

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA BURUH
PEMETIK TEH DI DUSUN TERPENCIL**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Pupun Suci Mulia

NIM 2112936

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA BURUH
PEMETIK TEH DI DUSUN TERPENCIL**

oleh
Pupun Suci Mulia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

©Pupun Suci Mulia 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, November 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PUPUN SUCI MULIA
2112936

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA BURUH
PEMETIK TEH DI DUSUN TERPENCIL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP.197706112001122002

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP.197303082000032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP.197706112001122002

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PUPUN SUCI MULIA

2112936

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA BURUH
PEMETIK TEH DI DUSUN TERPENCIL**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP.197706112001122002

Penguji II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP.197303082000032001

Penguji III



Dr. Aan Listiana, M. Pd
NIP : 19720803 200112 2 001

Penguji IV



Dr. Heny Djochaeni, M. Si
NIP : 19700724 199802 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP.197706112001122002

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA BURUH PEMETIK TEH DI DUSUN TERPENCIL

PUPUN SUCI MULIA

2112936

ABSTRAK

Kondisi ekonomi keluarga merupakan salah satu hal yang sering kali diperhatikan dalam pendidikan anak. Selama ini segi finansial sering menjadi tolak ukur dalam hal kesadaran dan keberhasilan pendidikan sebuah keluarga. Keberhasilan pendidikan dianggap hanya dapat dicapai oleh keluarga yang mempunyai status ekonomi tinggi. Orang tua yang berada pada posisi ekonomi rendah kerap dikira tidak mempunyai kepedulian dan peran yang berarti dalam pendidikan. Penelitian ini mencoba untuk mengeksplor lebih mendalam terkait pendidikan anak usia dini dalam keluarga yang berada pada keterbatasan ekonomi. Peneliti berusaha mengeksplor dengan berbagai sudut pandang dengan harapan mampu merepresentasikan gambaran yang utuh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *short-term ethnography*, dengan melibatkan tiga Ibu dan tiga Ayah yang berprofesi sebagai buruh pemetik teh di dusun terpencil. Pengambilan data menggunakan wawancara, observasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data menggunakan *grounded theory* dengan melalui tiga tahapan yaitu *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini pada keluarga buruh pemetik teh di dusun terpencil sebagai sebuah motivasi atau *education as motivation*. Motivasi tersebut terlahir dari *parental perception* yang terbentuk oleh nilai agama dan keadaan ekonomi. Praktik pendidikan turut dipengaruhi oleh *parental beliefs* dan *parental involvement*. Orang tua berkeyakinan bahwa *beas perelek* adalah upaya dalam memenuhi *life-cycle needs*, *daily domestic activities* menjadi wadah dalam menyampaikan pembelajaran, mereka memahami keadaan dengan menciptakan *moment*, senantiasa memanjatkan doa dan menjaga lisan, *pepatah* dan *pamali* menjadi standar nilai untuk mendisiplinkan anak dan *tritangtu* dijadikan cara pandang dalam mendidik serta ruruan adat *Nabawadata* dijadikan penguat nilai budaya dalam pendidikan. Keterlibatannya dalam pendidikan juga didukung antar komponen keluarga dengan energi *self reflection* sebagai sebuah upaya untuk memantaskan diri menjadi orang tua. Adapun penelitian ini berimplikasi terhadap peran masyarakat dan pemerintah daerah untuk menginisiasi dalam memberikan layanan PAUD darurat dengan tetap mempertahankan *local wisdom* di wilayah tersebut.

Kata kunci: Pendidikan anak usia dini, keluarga, wilayah terpencil.

**EARLY CHILDHOOD EDUCATION FOR TEA PICKING WORKER
FAMILIES IN REMOTE AREAS**

PUPUN SUCI MULIA

2112936

ABSTRACT

*The economic condition of the family is one of the things that is often considered in children's education. So far, the financial aspect has often been a benchmark for the awareness and success of a family's education. Educational success is considered to only be achieved by families with high economic status. Parents who are in a low economic position are often thought to not have a caring and meaningful role in education. This research tries to explore in more depth related to education in families with economic limitations. Researchers try to explore various corners of the field in the hope of being able to represent a complete picture. This research uses a qualitative approach with a short-term ethnography method, involving three mothers and three fathers who work as tea picking workers in remote hamlets. Data collection uses interviews, observations and field notes. The data analysis technique uses grounded theory through three stages, namely open coding, axial coding, and selective coding. The results of the research show that parents' perceptions of early childhood education in families of tea picking workers in remote hamlets as motivation or education as motivation. This motivation is born from parental perception which is formed by religious values and economic conditions. Educational practices are also influenced by parental beliefs and parental involvement. Parents believe that *bes perelek* is an effort to fulfill life-cycle needs, daily domestic activities become a forum for conveying learning, they understand the situation by creating moments, always say prayers and guard their words, proverbs and *pamali* become standard values for disciplining children and *tritangtu* is used as *Nabawadata*'s perspective on education and traditional *rurukan* are used to strengthen cultural values in education. Their involvement in education is also supported by family components with self-reflection energy as an effort to qualify themselves as parents. This research has implications for the role of the community and local government to take the initiative in providing emergency PAUD services by contributing to maintaining local wisdom in the area.*

Keywords: *Early childhood education, family, remote areas.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Signifikan Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Pada Anak Usia Dini.....	11
2.1.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
2.1.2 Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini	13
2.2 Konsep Dasar Keluarga	15
2.2.1 Peran dan Fungsi Keluarga.....	16
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Pengasuhan	19
2.3 Buruh Pemetik Teh	21
2.4 Teori Ekologi Bronfenbrener	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Lokasi, Waktu, dan Partisipan Penelitian	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4 Teknik Analisis Data	36
3.4.1 <i>Open Coding</i>	37
3.4.2 <i>Axial Coding</i>	38

3.4.3 <i>Selective Coding</i>	41
3.5 Isu Etik Penelitian.....	45
3.6 <i>Refleksivitas</i>	47
3.7 <i>Member Check</i>	48
3.8 Gambaran Lokasi Penelitian	50
3.9 Penjelasan Istilah	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. <i>Parental Perception</i> (Pandangan Orang Tua).....	57
4.1.1 Agama Sebagai Titik Tolak Pendorong Pendidikan	57
4.1.2 Pendidikan Sebagai Motivasi Meningkatkan Ekonomi	67
4.2 <i>Parental Beliefs</i> (Keyakinan Orang Tua).....	78
4.2.1 <i>Beas Perelek</i> Sebagi Upaya Memenuhi <i>Life-Cycle Needs</i>	78
4.2.2 <i>Daily Domestic Activities</i> Wadah dalam Menyampaikan Pembelajaran	81
4.2.3 Memahami Keadaan dengan Menciptakan Moment	86
4.2.4 Memanjatkan Doa dan Menjaga Lisan	88
4.2.5 <i>Pepatah</i> dan <i>Pamali</i> Standar Nilai Untuk Mendisiplinkan Anak	89
4.2.6 <i>Tritangtu</i> : Sebuah Cara Pandang dalam Pendidikan Anak.....	92
4.3.7 Rurukan <i>Nabawadata</i> Sebuah Penguat Nilai Budaya	96
4.3 <i>Parental Involvement</i> (Keterlibatan Orang Tua)	103
4.3.1 Dukungan Antar Komponen Keluarga	104
4.3.2 <i>Energi Self Reflection</i> : Sebuah Upaya Untuk Memantaskan Diri Menjadi Orang Tua	108
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	112
5.1 Simpulan	112
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Pedidikan Anak Usia Dini Pada Keluarga Buruh Pemetik Teh di Dusun Terpencil.....	32
Tabel 3.2 Contoh Catatan Lapangan.....	32
Tabel 3.3 Contoh Pedoman Wawancara	34
Tabel 3.4 Contoh : open coding	37
Tabel 3.5 Tabel Axial coding.....	39
Tabel 3.6 Tabel Selective Coding.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 3.1 Kegiatan Member Cek	49
Gambar 2 3.2. Peta Dusun Cisoka Tampak Depan.....	51
Gambar 3 3.3. Peta Dusun Cisoka Tampak Atas.....	51
Gambar 4 3.4 Akses Jalan Menuju Dusun Cisoka Tampak Jauh	52
Gambar 5 3.5 Akses Jalan Menuju Dusun Cisoka Tampak Dekat	53
Gambar 6 3.6 Perumahan Penduduk Dusun Cisoka	53
Gambar 7 3.7 Mata Pencaharian Warga Dusun Cisoka Sebagai Pemetik Teh.....	54
Gambar 8 3.8 Masjid Sarana Ibadah Dusun Cisoka	54
Gambar 9 3.9 Rumah – Rumah Penduduk Dusun Cisoka	55
Gambar 10 4.1 Anak sedang belajar gerakan wudhu di awasi orang tua	63
Gambar 11 4.2 Anak sedang menyiapkan keperluan sekolahnya sendiri.....	69
Gambar 12 4.3 Wisata dan Kawasan Adat Nabawadataala.....	98
Gambar 13 4.4 Wisata Alam Danau Dusun Cisoka.....	99
Gambar 14 4.5 Rumah di Dusun Cisoka Terbuat dari Bambu dan Kayu	100
Gambar 15 4.6 Rumpun Babu (awi) Tumbuh Subur Di Desa Citengah	101
Gambar 16 4.1 Orang tua mendampingi anak bermain	83
Gambar 17 4.7 Orang tua sedang mengecek tugas sekolah anaknya	87

