

## BAB 5

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan mengenai penelitian yang telah dilaksanakan berdasarkan rumusan masalah yang diajukan dan berisi saran untuk pengembangan penelitian selanjutnya

#### 5.1 Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian, mampu diambil simpulan bahwa :

- 1) Setelah diberikan perlakuan ada perbedaan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen (belajar mempergunakan model pembelajaran CTL berbantuan animasi 3 dimensi berbasis *powerpoint*) dengan siswa kelas kontrol (belajar mempergunakan model *cooperative learning*)
- 2) Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Siswa yang mendapat pembelajaran melalui model CTL berbantuan animasi 3D berbasis *powerpoint* memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibanding siswa di kelas kontrol yang menerima pembelajaran dengan model *cooperative learning*. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji *N-Gain* sub indikator keterampilan berpikir kritis siswa memperlihatkan bahwa peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen pada indikator berpikir kritis menginduksi serta mempertimbangkan hasil induksi dan indikator bertanya dan menjawab pertanyaan lebih baik dibandingkan kelas kontrol.
- 3) Mengacu pada hasil penelitian mampu ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran CTL berbantuan animasi 3 dimensi berbasis *powerpoint* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Perihal ini ini dibuktikan oleh *r square* berdasarkan hasil perhitungan adalah 0,975 sehingga koefisien determinasinya sebesar 97.5%. Artinya model pembelajaran CTL berbantuan animasi 3 dimensi berbasis *powerpoint* memberi pengaruh enilai 97.5% pada keterampilan berpikir kritis siswa sementara 2.5% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

#### 5.1 Saran

Didasarkan pada penelitian yang sudah dilangsungkan, adapun saran yang dipaparkan antara lain:

- 1) Sebagai upaya perbaikan dan peningkatan bagi lembaga pendidikan dalam proses pembelajaran sehingga bisa menambah keterampilan berpikir kritis siswa terhadap mata pelajaran IPA.
- 2) Untuk membantu siswa lebih aktif serta giat dalam belajar terutama materi IPA alhasil mampu melakukan peningkatan keterampilan berpikir kritis serta menciptakan pembelajaran IPA yang lebih bermakna
- 3) Pada saat pembelajaran diharapkan guru lebih mengefektifkan waktu sehingga pembelajaran lebih baik serta meningkatnya keterampilan berpikir kritis siswa lebih optimal
- 4) Bagi peneliti berikutnya dikehendaki agar mengembangkan instrumen tes lebih baik, meneliti pada aspek berpikir kritis lainnya ataupun pada aspek berpikir kritis yang masih dalam kategori rendah dan sedang, menerapkan penelitian pada materi lainnya, serta lebih mempersiapkan diri pada saat pengambilan besertapenghimpunan data alhasil pelenelitian bisa menjadi lebih baik.