

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Pada bab V mencakup beberapa pembahasan mengenai simpulan, implikasi dan rekomendasi.

#### **5.1 Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat ditarik kesimpulan secara umum untuk pencapaian keberhasilan hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan menjadi lebih baik. Berikut adalah pemaparan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan.

##### **5.1.1 Aktivitas Guru**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar mampu meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran. Aktivitas guru pada saat menerapkan media kartu kata bergambar dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. siklus 1 tercapai aktivitas guru sebesar 75%. Pada siklus 2 yang merupakan perbaikan atau hasil refleksi siklus 1 sebesar 90%, dilakukan perbaikan pada setiap tahap pembelajaran berupa aktivitas guru dalam menerapkan media kartu kata bergambar, untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Pada siklus 2 aktivitas guru mencapai 90% yang artinya terjadi peningkatan sebesar 15%. maka dari paparan yang telah dijelaskan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa setelah dilakukan tindakan pada setiap siklusnya aktivitas guru dengan menerapkan media kartu kata bergambar pada keterampilan membaca permulaan dapat memperbaiki aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

##### **5.1.2 Aktifitas Siswa**

Berlandaskan penelitian yang telah dilaksanakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. aktivitas siswa pada siklus 1 mencapai 52,4% yang termasuk dalam kategori kurang. Kemudian pada siklus 2 dilakukan upaya perbaikan sehingga aktivitas siswa mencapai 87,5% termasuk dalam kategori baik sekali, yang artinya terjadi peningkatan sebesar

35,1%. Dengan demikian pada siklus 2 aktivitas siswa dengan menggunakan media kartu kata bergambar dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik dari siklus sebelumnya karena terdapat peningkatan sebesar 35,1%.

### **5.1.3 Keterampilan Membaca Permulaan**

Hasil belajar siswa setelah menerapkan media kartu kata bergambar untuk keterampilan membaca permulaan mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut dapat diketahui dari meningkatnya nilai pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebanyak 15 siswa yang mencapai KKTP dan dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 78,7. Sementara 11 siswa yang lainnya belum tuntas. Jika digabungkan nilai siswa yang tuntas dan belum tuntas mencapai KKTP pada siklus I yaitu sebesar 71,25, nilai tersebut dikategorikan “cukup”. Pada siklus II sebanyak 20 siswa yang tuntas mencapai KKTP, dengan nilai rata-rata kelas sebesar 81,87, sisanya 6 siswa yang belum tuntas KKTP. Jika digabungkan nilai siswa yang tuntas dan belum tuntas mencapai KKTP pada siklus II yaitu sebesar 78,9, nilai tersebut dikategorikan “baik”. Dari data tersebut dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian presentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai pada siklus II telah  $\geq 77\%$  dan dinyatakan telah berhasil.

## **5.2 Implikasi**

Penelitian ini menghasilkan dampak yang berupa meningkatnya aktivitas belajar dan Pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif guna meningkatkan aktivitas belajar maupun Pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran dengan media kartu kata bergambar ini siswa diberikan kebebasan untuk menyampaikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan menemukan sendiri sebuah konsep dari beberapa percobaan yang dilakukan. Penggunaan media kartu kata bergambar terbukti mampu Meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok dan rasa percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Namun, masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami soal atau teks yang menjadi bagian

dari soal karena belum lancarnya siswa dalam membaca, sehingga diperlukan arahan dan bimbingan khusus dari guru agar siswa mampu mengisi soal dengan baik.

### **5.3 Rekomendasi**

Pada pelaksanaan penelitian ini membuktikan terdapat peningkatan dalam hasil belajar dan aktivitas siswa dengan menggunakan media kartu kata bergambar, peneliti hendak memberi saran sebagai berikut:

#### **5.3.1 Bagi Sekolah**

Sekolah menyediakan prasarana dalam proses pembelajaran, yaitu salah satunya dapat menyediakan media kartu kata bergambar untuk membantu mencapai keterampilan membaca permulaan siswa.

#### **5.3.2 Bagi Guru**

Berlandaskan dari penelitian yang telah dilakukan, sebaiknya guru menerapkan media pembelajaran sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran. Media yang dimaksud yaitu salah satunya menggunakan kartu kata bergambar.

#### **5.3.3 Bagi Peneliti Lain**

Dalam penggunaan media kartu kata bergambar ini, dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang sejenis.