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2012). *Sosiologi Skematik, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Adi La. (2022). Pendidikan Keluarga Dalam Persepektif Islam. *Jurnal Pendidikan Ar-Rashid* Vol.7 No 1. E-ISSN 2809-5308P-ISSN 2541-7274. <https://www.journal.staisyarifmuhammad.ac.id/index.php/jp/article/view/11/13>
- Adriany, V. (2018). The Internationalisation of Early Childhood Education: Case Study from Selected Kindergartens in Bandung, Indonesia. *Policy Futures in Education*, 16(1), 92–107. doi: <https://doi.org/10.1177/1478210317745399>
- Affrida, E. N. (2017). Strategi Ibu dengan Peran Ganda dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Obsesi : Journal of Early Childhood Education*, 1(2), 124–130. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.543>.
- Agosto, dkk. (2017). Bronfenbrenner’s Biological Theory Revision: Moving Culture From the Macro into the Micro. *Perspective on Psychological Science*. 12, 5: 900-910.
- Agustang, A., & Asrifan, A. (2017). Masalah Pendidikan di Indonesia Oleh. January 2022. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9xs4h>
- Agustin, M. (2014). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditma.
- Alfawzi, R. (2018). Sumbangan pendapatan Buruh Petik Teh Terhadap Pendapatan total Keluarga (Studi Kasus Kebun teh Tritis Samigaluh Kulonprogo). Skripsi fakultas Agribisnis UMY, Yogyakarta.
- Alwasilah, Chaedar, et al.,. (2009). *Etnopedagogi (Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru)*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Akhmad Sukardi. (2015). Dakwah Pada Masyarakat Pedesaan (Suatu Tinjauan Sosiologis). *Al-Munzir*, 8(2), 129–144.
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–31. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28>
- Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Pendidikan Anak Usia Dini. Yaa Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.*, 1(1), 39–46. <https://doi.org/10.24853/yby.1.1.39-46>
- Anzani, R. W., Insan, I. K., & Tangerang, U. M. (2020). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. 2, 180–193.
- Arofah, A. (2007). Curahan Waktu Kerja Keluarga Petani Sebagai Buruh Emping Singsong Sistem Putting Out. Skripsi. Fakultas Pertanian UMY. Yogyakarta.

- Ashiabi & Keri. (2015). Child Social Development in Context: An Examination of Some Proposition in Bronfenbrenne's Bioecological Theory. Sage Open. 1- 14.
- Astuti, Livia. (2019). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Dipengaruhi Status Sosial Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. I, No. 2 Agustus 2019
- Atmosiswoyo, S., & Subyakto Harmiwati. (2012). *Peran Keluarga: Anak, Unggul Berotak Prima*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Aucoin, K. J., Frick, P. J., & Bodin, S. D. (2006). Corporal Punishment and Child Adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(6), 527-541. doi: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2006.08.001>.
- Aziz, Safrudin.(2015) *Pendidikan Keluarga: Konsep dan Strategi*. Yogyakarta: Gava Media
- Azizah, et al., (2017), "Peran Ekonomi Perempuan Pada Keluarga Pemetik Teh Di PT. Rumpun Sari Medini Kabupaten Kendal," *Agrisocionomics: Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, vol. 1, no. 2, pp. 135-145, Nov. 2017. <https://doi.org/10.14710/agrisocionomics.v1i2.187>
- Azwardi, A. (2021). Application of Rewards and Punishments in Improving Learning Outcomes of Islamic Religious Education in State Middle School 1 Tembilahan. *Ta Dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 261–274. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i2.8497>
- Badiah, Z. (2016). Peranan Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual (ESQ) Anak dalam Perspektif Islam. Mudarrisa: *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(2), 229–254. doi: <https://doi.org/10.18326/mdr.v8i2.229-254>.
- Bandaraike. (2015). Published version. IV(3), 223–233.
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children. *Youth & Society*, 9, 239–267. doi: <https://doi.org/10.1177/0044118X7800900302>..
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi: <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>..
- Baxter, P., & Jack, S. (2015). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report*. doi: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>.
- Bornstein, M. (2006). Parenting Science and Practice. In W. Damon, R. Lerner. *Child Psychology in Practice* (pp. 893-949). New Jersey: Willey.
- Bornstein, M. H. (2012). Cultural Approaches to Parenting. *Parenting*, 12, 212– 221. doi: <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.683359>
- Bornstein, M. H. (2012). Cultural Approaches to Parenting. *Parenting*, 12, 212–221. doi: <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.683359>.

