

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Perumusan Masalah	3
1.3. Identifikasi Masalah	4
1.4. Pembatasan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Anggapan Dasar	6
1.8. Lokasi dan Subjek Penelitian	7
1.9. Sistematika Penulisan	7
BAB II MODEL PEMBELAJARAN	8
2.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	8
2.2. Pengertian Model Pembelajaran	9
2.3. Teori Belajar Bermakna	10
2.4. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.4.1. Langkah-langkah Pembelajaran	14
2.4.2. Presentasi Tugas Belajar atau Materi	18
2.4.3. Memperkuat Organisasi Kognitif	19
2.5. Pembelajaran Praktikum	20
2.6. Pengertian Hasil Belajar	21
2.7. Standar Kompetensi Menguasai Teknik Dasar Elektronika	24
2.8. Hipotesis Tindakan	22

Abi Darda, 2014

IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA STANDAR KOMPETENSI PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DASAR-DASAR ELEKTRONIKA.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode dan Desain Penelitian	32
3.1.1 Metode Penelitian	32
3.1.2 Tahapan Penelitian	32
3.1.2.1 Perencanaan	33
3.1.2.2 Pelaksanaan	33
3.1.2.3 Pengamatan/Observasi	34
3.1.2.4 Refleksi	34
3.1.3 Desain Penelitian	35
3.1.3.1 Siklus Pertama	35
3.1.3.2 Siklus Kedua	35
3.1.3.3 Siklus Ketiga	35
3.2 Lokasi dan Subyek Penelitian	36
3.2.1 Lokasi Penelitian	36
3.2.2 Subyek Penelitian	36
3.3 Definisi Operasional	36
3.3.1. Pendekatan	36
3.3.2 Model <i>Project Based Learning</i>	37
3.4 Kriteria Keberhasilan	37
3.4.1 Aspek Kognitif	37
3.4.2 Aspek Afektif	38

3.4.3 Aspek Psikomotor	38
3.4.4 Aktivitas Siswa	38
3.4.5 Aktivitas Guru	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Tes	39
3.5.2 Observasi	39
3.5.3 Wawancara	39
3.5.4 Angket	39
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Tes Hasil Belajar	40
3.6.2 Lembar Observasi	40
3.6.3 Skala Sikap	40
3.7 Teknik Pengolahan Data	41
3.7.1 Hasil Belajar Siswa	41
3.7.2 Aktivitas Guru	45
3.8 Teknik Validitas Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Gambaran Setting Penelitian	51
4.1.2 Deskripsi Awal Proses Pembelajaran	52
4.1.3 Refleksi Kegiatan Awal Proses Pembelajaran	53

4.1.4 Pengenalan dan Validasi Model Pembelajaran <i>Kooperatif Two Stay Two Stray</i>	55
4.1.5. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray di Kelas dan Refleksi Proses Belajar Mengajar	
4.1.5.1. Siklus ke Satu	50
4.1.5.1.1 Pelaksanaan Tindakan	50
4.1.5.1.2 Analisa dan Refleksi Kegiatan Siklus Kesatu	55
4.1.5.1.3 Observasi Aktivitas Guru	58
4.1.5.1.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	60
4.1.5.1.5 Hasil Belajar Siswa	63
4.1.5.2. Siklus Kedua	69
4.1.5.2.1 Pelaksanaan Tindakan	69
4.1.5.2.2 Analisa dan Refleksi Kegiatan Siklus Kesatu	73
4.1.5.2.3 Observasi Aktivitas Guru	75
4.1.5.2.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	76
4.1.5.2.5 Hasil Belajar Siswa	79
4.1.5.3. Siklus Ketiga	84
4.1.5.3.1 Pelaksanaan Tindakan	84
4.1.5.3.2 Analisa dan Refleksi Kegiatan Siklus Kesatu	88
4.1.5.3.3 Observasi Aktivitas Guru	91
4.1.5.3.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	92
4.1.5.3.5 Hasil Belajar Siswa	94

4.1.6 Respon Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	99
4.1.7 Analisis Kesan Guru Terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	105
4.1.8 Analisis Kesan Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	107
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	109
4.2.1 Aktivitas Guru	109
4.2.2 Aktivitas Siswa	111
4.2.3 Hasil Belajar Siswa	112
4.2.3.1 Aspek Kognitif	112
4.2.3.2 Asepk Afektif	114
4.2.3.3 Aspek Psikomotor	115
4.2.4 Kendala-Kendala yang Terjadi Pada Saat Melaksanakan Pembelajaran Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektronik	116
4.2.5 Analisis Kekuatan dan Kelemahan	117
4.2.5.1 Kekuatan	117
4.2.5.2 Kelemahan	117
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	119
5.1 Kesimpulan	119
5.2 Rekomendasi	121

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP