

**PENERAPAN LITERASI INFORMASI PADA MODUL
PEMBELAJARAN TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK**

(Participatory Classroom Action Research di SMP Negeri 2 Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Sains Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi*



Disusun oleh:
Dheani Nurfitria
1908211

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN LITERASI INFORMASI PADA MODUL PEMBELAJARAN
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
(Participatory Classroom Action Research di SMP Negeri 2 Kota Bandung)**

Oleh:

Dheani Nurfitria
1908211

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Sains Infoemasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Dheani Nurfitria
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DHEANI NURFITRIA

1908211

**KONTRIBUSI LITERASI INFORMASI PADA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS PROJECT
(PCAR di SMP NEGERI 2 KOTA BANDUNG)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si.

NIP. 197611152001122001

Pembimbing II

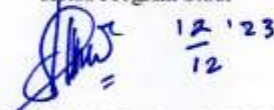


Gema Rullyana M.I.Kom

NIP. 198811192015041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 196908021994122001

ii

ii

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan skripsi saya dengan judul "**Penerapan Literasi Informasi Pada Modul Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Participatory Classroom Action Research Di Smp Negeri 2 Kota Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap penulisan karya saya ini.

Bandung, 27 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Dheani Nurfitria

NIM. 1908211

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Literasi Informasi Pada Modul Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Participatory Classroom Action Research Di Smp Negeri 2 Kota Bandung)”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan jenjang Pendidikan S1 Program Perpustakaan dan Sains Informasi, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada penelitian ini penulis memaparkan bagaimana kontribusi literasi informasi pada modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis project.

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan bagi penyusunan skripsi ini.

Bandung, 27 Desember 2023

Peneliti



Dheani Nurfitria

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Rabbil Alamin, puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selama pembuatan skripsi ini tidak sedikit halangan dan rintangan yang harus dihadapi oleh penulis. Berkat Rahmat-Nya dan berbagai dorongan, bimbingan dari berbagai pihak, motivasi serta doa restu penulis dapat mengatasi semua kalangan tersebut. Dengan segala hormat, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan pertolongan serta kemudahan kepada umatnya dalam menghadapi segala urusan.
2. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Sudarsono, M.E dan Ibu Nani Aminah, S.E yang selalu memberikan dukungan lahir batin, doa, dukungan dan motivasi langsung kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini dan menyelesaikan studi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ruhaya selaku nenek penulis yang selalu memberikan dukungan dan nasihat agar cepat menyelesaikan pendidikan.
3. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang memberikan motivasi, ilmu, arahan kepada penulis dan mahasiswa di program studi ini.
4. Ibu Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si. selaku Wali Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang selama 4 tahun penulis mengenyam pendidikan di Perpustakaan dan Sains Informasi meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan arahan serta sabar membimbing penulis selama masa perkuliahan hingga dalam proses perbaikan skripsi sampai akhir.
5. Bapak Gema Rullyana M.I.Kom, selaku pembimbing II selama ini telah meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan masukan serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang senantiasa ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan ilmu pengetahuan yang di miliki, membimbing dan memotivasi penulis selama menempuh studi di Perpustakaan dan Sains Informasi.
7. Bapak Riksa Permana, S.Hum. yang telah memberikan pelayanan yang sangat baik dalam memberikan bantuan dalam pengurusan persuratan dan proses administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Viramawi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX – G SMPN 2 Kota Bandung yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan observasi dan membantu peneliti pada saat penelitian dimulai hingga selesai dan Ibu Lies Rika Fatimah, S.Ikom selaku pustakawan SMPN 2 Kota Bandung yang senantiasa memberikan doa, dukungan kepada penulis.
9. Seluruh peserta didik kelas IX – G di SMPN 2 Kota Bandung yang telah berkenan membantu peneliti melakukan observasi selama proses penelitian dilaksanakan.
10. Sahabat masa perkuliahan yaitu Oktavia Melania, Isni Refani Dewi, Amelia Shafa Nurjannah, Salmaa Aura, Desva Putri dan Fathimah Azzahro yang telah menemani dalam keadaan suka dan duka, selalu menciptakan tawa, membantu, memberikan motivasi, dukungan dan semangat selama menjalani perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat, menjadi wanita yang sukses dan lindungan Allah SWT.
11. Azizah Trihapsari dan Ivana Marizkha yang telah berkenan menjadi sahabat sejak sekolah hingga saat ini, yang selalu memberi tawa, menemani penulis dalam keadaan senang dan jenuh saat penyusunan skripsi dan selalu menyemangati peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Bhanu Dwi yang sudah meluangkan waktunya menemani penulis, yang selalu ada mendukung penulis dikeadaanapapun,selalu sabar membimbing, memberikan nasihat, bantuan dan doa.

13. Teman – teman Perpusinfo 2019 yang telah kebersamai dan berjuang bersama, Terima kasih atas kenangan selama perkuliahan sampai saat ini.
14. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih sudah membantu, mendoakan dan memberikan dukungannya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Dheani Nurfitria (1908211). Penerapan Literasi Informasi Pada Modul Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Participatory Classroom Action Research Di Smp Negeri 2 Kota Bandung)
Skripsi, Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023)

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kota Bandung salah satu sekolah percontohan yang terdapat di Kota Bandung yang menggunakan Kurikulum Merdeka. Konsep dalam kurikulum merdeka menggabungkan keterampilan membaca, literasi informasi, keterampilan, sikap dan penguasaan teknologi. Namun, berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, SMP Negeri 2 Kota Bandung belum menerapkan GLS (Gerakan Literasi Sekolah). Maka dari itu penelitian ini dilakukan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kontribusi literasi informasi pada modul ajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX-G berbasis proyek di SMP Negeri 2 Kota Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas yang mengadaptasi model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus, setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui analisis observasi dan tes. Hasil penelitian ini didapatkan bahwa kontribusi literasi informasi model *super3* pada modul ajar Bahasa Indonesia berbasis *project* berhasil meningkatkan kemampuan literasi informasiguru dan peserta didik dan diperoleh data pada siklus I mendapatkan rata-rata skor 75 dengan ketuntasan belajar 70,5%, siklus II mendapatkan rata-rata skor 96,4% dengan ketuntasan belajar 100%, siklus III mendapatkan rata-rata skor 97,5% dengan ketuntasan belajar sebesar 100%. Dapat disimpulkan bahwa kontribusi literasi informasi menggunakan model *super3* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan literasi informasi di kelas IX-G SMP Negeri 2 Kota Bandung.

Kata Kunci: kurikulum merdeka, literasi informasi, pembelajaran berbasis proyek

ABSTRACT

Dheani Nurfitria (1908211).*Implementation of Information Literacy in Learning Modules to Student Activities and Learning Outcomes (Participatory Classroom Action Research at SMP Negeri 2 Bandung City)*

Thesis of Library and Information Science Study Program, Faculty of Education Science, Indonesia University of Education, Bandung, 2023

State Junior High School 2 Bandung City is one of the model schools in Bandung City which uses the Independent Curriculum. The concept in the independent curriculum combines reading skills, information literacy, skills, attitudes and mastery of technology. However, based on initial observations made by researchers, SMP Negeri 2 Bandung City has not implemented GLS (School Literacy Movement). Therefore this research was carried out. The aim of this research is to determine the contribution of literacy information to the Indonesian language teaching module for class IX-G at SMP Negeri 2 Bandung City. This research is classroom action research that adapts the Kemmis and Taggart model which is carried out in three cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection stages. Data collection was carried out through analytical observations and tests. The results of this research showed that the contribution of the super3 model literacy to the project-based Indonesian language teaching module succeeded in increasing the information literacy skills of teachers and students and obtained data in the first cycle which got an average score of 75 with learning completeness of 70.5%, the second cycle got an average -average score of 96.4% with learning completeness of 100%, cycle III got an average score of 97.5% with learning completeness of 100%. It can be concluded that the contribution of information literacy using the super3 model can be an alternative for improving learning outcomes and information literacy skills in class IX-G of SMP Negeri 2 Bandung City.

