

**PENERAPAN MEDIA *FLASHCARD* (KARTU KATA BERGAMBAR)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS 1A SDN BANTARGEBAH V KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nida Fauziyyah

1803898

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

PURWAKARTA

2023

PENERAPAN MEDIA *FLASHCARD* (KARTU KATA BERGAMBAR)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS IA SDN BANTARGEBAH V KOTA BEKASI

Oleh
Nida Fauziyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nida Fauziyyah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
NIDA FAUZIYYAH
PENERAPAN MEDIA *FLASHCARD* (KARTU KATA BERGAMBAR)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Membaca Permulaan Kelas IA
SDN Bantargebang V Kota Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

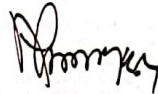
Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 19840413 201012 2 003

Pembimbing II,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP.19600601 198611 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 19840413 201012 2 003

**Penerapan Media *Flashcard* (Kartu Kata Bergambar)
Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa
Kelas IA SDN Bantargebang V Kota Bekasi**

Nida Fauziyyah
1803898

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan membaca permulaan dari siswa kelas IA SDN Bantargebang V Bekasi yang masih tergolong rendah. Setiap siswa memiliki kesulitan membacanya masing-masing, seperti belum mengenal huruf, terpaku pada kata-kata tertentu, dan ketidakmampuan siswa membaca kalimat sederhana. Guru mengalami hambatan dalam proses penyampaian materi. Dalam hal ini, media pembelajaran sebagai pengiring penjelasan guru dalam menyampaikan materi. Media pembelajaran sendiri merupakan alat bantu dalam pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu solusinya, yaitu menggunakan media kartu kata. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas IA berjumlah 26 siswa/i menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan 77% siswa dalam katagori ≥ 73 , yang berarti telah mencapai KKTP. Sedangkan 19% siswa/i berada dalam katagori < 73 , yang berarti belum mencapai KKTP. Sehingga dapat disimpulkan penerapan media kartu kata bergambar efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat lingkungan pembelajaran menjadi lebih interaktif dan efektif.

Kata kunci: Media kartu kata, membaca permulaan, sekolah dasar

**APPLICATION OF FLASHCARD MEDIA FOR IMPROVEMENT OF
BEGINNING READING SKILLS OF CLASS IA STUDENTS AT
BANTARGEANG V ELEMENTARY SCHOOL**

Nida Fauziyyah

1803898

ABSTRACT

This research was motivated by the initial reading skills of class IA students at SDN Bantargebang V Bekasi which were still relatively low. Each student has their reading difficulties, such as not yet recognizing letters, being fixated on certain words, and the inability of students to read simple sentences. Teachers experience obstacles in the process of delivering material. In this case, learning media is an accompaniment to the teacher's explanation in delivering the material. Media is a tool in learning to support the achievement of learning goals. One solution is to use word card media. The subjects in this research were class IA, totaling 26 students using the Classroom Action Research method. The results of the research carried out found that 77% of students were in the ≥ 73 category, which means they had reached the KKTP. Meanwhile, 19% of students are in the < 73 category, which means they have not yet reached the KKTP. So it can be concluded that the application of picture word card media is effective in improving initial reading skills and making the learning environment more interactive and effective.

Keywords: Flashcard, beginning reading, elementary school

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Pengertian Membaca.....	6
2.2 Membaca Permulaan.....	6
2.3 Faktor Kemampuan Membaca Siswa	10
2.4 Media Pembelajaran.....	10
2.5 <i>Flashcard</i>	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis Penelitian.....	15
3.2 Desain dan Prosedur Penelitian.....	17
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5 Instrumen Penelitian	20
3.6 Analisis Data	27

BAB IV PELAKSANAAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	30
4.2 Tindakan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	33
4.3 Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	39
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	44
4.5 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	48
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Implikasi.....	53
5.3 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57
RIWAYAT HIDUP.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Membaca Permulaan Slamet dalam Kissandi	8
Tabel 2.2 Indikator Membaca Permulaan Morrison	8
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	17
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Observasi pada Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran	21
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Observasi pada Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Media Pembelajaran.....	23
Tabel 3.4 Instrumen Membaca Permulaan.....	25
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan	25
Tabel 3.6 Tes Keterampilan Membaca Permulaan	26
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan	28
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	29
Tabel 3.9 Kategori Presentase Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	29
Tabel 4.1 Kurikulum SDN Bantargebang V Tahun Pelajaran 2023/2024.....	31
Tabel 4.2 Kondisi Awal Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A.....	31
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Observasi	33
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Siklus I dan Siklus II	33
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar	34
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Kelas IA dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar	36
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA pada siklus I Pertemuan ke 1 dan 2	39
Tabel 4.8 Data Nilai Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA pada Siklus I	40
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA pada Siklus II Pertemuan ke 1 dan 2	42
Tabel 4.10 Data Nilai Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA pada Siklus II	43
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus I dan Siklus II	45

Tabel 4.12 Nilai Keseluruhan Siswa Ketika Menerapkan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Siklus I dan Siklus II	46
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	48
Tabel 4.14 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	49
Tabel 4.15 Rekapitulasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2009)	17
Gambar 4.1 Denah SDN Bantargebang V	30
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar	36
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Siswa Kelas IA Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar	38
Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Peningkatan Belajar Siswa Kelas IA	41
Gambar 4.5 Diagram Persentase Hasil Peningkatan Belajar Siswa Kelas IA	44
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	45
Gambar 4.7 Diagram Rekapitulasi Aktivitas Siswa	46
Gambar 4.8 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	49
Gambar 4.9 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	50
Gambar 4.10 Diagram Rekapitulasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa kelas 1A	51

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, A. N. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1-11.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.
- Dewayani, S. (2021). *Bahasa Indonesia: Aku Bisa! Untuk SD Kelas 1*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, 9(1), 1-8.
- Hartanti, T., Ernalis, & Churiah, Y. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Krissandi, A. D., Widharyanto, & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Bekasi: Media Maxima.
- Kusumawati, S., & Julianto. (2015). Pemanfaatan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa di Sekolah Dasar. *Universitas Negeri Surabaya: Jurnal PGSD*, 3(2).
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muryanti, D. (2019). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung*. Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasi: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Rahman, B., & Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Media Flshcard pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2. *Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Rohana, & Syamsuddin. (2021). *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wachidah, K., & Mahardika. (2018). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD Kelas Rendah*. Sidoarjo: UMSIDA Press.