- Bornstein, M., Putnick, D., Lansford., Bacchini, D., Bombi (2017). 'Mixed Blessings': Parental Religiousness, Parenting, and Child Adjustment in Global Perspective. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(8), 880–892. doi: <https://doi.org/10.1111/jcpp.12705>.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist* 32 (7): 513–531
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology Of The Family As A Context For Human Development: Research Perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In T. Husen, & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The international encyclopedia of education* (2nd ed. pp. 1643-1647). New York, NY: Elsevier Sciences. *Ecological_Models_of_Human_Development.Pdf*. (1994).
- Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. In *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development*, ed. P. Moen, G.H. Elder Jr., and K. Lüscher, 619–647. Washington, DC: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. Lerner (Ed.). *Handbook of child psychology. Theoretical Models of Human Development* (6 ed., pp. 793-828). Canada: John Wiley & Sons, Inc
- Bronfenbrenner, U., and S.J. Ceci. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Review* 101 (4): 568–586.
- Budiasih, I. G. A. N., & Nyoman, G. A. (2014). Metode Grounded Theory dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, 9(1), 19-27.
- Burk, John W. (1995). *Competency Based Education and Training*. London, New York, Philadelphia: The Falmer Press.
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203–213. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17707>
- Charmaz, C. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. London: Sage.
- Cheng, Tsuo-Yu. (2017). *The Ecology of Social Time: An Outline of an Empirical Analy*. Boston: American Heritage Publishing and Houghton Mifflin.
- Cooper, C., Halsey, C., Laurent, S., & Sullivan, K. (2009). *Enslikopedia perkembangan anak*. carol cooper, claire halsey, su laurent, karen sullivan. Jakarta: Esensi Erlangga group
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Research: Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Cummings, J., Pepler, P., Mishna, F., Craig, W. (2006) Bullying and Victimization among students with exceptionalities. *Exceptionality Education*, 16, (2/3), 193-222.
- Dai, L. & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Journal of Social Sciences*, 3(12),134-141. doi:10.4236/jss.2015 .312014.
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 03(12), 134–141. <https://doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Darmadji, A. (2014). Ranah Afektif dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting tapi Sering Terabaikan. *El-Tarbawi*, 7(1), 13–25. doi: <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art2>.
- Delvi. (2015). Manajemen Pendidikan Anak di Kalangan Keluarga Miskin. *Manajer Pendidikan*, 9(2), 115–126. file:///D:/KTI/kti/1107-2100-1-SM.pdf
- Denzin & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdiknas: Jakarta
- Dewi, K. S., & Ginanjar, A. S. (2019). Peranan Faktor-Faktor Interaksional Dalam Perspektif Teori Sistem Keluarga Terhadap Kesejahteraan Keluarga. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 245. <https://doi.org/10.14710/jp.18.2.245-263>
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>
- Ding, L., & Kinnucan, H. W. (2011). This document is discoverable and free to researchers across the globe due to the work of AgEcon Search . Help ensure our sustainability . *Journal of Gender, Agriculture and Food Security*, 1(3), 1–22.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Ekosiswoyo, R., Joko, T., & Suminar, T. (2019). Potensi Keluarga Dalam Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Pada Anak Usia Dini. *Edukasi*, 13(1), 1–12. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/edukasi/article/view/952/889>.
- Elliott, S., Davis, J.M. (2020). Challenging Taken-for-Granted Ideas in Early Childhood Education: A Critique of Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory in the Age of Posthumanism. In: Cutter-Mackenzie-Knowles, A., Malone, K., Barratt Hacking, E. (eds) *Research Handbook on Childhoodnature* . Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67286-1_60
- Elmanora, Hastuti, D., Muflikhati, I., & Welfare, F. (2015). Family Welfare and Home Environment Quality on Preschool Aged Children Abstract. *Jurnal IPB*, 8(2), 96–105.
- Emzir. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers

- Epstein, J. L. (1991). Paths to Partnership: What We Can Learn from Federal, State, District, and School Initiatives. *Phi Delta Kappan*, 72(5), 344–349.
- Fahrudin, A. (2012). Keberfungsian Keluarga: Konsep Dan Indikator Pengukuran Dalam Penelitian. *Sosio Informa*, 17(2), 75–81. <https://doi.org/10.33007/inf.v17i2.94>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1–22.
- Febriyanti et al.. (2022). Pengenalan Bahasa Inggris Dalam Pembelajaran Paud Di Taman Kanak-Kanak Kota Bandung. *JPPD: Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 9(1), 33–46.
- Firdaus, F., & Sunarti, E. (2009). Hubungan antara Tekanan Ekonomi dan Mekanisme Koping dengan Kesejahteraan Keluarga Wanita Pemetik Teh. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 2(1), 21–31. <https://doi.org/10.24156/jikk.2009.2.1.21>
- Fitri, A. N., Riana, A. W., & Fedryansyah, M. (2015). Perlindungan Hak-hak Anak dalam Upaya Peningkatan Kesejahteraan Anak. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 45–50. doi: <https://doi.org/10.24198/jp pm.v2i1.13235>.
- Fitriana, Y., Pratiwi, K., & Sutanto, A. V. (2015). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Orang Tua dalam Melakukan Kekerasan Verbal terhadap Anak Usia Pra-Sekolah. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 81–93. doi: <https://doi.org/10.14710/jpu.14.1.81-93>.
- Freed, R. D., Rubenstein, L. M., Darryanani, I., Olino, T. M., & Alloy, L. B. (2016). (2016). The Relationship between Family Functioning and Adolescent Depressive Symotoms : The Role of Emotional Calrity. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(3), 505–519.
- Friedman, M. (2010). *Buku Ajar Keperawatan Keluarga Edisi 5*. Jakarta : EGC.
- Gea, A. A. (2011). Enculturation Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Perilaku Budaya Individu. *Humaniora*, 2(1), 139–150. doi: <https://doi.org/10.21512/humaniora.v2i1.2966>.
- Glaser, B. G., & Holton, J., 2004. Remodeling Grounded Theory. *Historical Social Research*, 5(2), 1-17. doi: <https://doi.org/10.17169/fqs-5.2.607>.
- Gonzalez-Ramos, G., Zayas, L. H., & Cohen, E. V. (1998). Child-rearing Values of Low-Income, Urban Puerto Rican Mothers of Preschool Children. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29(4), 377–382. doi: <https://doi.org/10.1037/0735-7028.29.4.377>.
- Gordon Biddle, K.A., Garcia-Nevarez, A., Roundtree Henderson, W. J., & V.-K. (2014). Early Childhood Education. *Becoming a Professional Thaosand Oaks*.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Gustian, D. (2018). Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga Muslim dengan Ibu Pekerja Pabrik. Ta'dib: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 370–385. doi: <https://doi.org/10>

.29313/tjpi.v7i1.3532.