Keywords: *information literacy, merdeka curriculum, project based learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	9
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1 Tujuan Secara Umum.....	9
1.3.2 Tujuan Secara Khusus.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Literasi Informasi pada Abad ke 21	13
2.2 Perilaku Informasi	13
2.2.1 Definisi Perilaku Informasi	13
2.2.2 Hubungan Perilaku Informasi dengan Literasi Informasi	14
2.3 Literasi Informasi	15
2.3.1 Definisi Literasi Informasi	15
2.3.2 Tujuan Literasi Informasi.....	16

2.3.3	Manfaat Literasi Informasi.....	18
2.4	Super3.....	19
2.5	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>	20
2.5.1	Definisi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>..	20
2.5.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	21
2.6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul)	23
2.6.1	Definisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar)	23
2.6.2	Prinsip-Prinsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar)	24
2.7	Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
2.8	Analisis Penelitian Terdahulu	26
2.9	Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Partisipan	33
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3.1	Tempat Penelitian	34
3.3.1	Waktu Penelitian.....	34
3.4	Prosedur Penelitian	34
3.5	Prosedur Administratif Penelitian	35
3.5.1	Siklus I.....	35
3.5.2	Siklus II	37
3.5.3	Siklus III.....	39
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	41
3.6.1	Instrumen Pembelajaran.....	41
3.6.2	Instrumen Pengungkapan Data Penelitian.....	41
3.7	Pengolahan Data.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47

4.1	Hasil Penelitian.....	47
4.1.1	Profil Sekolah	47
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.2.1	Deskripsi Siklus I	48
4.2.2	Deskripsi Siklus II.....	62
4.2.3	Deskripsi Siklus III	77
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.3.1	Aktivitas Guru terhadap Kontribusi Literasi Informasi <i>Super3</i> pada modul ajar (RPP) Berbasis <i>Project</i>	89
4.3.2	Aktivitas Peserta Didik terhadap Kontribusi Literasi Informasi <i>Super3</i> pada modul ajar (RPP) Berbasis <i>Project</i>	96
4.3.3	Hasil Belajar Peserta Didik.....	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		103
5.1	Simpulan.....	103
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	104
5.2.1	Implikasi	104
5.2.2	Rekomendasi.....	104
DAFTAR PUSTAKA		105
DAFTAR LAMPIRAN.....		113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru	41
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Peserta Didik.....	44
Tabel 4.1 Anggota Kelompok	52
Tabel 4.2 Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I	58
Tabel 4.4 Penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	58
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	59
Tabel 4.6 Evaluasi (Refleksi) Siklus I.....	61
Tabel 4.7 Lembar Observasi Guru Siklus II	69
Tabel 4.8 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	72
Tabel 4.9 Penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	73
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	73
Tabel 4.11 Evaluasi (Refleksi) Siklus II	76
Tabel 4.12 Lembar Observasi Guru Siklus III.....	81
Tabel 4.13 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus III.....	85
Tabel 4.14 Penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus III.....	85
Tabel 4.15 Hasil penilaian Lembar Observasi Peserta Didik Siklus III	86
Tabel 4.16 Evaluasi (Refleksi) Siklus III.....	89
Tabel 4.17 Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	90
Tabel 4.18 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik	96
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Belajar Peserta Didik	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart (1988).....	31
Gambar 4.1 Guru menampilkan gambar berseri	50
Gambar 4.2 Guru menjelaskan strategi pencarian informasi	52
Gambar 4.3 Suasana Kelas Berkelompok	53
Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Literasi Informasi <i>Super3</i> Siklus I.....	59
Gambar 4.5 Suasana Pembelajaran Secara Berkelompok di Perpustakaan Sekolah	63
Gambar 4.6 Guru Membimbing dan Mengawasi Peserta Didik Mencari Informasi Gambar Berseri	66
Gambar 4.7 Peneliti dan Guru Membimbing Peserta Didik Mencari Informasi Gambar Berseri	67
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan <i>Progress</i> proyek.....	68
Gambar 4.9 Grafik Kemampuan Literasi Informasi <i>Super3</i> Siklus II	74
Gambar 4.10 Suasana Kelas Siklus III.....	78
Gambar 4.11 Guru Mengarahkan Peserta Didik untuk Mempresntasikan Proyek .	79
Gambar 4.12 Presentasi Proyek Siklus III	80
Gambar 4.13 Presentasi Proyek Siklus III (2).....	81
Gambar 4.14 Grafik Kemampuan Literasi Informasi <i>Super3</i> Siklus III.....	86
Gambar 4.15 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru	95
Gambar 4.16 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik	98
Gambar 4.17 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa pada Setiap Siklus	101
Gambar 4.18 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

