011). Pendidikan karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9, pp. 1689–1699).