- Hardiyanti, D. (2021). Bermain: Perspektif Tentang Pengalaman Bermain Guru PAUD dan Praktik Bermain Pada Pembelajaran di PAUD. *Sentra Cendekia*, 2(2), 38–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.31331/sencenivet.v2i2.1762>
- Hardy, S. A., Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2008). Parenting dimensions and adolescents' internalisation of moral values. *Journal of Moral Education*, 37(2), 205–223. <https://doi.org/10.1080/03057240802009512>
- Harianti, R. (2016). Pola Asuh Orangtua Dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Curricula*, 2(2), 20–30. <https://doi.org/10.22216/jcc.v2i2.983>
- Hartati, S., Azis, A., & Endang, U. (2020). Pengaruh Pola Asuh Perempuan Muslim Pekerja terhadap Pendidikan Anak. *Bestari*, 17(1), 95–116. <http://riset-iaid.net/index.php/bestari>
- Hartati, S., Azis, A., & Endang, U. (2020). Pengaruh Pola Asuh Perempuan Muslim Pekerja terhadap Pendidikan Anak. *Bestari*, 17(1), 95–116. <http://riset-iaid.net/index.php/bestari>
- Hasanah, U. (2016). Pola Asuh Orangtua dalam Membentuk Karakter Anak. Perspektif Islam. *Jurnal Bunayya*, 1(2), 112–127.
- Hasbi, W. (2012). Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, XII(2), 245–258. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/jid.v12i2.451>.
- Hasbi, W. (2012). Keluarga sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, XII(2), 245–258.
- Hasbi, W. (2012). Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, XII(2), 245–258. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/jid.v12i2.451>.
- Hasnawati. (2006). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 3 Nomor 1, April 2006, 3(1), 475–479. <https://doi.org/10.3872/j.issn.1007-385X.2018.05.006>
- Heckman, J. J. (2011). The economics of inequality: The value of early childhood education. *American Educator*, 31–36. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ920516.pdf>
- Hendrastomo, G. (2010). Menakar Kesejahteraan Buruh : Menakar Kesejahteraan Buruh diantara Kepentingan Negara dan Korporasi. *Jurnal Informasi*, 16 (2), 126.
- Hendrastomo, G. (2010). Menakar Kesejahteraan Buruh : Menakar Kesejahteraan Buruh diantara Kepentingan Negara dan Korporasi. *Jurnal Informasi*, 16 (2), 126.
- Hennberger, A. K., Durkee, M. I., Trouong, N., Atkins, A., & Tolan, P. . (2012). The Longitudinal Relationship between Peer Violence and Popularity and Delinquency in Adolescent Boys : Examming Effects by Family Functioning. *Journal of Youth and Adolescence*, XII(2), 1651–1660.

- Heppner, Wampold, & Kivlighan. (2008). *Research Design in Counseling* (3rd ed.). Belmont, CA: Thomson.
- Herawati, T., Krisnatuti, D., Pujihasvuty, R., & Latifah, E. W. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Pelaksanaan Fungsi Keluarga. *13*(3), 213–227.
- Hoepfl, M. C. (1997). Choosing Qualitative Research: A Primer for Technology Education Researchers. *Journal of Technology Education*, *9*(1), 47–63. doi: <https://doi.org/10.21061/jte.v9i1.a.4>
- Holden & Vittrup. (2010). Religion. In M. H. Bornstein (Editor), *The Handbook of Cultural Developmental Science* (pp. 279–295). New York: Psychology Press
- Holdsworth, C. (2011). Children and Parenting. In *International Encyclopedia of Housing and Home* (Vol. 1). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-047163-1.00278-2>
- Holis, A. (2007). Peranan Keluarga/Orang Tua dan Sekolah dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, *1*(1), 22–43.
- Honda, J., Nakai, Y., Kakazu, S., & Hohashi, N. (2015). Factors Affecting the Perception of Family Functioning among Couples in Child-Rearing Japanese Families. *Open Journal of Nursing*, *05*(05), 407–415. <https://doi.org/10.4236/ojn.2015.55044>
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, *63*(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>
- Hurlock. (2013) . *Perkembangan Anak, jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Husen & N. Postlethwaite (Editors), *The International Encyclopedia of Education* (pp. 1643-1647). Oxford: Elsevier
- Hyoscyamina D. E. (2011). Peran Keluarga Dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 10, No.2, Oktober 2011
- Hyoscyamina D. E. (2011). Peran Keluarga Dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 10, No.2, Oktober 2011
- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *8*(3), 109–122.
- Indra, M. (2016). Pembelajaran Terpadu pada Siswa Miskin Pendidikan Usia Dini di Pekanbaru. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *2*(2), 151–160. <http://journal.stkiptam.ac.id/index.php/jo>
- Irhamna, I., & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, *11*(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46688>
- Isni Agustawati. (2014) Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 26 Bandung, Tesis, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), h. 21.