- A. Sk pengangkatan dosen pembimbing
- B. Surat izin penelitian
- C. Catatan bimbingan
- D. Surat pernyataan cek similarity
- E. Surat hasil cek similarity

LAMPIRAN 2

- A. Lampiran proyek teks rekon
- B. Lampiran kegiatan pembelajaran
- C. Lampiran rekapitulasi aktivitas guru
- D. Lampiran rekapitulasi aktivitas peserta didik
- E. Lampiran hasil belajar peserta didik

LAMPIRAN 3

- A. Biodata Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Sayekti, R., & Syam, A. M. (2023). Analisis Kompetensi Literasi Informasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *TSAQOFAH*, 3(6), 1219–1236. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i6.1803> ANALISIS
- Amalia, F., R, S., & Arief, E. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 31 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 125–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/9551-019883>
- Amil Putri, T., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Model Project Based Learning dalam Menulis Teks Prosedur untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 8(1), 238–247. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i1.1708>
- Anggraeni, D., & Fadilah, D. N. (2019). Peran Media Sosial dalam Revolusi Pendidikan 4.0 dalam Penyebaran Informasi dan Sosialisasi Kebencanaan di Kalangan Pelajar SMA Jabodetabek. *PROCEEDING BOOK VOL 4*, 292–296.
- Ansari, A. H., Alpisah, A., & Yusuf, M. (2022). *Konsep dan Rancangan Manajemen Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Menengah Pertama*. 34–45.
- Apriany, W., Winarni, E. W., & Muktadir, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.12308>
- Basarah, A. (2021). *Media Sosial Alih Pembentukan Karakter Bangsa*.
- Bundy, A. (2001). *For a clever country: information literacy diffusion in the 21st century*.
- Cahyani, C., Putri, N., & Wirnita, E. (2021). Pengembangan Modul

- Pembelajaran Bahasaindonesia Berbasis Sainifik Pada Materi Iklanuntuk Siswakelas V Sdn 20 Talawi. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(1).
- Case, D. O., & Given, L. M. (2016). *Looking for information: A survey of research on information seeking, needs, and behavior*. Emerald.
- Dianawati, E. P. (2022). *PROJECT BASED LEARNING (PjBL): Solusi Ampuh Pembelajaran Masa Kini*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Dwiantoro, A., & Basuki, I. (2021). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di Smk. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 10(01), 81–88.
<https://doi.org/10.26740/jpte.v10n01.p81-88>
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 125–129.
- Fatayan, A. (2022). Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 47–57.
<https://doi.org/10.55904/educenter.v1i1.25>
- Fathurazi, M. F. (2020). *URGENSI LITERASI BACA DALAM MEMBENTUK AKHLAK MULIA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 22 SETIA BUDI PAMULANG SKRIPSI Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam [Universitas Muhammadiyah Jakarta]*.
<http://repository.umj.ac.id/jspui/handle/123456789/1499>
- Febrizaldi, R. (2022). *Kemampuan Literasi Informasi Pemustaka di Perpustakaan Umum Kabupaten Sijunjung [Institut Agama Islam Negeri (IAIN)]*.
<https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/24896>
- Ghani, A. R. A. (2016). *Metodologi penelitian tindakan sekolah*. Rajawali

Press.

- Gultom, N., Khoirunnisaa, K., Sinaga, N., Lubis, S. R., & Purwaningtyas, F. (2023). Perilaku Pencarian Informasi oleh pemustaka di Layanan Sirkulasi Perpustakaan Universitas Sumatera Utara. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 3(3), 534–539. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v3i3.2586>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hancock, H., & E, V. (2004). *Information Literacy for Lifelong Learning*. <https://eric.ed.gov/?id=ED358870>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Abdullah, R., & Samala, A. D. (2021). 21st Century Skills: TVET dan Tantangan Abad 21. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4340–4348. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1458>
- Jatmiko, F. E. (2019). *Kemampuan Literasi Informasi Siswa dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa: Studi Kasus di SMAN 6 Kota Tangerang Selatan* [UIN Syarif Hidayatullah]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64364>
- Johan, R. C. (2019). *Literasi Informasi*. UPI Press.
- Johan, R. C., Emilia, E., Setiawati, L., Syahid, A. A., Hadiapurwa, A., & Rullyana, G. (2020). Gerakan literasi masyarakat basis media sosial. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 97–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/bip.v16i1.35>
- Juliana, A. D., Nurasiah, I., & Wardana, A. E. (2019). Peningkatan Keterampilan Bercerita Melalui Media Wayang Sukuraga Berbasis 5 Karakter Di Kelas Tinggi. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 3(2), 192–204. <https://doi.org/https://doi.org/10.32507/attadib.v3i2.500>
- Kastro, A. (2020). Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Pendukung Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 4(1), 92–100. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jurnalkpk.v4i1.40887>