- Pendidikan Anak Usia Dini. *Nadwa*, 8(2), 245–260. doi: <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.580>.
- Jailani, M. S. (2014). Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Nadwa*, 8(2), 245–260. doi: <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.580>.
- Jamaludin, A. N. (2015). *Sosiologi Perdesaan*. Bandung: CV Pustaka Setia. James,.
- John W. Santrock (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. Jakarta : PT. Erlangga.
- Johnson, C. V., Hayes, J. A., & Wade, N. G. (2007). Psychotherapy with Troubled Spirits: A Qualitative Investigation. *Psychotherapy Research*, 17(4), 450-460. doi: <https://doi.org/10.1080/10503300600953520>
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Khoury-Kassabri, M., & Straus, M. A. (2011). Discipline Methods Used by Mothers: The Contribution of Ethnicity, Socioeconomic Status, and Child’s Characteristics. *Child Indicators Research*, 4(1), 45–57. doi: <https://doi.org/10.1007/s12187-010-9077-z>.
- Khoury-Kassabri, M., & Straus, M. A. (2011). Discipline Methods Used by Mothers: The Contribution of Ethnicity, Socioeconomic Status, and Child’s Characteristics. *Child Indicators Research*, 4(1), 45–57. doi: <https://doi.org/10.1007/s12187-010-9077-z>.
- Kleinschmidt, E. (1987). Ex Post Facto. *The Iowa Review*, 17(1), 39–39. <https://doi.org/10.17077/0021-065x.3456>
- Kulsum, U. (2020). Penguasaan Undak Usuk Bahasa Sunda untuk Meningkatkan Sopan Santun. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Bahasa Daerah*, 9(3), 143–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/caraka.v9i3.909>
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Kurniati. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V(1), 241–256.
- Leseman, P. P. (2002). Early Childhood Education and Care for Children from Low-Income or Minority Backgrounds. *Early Childhood Education*, 6, 53. <https://www.oecd.org/education/school/1960663.pdf>
- Lon, Y. S., & Widyawati, F. (2017). Cultural Aspects on Child’s Development and Parenting in Manggarai, East Nusa Tenggara, Indonesia. *Guidena: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 130–139. doi: <https://doi.org/10.24127/gdn.v7i1.959>
- Luthfatulatifah, Adriany, V., & FaizahRomadona, N. (2015). Pola Asuh Orang Tua Anak

Usia Dini Di Kampung Adat Benda Kerep Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Serantau*, 1(1), 1–226.

Mahmud, et.al. (2013). *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Jakarta: Akademia Permata.

Matsumoto, D. & Juang, L. (2013). *Culture and Psychology*. 5th ed. USA: Wadsworth, Cengage Learning

McMillan, J., & Schumacher, S. (2014). *Research in Education Evidence Based Inquiry*. London: Pearson.

Mestechkina, T., Son, N. D., & Shin, J. Y. (2014). Parenting in Vietnam. In H. Selin, *Parenting Across Cultures* (pp. 47–57). Germany: Springer. doi: <https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-95>.

Minuchin, S. (1974). *Families & Family Therapy*. Canada: Routledge.

Moleong, L. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Morris, W. (1969). *The American Heritage Dictionary of the English Language*.

Morrow, S.L. (2005). Quality and Trustworthiness in Qualitative Research in Counseling Psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 250- 260.

Mulia P.S & Euis. K (2023). Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Wilayah Pedesaan Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print) Partisipasi, 7(3), 95–105. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4628>

Mulyana. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran Paud*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muzakkir, M., & Yunanda, R. (2021). Strategi Orang Tua Keluarga Miskin dalam Meningkatkan Pendidikan Anak. *Jurnal Sosiologi Dialektika Sosial*, 1(1), 41–50. <https://ojs.unimal.ac.id/dialektika/article/view/3803>

NAEYC. *Early Childhood Programs Standars*. NAEYC Governing Board, 2005.

Norin Hates, L. o' T. and M. H. (2017). *Introducing Bronfenbrenner : A Guide for Praxtitioners abd Students in Early Years Education* (Roultledge (ed.)). Taylor & Francis Group.

Nunu, S. (2017). Implementasi Kebijakan Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Daerah Provinsi Sulawesi Tengah. *Katalogis*, 5(2).

Nuriyati, T., & Chanifudin, C. (2020). Pendidik Millenial di Era Globalisasi. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 1(3), 361–372. doi: https://doi.org/10.46963/asati_za.v1i3.118.

Nurwati, N. (2008). Pengaruh Kondisi Sosial dan Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Pekerja Anak dalam Membantu Keluarga di Kabupaten Cirebon, Jawa Barat.

- Jurnal Kependudukan Padjadjaran, 10(2), 112–121.
- Oishi, Shigehiro & Jesse, Graham. (2010). Social Ecology: Lost and Found in Psychological Science. *Perspective on Psychological Science*, 5, 4: 356-377.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). *Human Development*, 10th ed. New York: McGraw-Hill.
- Pertiwi, L. K., Febiyanti, A., & Rachmawati, Y. (2021). Keterlibatan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 19–30. <https://doi.org/10.17509/cd.v12i1.26702>
- Peraturan Pemerintah RI No. 36. (2004). Tentang Kegiatan Usaha Hilir Minyak dan Gas Bumi.
- Priasmoro, D. P., Widjajanto, E., Supriati, L., & Brien, O. (2016). Analisis Faktor-Faktor Keluarga Yang Berhubungan Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja Di Kota Malang. 4(2), 114–126.
- Pulungan. (2018). Peranan Orang Tua dalam Mengajarkan Pendidikan Shalat pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Raudah*, 6(1), 1–26. doi: <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v6i1.281>.
- Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan Model Etnoparenting Indonesia pada Pengasuhan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1150–1162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.706>
- Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan Model Etnoparenting Indonesia pada Pengasuhan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1151–1163. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.706>.
- Rachmawati. (2018). *Sundanese Parenting at Kampong Naga West Java Indonesia*. Bandung: Pustaka Matahari.
- Rahardjo, M. (2017). *Etnografi dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahardjo, M. (2017). *Etnografi dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rakhmawati, I. (2015). Peran Keluarga dalam Pengasuhan Anak. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(1), 1–18. doi: 10.21043/kr.v6i1.1037.
- Ramdani, C. (2022). Analisis Peran Pengasuhan Orang Tua pada Masyarakat Kasepuhan Ciptagelar terhadap Kemampuan Ecoliteracy Anak Usia Dini. *Universitas Pendidikan Indonesia*
- Ratna, A., Arbarini, M., & Loretha, A. F. (2023). Pembelajaran STEAM dengan Media Loose Parts di Kelompok Bermain Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3227–3240. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4468>

- Reay, D. (2018). Miseducation: inequality, education and the working classes. *International Studies in Sociology of Education*, 27(4), 453–456. <https://doi.org/10.1080/09620214.2018.1531229>
- Rein, M. (2017). Cultural and Structural Perspectives on Poverty. *Challenge*, 60(5), 441–448. <https://doi.org/10.1080/05775132.2017.1357384>
- RI. (2003). Undang Undang Nomor 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan.
- RI. (1989). Undang Undang Republik Indonesia No 2 Tahun 1989 tentang Sisdiknas
- Richardson, R. C., & Gleeson, J. P. (2012). Family functioning, parenting style, and child behavior in kin foster care. *Families in Society*, 93(2), 111–122. <https://doi.org/10.1606/1044-3894.4196>
- Rochana, S., & Bungsu, M. R. (2019). Partisipasi Orang Tua Dan Tokoh Masyarakat Dalam Pendidikan Anak Usia Dini “Tunas Inspiratif” Di Desa Cihampelas Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 126–132.
- Rochaniningsih, N. S. (2014). Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1), 59–71. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2618>
- Rofika Dewi Maulina dan Sofa Amalia. (2019). Keberfungsian Keluarga Bagi Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru. *Families in Society: The Journal of Contemporary Sosial Service*, 93(2). <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v14i2.6886>
- Rohmatun, S., Setiyani, E., Rohfirsta, F., Fitamaya, D., Nisa, R., & Nofan Zulfahmi, M. (2021). Penerapan Loose Parts terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i2.114>
- Roman, N. V., Schenck, C. J., Ryan, J., Brey, F., Henderson, N., Lukelelo, N., Minnaar-McDonald, M., & Saville, V. (2016). Relational Aspects of Family Functioning and Family Satisfaction With a Sample of Families in the Western Cape. *Social Work (South Africa)*, 52(3), 303–312. <https://doi.org/10.15270/52-3-511>
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 143–146.
- Santrok, John W. 2007. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Sati, A. L., Dewi, U., Islam, U., Sultan, N., & Riau, S. K. (2021). Representasi Nilai Pancasila dalam Kehidupan Berbudaya. *Jurnal Syntax Fusion*, 1(2), 1-11.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Şengönül, T. (2022). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Children’s Academic Achievement and the Role of Family Socioeconomic Status in this Relationship. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(2), 32–57. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.04>

- Shochib. (2015). "Pola Asuh Orang Tua". Rineka Cipta : Jakarta (hal. 109).
- Sisrazeni. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional dan Sikap Keberagamaan Mahasiswa Batusangkar. *PsikoIslamedia Jurnal Psikologi*, 3(2), 314–331.
- Soekanto , S. (2007). *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: P.T.Raja Grafindo.
- Shigehiro Oishi., Thomas Talhelm & Minha Lee. (2015). Personality and geography: Introverts prefer mountains. *Journal of research in personality*. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.07.001>
- Sriwati, S., Prasetyo, W., & Iqbal, M. (2022). Pamali: Intervensi dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan Pola Pikir Logis Remaja dalam Masyarakat Banjar. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(1), 2360–2370. <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i1.2832>
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). Parenting Adolescents. In M. H. Bornstein, *Handbook of Parenting: Children and Parenting* (pp. 103–133). Mahwah: Erlbaum.
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). Parenting Adolescents. In M. H. Bornstein, *Handbook of Parenting: Children and Parenting* (pp. 103–133). Mahwah: Erlbaum.
- Straus, M. A., Sugarman, D. B., & Giles-Sims, J. (1997). Spanking by Parents and Subsequent Antisocial Behavior of Children. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 151(8), 761–767. doi: <https://doi.org/10.1001/archpedi.1997.02170450011002>.
- Straus, M. A., Sugarman, D. B., & Giles-Sims, J. (1997). Spanking by Parents and Subsequent Antisocial Behavior of Children. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 151(8), 761–767. doi: <https://doi.org/10.1001/archpedi.1997.02170450011002>.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardjo. (2011). *Sunda: Pola rasionalitas budaya*. Bandung: Kelir
- Sunarti, E. (2013). Tipologi Keluarga Di Pedesaan Dan Perkotaan. In *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* (Vol. 6, Issue 5, pp. 12–88).
- Suradi, Irmayani, N. R., Habibullah, Sugiyanto, Susantyo, B., Mujiyadi, B., & Nainggolan, T. (2020). Changes of Poor Family Behavior Through Family Development Session. 452(Aicosh), 22–26. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200728.006>
- Suryalaga. (2010). *Rawayan jati*. Bandung: Wibawa Kerta Rahaja
- Suryana, D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran):Prenada Media*
- Susanti, D. A. (2019). Konsep belajar melalui bermain pada anak sejak usia dini. *Al-Ibtida'*, 7(2), 120–135.