- Marpaung, I. Y. O., & Siagian, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Macromedia Flash Professional 8 Kelas V Sd Swasta Namira. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 3(1), 28–40. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v3i1.5003>
- Massie, B. L., Warouw, D. M. ., & Golung, A. M. (2021). Peran Media Sosial Sebagai Sarana Informasi Bagi Masyarakat Ranotana Weru Kecamatan Wanea. *Acta Diurna Komunikasi*, 3(4), 1–4. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/36389/33876>
- McGarry, K. (1991). *Literacy, Communication and Libraries : a study guide*. Library Association Publishing.
- Nasution, H. D. (2022). *PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ICT MEMANFAATKAN POWER POINT, FILMORA, WHATSAPP GRUP, GOOGLE CLASSROOM, DAN GOOGLE FORMULIR UNTUK MEMAKSIMALKAN KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN* [Universitas Negeri Medan]. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/46759>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, (2014).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, (2016).
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2020 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024, (2020).
- Pratama, P. (2019). *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Materi Hidrolisis Garam dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Purwaningtyas, P. (2018). Literasi Informasi dan Literasi Media. *IQRA` : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 12(2), 1–9.
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad

21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 1–6.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Qurotianti, A. (2023). *Apa itu Literasi Informasi? Mahasiswa Wajib Tau Lho*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
<https://library.umy.ac.id/news/detail/550/Apa-itu-Literasi-Informasi-Mahasiswa-Wajib-Tau-Lho>
- Rodin, R. (2018). *Implementasi fungsi manajemen dalam pengelolaan perpustakaan : pendekatan teori dan praktik*. Suluh Media.
- Saleh, A. R., Sujana, J. G., Ratnaningsih, R., & Elvina, I. (2017). *Literasi Informasi (Untuk Mahasiswa Institut Pertanian Bogor)*. Perpustakaan IPB.
- Saniah, S. (2023). *Kemampuan Guru Kelas Dalam Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 016 Kuala Gaung Kecamatan Gaung Anak Serka*. STAI Auliaurasyidin Tembilahan.
- Saputri, D. A., Robandi, B., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 1–11.
- Septiyantono, T. (2014). *Konsep Dasar Literasi Informasi*.
<http://repository.ut.ac.id/4198/1/PUST4314-M1.pdf>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka Belajar: Kajian Literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–190.
- Silvana, H., Rullyana, G., & Hadiapurwa, A. (2019). Kebutuhan Informasi Guru Di Era Digital: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Labschool Universitas Pendidikan Indonesia. *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 40(2), 147–158.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14203/j.baca.v40i2.454>
- Silvana, H., Rullyana, G., & Mukhlisiana, L. (2019). Information Seeking Behavior Youth in Bandung City. *International Journal of Modern Trends in Social Sciences*, 2(6), 1–11.
<http://www.ijmtss.com/PDF/IJMTSS-2019-06-03-01.pdf>
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*,

Kuantitatif dan R & D. Alfabeta.

- Sujiono, S. (2019). Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural. *Konferensi Nasional Bahasa Dan Sastra V*, 5(1), 274–278. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/knbs/article/view/12906%0Ahttps://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/knbs/article/download/12906/9063>
- Teguh, M. (2020). Gerakan Literasi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 1–9.
- Wagiranti, H. (2019). *Pembelajaran Biologi Berorientasi Wikipedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Mengukur Keterampilan Literasi Informasi Pada Materi Bakteri* [Universitas Pasundan]. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/46099>
- Wilson, T. D. (2000). Human information behavior. *Informing Science*, 3(2), 49–55. <https://doi.org/10.28945/576>
- Windari, M. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dalam Tema Benda Disekitarku*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Yusup, P. M. (2012). *Perspektif Manajemen Pengetahuan Informasi, Komunikasi, Pendidikan, dan Perpustakaan*. Rajawali.