- Sukardi Akhmad. (2015). Dakwah Pada Masyarakat Pedesaan (Suatu Tinjauan Sosiologis). *Al-Munzir*, 8(2), 129–144.
- Suwardi, S., & Rahmawati, S. (2019). Pengaruh Nilai-nilai Kearifan Lokal terhadap Pola Pengasuhan Anak Usia Dini (AUD). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 5(2), 87–92. doi: <https://doi.org/10.36722/sh.v5i2.347>.
- Syafi'i, I., & Dianah, N. D. (2021). Pemanfaatan Loose Parts Dalam Pembelajaran Steam Pada Anak Usia Dini. *Aulada : Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 3(1), 105–114. <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i1.1203>
- Takerubun, C., & Marsisno, W. (2021). Pengaruh Faktor Keluarga Terhadap Partisipasi Pendidikan Anak Usia Dini Di Papua Barat. *Seminar Nasional Official Statistics*, 2020(1), 638–650. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2020i1.460>.
- Tome Pires. (2015). “Cortêsão *Suma Oriental* Suma Oriental: Perjalanan Dari Laut Merah ke Cina & Buku Francisco Rodrigues”. Edisi 3: Penerbit Ombak. ISBN 978-602-258-246-5
- Tomlinson, H. B., & Andina, S. (2015). Parenting in Indonesia. In Tomlinson & Andina, Parenting Education in Indonesia: Review and Recommendations to Strengthen Programs and Systems (pp. 17-22). Washington DC: New York. doi: <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0621-6>.
- Tomlinson, H. B., & Andina, S. (2015). Parenting in Indonesia. In Tomlinson & Andina, Parenting Education in Indonesia: Review and Recommendations to Strengthen Programs and Systems (pp. 17-22). Washington DC: New York. doi: <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0621-6>.
- Ulum, B. (2014). Islam Jawa : Pertautan Islam Dengan Budaya Lokal. *Pusaka, Juli-Desem(2)*, 28–42.
- Undang –Undang Negara Republik Indonesia No 1 Tahun 1974 Tentang Perkawinan.
- Usman, A, S. (2017). Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Anak dalam
- Utomo, A., McDonald, P., Utomo, I., & Hull, T. (2021). Do Individuals with Higher Education Prefer Smaller Families? Education, Fertility Preference and the Value of Children in Greater Jakarta. *Child Indicators Research*, 14(1), 139–161. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09752-6>
- Wahyuningsih, S., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., Dewi, N. K., Hafidah, R., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2020). The Utilization of Loose Parts Media in Steam Learning for Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(2), 1–5. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i2.46326>
- Wardyaningrum, D. (2010). Pola Komunikasi Keluarga dalam Menentukan Konsumsi Nutrisi bagi Anggota Keluarga. *Ilmu Komunikasi*, 8(3), 289–298.
- Waty, W. W., Yusup, P. M., & Yanto, A. (2020). Pelestarian pengetahuan lokal melalui transfer pengetahuan di Rurukan Adat “Nabawadatala” Sumedang. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(2), 267–281. <https://doi.org/10.22146/bip.v16i2.384>

- Weinstein, Marc G& Brad, Shuck. (2011). Social Ecology and Worksite Training and Development: Introducing the Social in Instructional System Design. *Human Resource Development Review*. 10, 3: 286-303.
- Westbrook, T. P. R., Harden, B. J., Holmes, A. K., Meisch, A. D., & VickWhittaker, J. (2013). Physical Discipline Use and Child Behavior Problems in Low-Income, High-Risk African American Families. *Early Education and Development*, 24(6), 923–945. doi: <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.797327>.
- Weyand, C., O’Laughlin, L., & Bennett, P. (2013). Dimensions of Religiousness That Influence Parenting. *Psychology of Religion and Spirituality*, 5(3), 182–191. doi: <https://doi.org/10.1037/a0030627>.
- Widianto, E. (2015). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Keluarga. *PG-PAUD Trunojoyo*, 2(1), 31–39. doi: <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v2i1.1817>.
- Wortham, S. C. (2013). *Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Yasa, R. B., & Fatmawati, F. (2021). Analisis Relasi Keberfungsian Keluarga dengan Kematangan Emosi Anak dari Keluarga Single Parent. *PsikoIslamedia : Jurnal Psikologi*, 5(2), 207. <https://doi.org/10.22373/psikoIslamedia.v5i2.8091>
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research Design and Methods Fourth Edition*. Thousand Oaks: Sage.
- Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2019). Indonesian Parents’ Involvement in Their Children’s Education: A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java, Indonesia. *School Community Journal*, 29(1), 253–278. <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>
- Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2019). Indonesian Parents’ Involvement in Their Children’s Education: A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java, Indonesia. *School Community Journal*, 29(1), 253–278. <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>.
- Yuliati Siantajani, *Loose Parts Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD* (Semarang: PT Sarang Seratus Aksara, 2020), 12
- Zakiati, S. (2017). *Peranserta orangtua dalam pendidikan anak usia dini di sekolah Islam dar al-hakim yogyakarta*. Skripsi.